Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устьянская средняя общеобразовательная школа

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 27.11.2015

Утверждаю
Директор МБОУ Устьянской СОШ
_____ В.С.Ермоленко
Приказ № 83/2 от 30.11.2015

Основная образовательная программа начального общего образования

(в новой редакции в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г, 23.09.2011г, 18.12.2012г., 29.12.2014г)

с. Устьянск, 2015г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	**Пояснительная записка**	2
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**	6
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	6
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом	10
1.2.1.2.	Формирование ИКТкомпетентности обучающихся	12
1.2.2.	Планируемые предметные результаты на уровне начального общего образования	14
1.2.2.1.	Русский язык	14
1.2.2.2.	Литературное чтение	35
1.2.2.3.	Иностранный язык	47
1.2.2.4.	Математика	52
1.2.2.5.	Окружающий мир	65
1.2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	79
1.2.2.7.	Изобразительное искусство	83
1.2.2.8.	Музыка	94
1.2.2.9.	Технология	106
1.2.2.10.	Физическая культура	116
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	118
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	127
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	133
2.2.1.	Русский язык	133
2.2.2.	Литературное чтение	140
2.2.3.	Иностранный язык	150
2.2.4.	Математика	157
2.2.5.	Окружающий мир	163
2.2.6.	Изобразительное искусство	172
2.2.7.	Музыка	179
2.2.8.	Технология	185
2.2.9.	Основы религиозных культур и светской этики	192
2.2.10.	Физическая культура	201
2.2.11.	Программы курсов по выбору	207
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	297
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	307
2.5.	Программа коррекционной работы	316
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план начального общего образования	328
3.2.	План внеурочной деятельности	331
3.3.	Календарный учебный график	332
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	333
	Приложение	
	Приложение №1 Оценочный лист эффективности деятельности школы	353

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Устьянской средней общеобразовательной школы (далее МБОУ Устьянская СОШ), Свидетельство о государственной аккредитации №3851 от 20 мая 2014 г.)– это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования при получении начального общего образования.

Программа разработана педагогическими работниками МБОУ Устьянской СОШ на основе документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. (ред. от 21.07.2014.) № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 **№** 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12. 2013г., №1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2015г., №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Программа обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Цель реализации программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи:

• обеспечение последовательного достижения обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Программы.

• обеспечение формирования универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающихся;

• сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, творческих конкурсов, организацию проектно-исследовательской и общественно полезной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

1. Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
2. Опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения, технологию оценивания образовательных достижений, проблемно-диалогический метод.

Основные принципы формирования программы:

- **Принцип адаптивности** предусматривает достижение оптимального уровня интеллектуального развития обучающегося в соответствии с его природными задатками и способностями
- **Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения**
  Преемственность предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых. Систематичность и последовательность позволяют прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность.
- **Принцип сознательности и активности.**
  В основе этого принципа лежит понимание того, что без усилий со стороны обучающихся процесс обучения не будет иметь результатов. Обучение должно быть осознанным, осмысленным, целенаправленным с точки зрения обучающегося.
- **Принцип развития творческой активности и самостоятельности обучаемого.**
- **Целостность и единство воспитательного процесса.** Все сотрудники учебного заведения должны руководствоваться едиными требованиями и принципами, а также обеспечивать обучение им родителей.

Подходы к формированию программы

Основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный характер.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технического и информационного оснащения, информационно-образовательной среды.

Формы организации образовательного пространства:

-урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

-учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального учебного детского действия;

-консультации как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

-внеучебные формы организации образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, выставки, эстафеты, акции, олимпиады, интеллектуально-творческие игры, экскурсии, секции, кружки, клубы, общественно-полезные и социальные практики).

Участники образовательных отношений:

- обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев),
-педагоги,
-родители,
- общественность (через участие в управляющем совете).

Общая характеристика программы:

Основная образовательная программа разработана с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения:

– изменение ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– принятие и освоение ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для реализации Программы определен нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту, для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, срок может увеличиваться не более чем на 2 года. Программа реализуется средствами учебно-методического комплекса «Школа России» в рамках шестидневной учебной недели для 2-4 классов и пятидневной учебной недели для 1 классов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность школы построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Мы - исследователи», «Планета загадок», «Общение», «Мое творчество», «Здоровей-ка», «Театр», «Чудо-шашки», «Город мастеров», «Я – гражданин России», «Этика: азбука добра», «По дороге безопасности». Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочной (культурологическая студия, школьный спортивный клуб, конференции, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики), и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики школы.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное). Содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности ежегодно утверждается планом внеурочной деятельности и может отличаться от запланированных данной программой на 4 года (основание: новые образовательные потребности обучающихся, изменение условий реализации Программы, достижение или недостижение запланированных образовательных результатов).

Условия реализации программ

В МБОУ Устьянскую СОШ осуществляется подвоз из шести населенных пунктов, в 4-х из них отсутствуют детские сады. Малообеспеченные семьи составляют более 80%, что ведет к недостаточному развитию познавательных способностей детей. Поэтому большое внимание уделяется организации подготовки будущих первоклассников к школе на собственной базе, через работу группы предшкольного образования.

В школе реализуется «Программа предшкольного образования детей 5-7 лет» по следующим разделам: ознакомление с окружающим миром и экологическое воспитание, речевое развитие и обучение грамоте, развитие элементарных математических представлений и конструирование, ознакомление с художественной литературой, физическое развитие и художественное творчество.

Именно поэтому большинство первоклассников имеют достаточный стартовый уровень сформированности адекватной мотивации учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом.

Традиции школы составляют предметные недели, научно-практические конференции младших школьников, участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,

формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом и позволяет обучающимся начальных классов успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются 2 уровня: базовый (приводится в блоках «Обучающийся научится») и Повышенный (приводится в блоках «Обучающийся получит возможность научиться»).

Базовый уровень включает систему таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения и, во-вторых, будет освоена каждым обучающимся, повышенный уровень содержит результаты, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
Личностные результаты	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,	• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской

	товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе пространстве сети Интернет; • контролируемом осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как

	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приемов решения задач.	составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения

информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию,

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые предметные результаты на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования в МБОУ Устьянской СОШ представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
– положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (вины, совести); – знание основных моральных норм поведения.	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания	– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России – понимание	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической

	поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения;	– интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской идентичности в	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к	– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

	форме осознания «Я» как гражданина России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить	– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве;	ролью.	– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
Обучающийся получит возможность научиться:			
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.	– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и

			вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по	– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, и классификацию изученных объектов устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс	– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) – устанавливать	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения

заданному признаку).	объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения ; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – первоначальному умению смыслового восприятия текста; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение,	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

	основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).	классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).	учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости.	– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания;	– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	– строить монологическое высказывание , владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ ; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации

			столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	– строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля.	– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.	– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; –содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, , и ориентироваться на позицию партнера в общении; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и

			оказывать партнерам необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Предметные результаты Развитие речи Обучающийся научится:			
– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; – составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовок текста из ряда данных.	– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); – анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; – осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; – понимать особенности диалогической формы речи; – первичному	– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; – выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных	– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для

	умению выражать собственное мнение, обосновывать его; – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты.	ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план.	конкретных ситуаций общения; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; *– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;* *– составлять текст по его началу, по его концу.*	*– распознавать тексты разных типов: описание и повествование;* *– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);* *– определять последовательность частей текста;* *– составлять тексты малых форм*	*– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;* *– сочинять письма, записки, рекламу афишу, объявление и пр.;* *– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);* *– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;* *– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;* *– подробно или*	*– создавать тексты по предложенному заголовку;* *– подробно или выборочно пересказывать текст;* *– пересказывать текст от другого лица;* *– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;* *– различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и*

		выборочно пересказывать текст; *– выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);* *– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*	*научного или делового);* *– выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;* *– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *– анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);* *– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*

			– *оформлять результаты исследовательской работы.*
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:			
– различать звуки речи; – устанавливать число и последовательность звуков в слове; – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); – находить в слове ударные и безударные гласные звуки; – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков; – делить слова на слоги; – различать звуки и буквы; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; – обозначать на письме звук [й']; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; – использовать небуквенные графические средства:	– определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); – использовать на письме разделительные ь и ъ; – использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; – списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).			
Обучающийся получит возможность научиться:			
– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; *– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);* *– первичным навыкам клавиатурного письма.*	*– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;* *– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ;* *в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);* *– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;* *– совершенствовать навык клавиатурного письма.*	*– узнавать позиционные чередования звуков;* *– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;* *– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);* *– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);* *– совершенствовать навык клавиатурного письма.*	*– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;* *– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);* *– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);* *– совершенствовать навык клавиатурного письма.*
Лексика			

Обучающийся научится:			
	– опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– осознавать слово как единство звучания и значения; *– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).*	*– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);* *– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);* *– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;* *– пользоваться словарями по указанию учителя;* *– пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*	*– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);* *– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;* *– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *– оценивать уместность использования слов в тексте;* *– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;* *– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);* *– понимать значение*	*– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *– оценивать уместность использования слов в тексте;* *– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

		потребленных в текстах учебника фразеологизмов; *– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*	
Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:			
	– подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; *– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.*	*– различать словообразование и формоизменение;* *– выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;* *– различать приставку и предлог.*	*– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;* *– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;* *– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;* *– оценивать правильность разбора слов по составу*	*– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;* *– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;* *– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;* *– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать*

			правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология			
– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– различать лексическое и грамматическое значение слова; *– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)*	*– устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);* *– находить грамматические*	*– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;* *– оценивать*	*– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность*

слова и служебные слова.	*группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); – узнавать местоимения (личные), числительные.*	*правильность проведения морфологического разбора; – устанавливать связь между потребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.*	*проведения морфологического разбора; – находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*
Синтаксис Обучающийся научится:			
– различать предложения и слова; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; – находить границы предложения; – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; – составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	– находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; – восстанавливать деформированные предложения.	– различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять

			предложения с однородными членами.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; *– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;* *– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.*	*– опознавать предложения распространенные, нераспространенные;* *– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;* *– определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.*	*– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;* *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;* *– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*	*– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;* *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *– различать простые и сложные предложения;* *– находить обращения.*
Орфография и пунктуация Обучающийся научится:			
применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	– находить орфограммы в указанных учителем словах; – использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; – применять правила правописания: -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без	– применять ранее изученные правила правописания, а также: - непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на	– применять правила правописания: -раздельное написание слов; -сочетания жи_ши, ча_ща, чу_щу в положении под ударением; - сочетания чк_чн, чт, щн, рщ; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	ударения); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	письме приставках; -разделительные ъ и ь; -безударные окончания имен прилагательных; -не с глаголами; -раздельное написание предлогов с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ъ; -ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, туч); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -безударные окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -не с глаголами; -ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); -ь в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка,

			вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; *– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;* *– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.*	*– применять правила правописания:* *-разделительные ь и ъ;* *-непроизносимые согласные в корне (ознакомление);* *-ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);* *– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование*	*– применять правила правописания:* *-ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); -гласные в суффиксах -ик, -ек;* *-соединительные гласные о,е в сложных словах;* *-запятые при однородных членах предложения;* *– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен*	*– применять правила правописания:* *-приставки на з- и с-;* *-гласные в суффиксах -ик,-_ек;* *-о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;* *-и, ы после ц в разных частях слова;* *-соединительные гласные о, е в сложных словах;* *– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *– подбирать примеры*

	орфографического словаря; *– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*	*существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);* *– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;* *– осознавать место возможного возникновения орфограммы;* *– подбирать примеры с определенной орфограммой;* *– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;* *– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;* *– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы,*	*с определенной орфограммой;* *– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;* *– при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;* *– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

		использование орфографического словаря.	

1.2.2.2. Литературное чтение

Выпускники 4 класса осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ У обучающегося будут сформированы:			
– положительное отношение к предмету «Литературное чтение»; – эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений; – первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность); – первоначальный уровень эстетического восприятия	– положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»; – основы для эмоционального переживания художественного текста; – начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, ответственность за родных, свое дело; забота о других,	– мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений; – эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм; – начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм	– устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка); – эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений; осознание

художественного произведения.	смелость как преодоление страха, верность в дружбе); – эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях; – понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.	и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совестливость; – представления о защите Родины как долге гражданина; – интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления себя с героями литературных произведений; – умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.	нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей; – этические чувства как регуляторы морального поведения; – осознание себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ; – основа для развития чувства прекрасного на основе знакомства с доступными литературными произведениями разных стилей, жанров, форм.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– интереса к учебному материалу; *– мотивации к успешности учебной деятельности;* *– основы для эмоционального переживания художественного текста;* *– любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;* *– умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок,*	*– интереса к чтению как особому способу изображения действительности;* *– мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;* *– основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста;* *– эмоционального*	*– интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;* *– ответственности за родных и близких, за свое дело, понятия о деятельной любви, сердечности и совестливости, смелости, коллективизме;* *– чувства сопричастности своему народу,*	*– устойчивого интереса к литературе и другим видам искусства, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;* *– внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;* *– осознания значимости литературы в жизни*

рассказов и других литературных произведений; *– умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.*	*отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм;* *– любви к родному дому, малой Родине;* *– представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам;* *– первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки;* *– стремления к спешности в учебной деятельности.*	*принятия его культурных традиций, представления о сметливости, талантливости и щедрости русского человека; оптимизме и нравственном здоровье народа;* *– адекватного понимания причин успешности в учебной деятельности;* *– первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений;* *– основ для самовыражения в творческой деятельности.*	*современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;* *– нравственно-эстетических переживаний литературного произведения;* *– умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.*
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Обучающийся научится:			
– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя ; – принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений; – выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.	– принимать алгоритм выполнения учебной задачи; – менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи; – участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; – работать со словарем – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; – ориентироваться в принятой системе значков.	– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, в зависимости от учебной задачи; – принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника; – произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи; – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; – соотносить внешнюю оценку и самооценку.	– принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации (особенностями художественного текста и т.д.); – произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному; – выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме; – осуществлять

			пошаговый и итоговый контроль результатов деятельности; – оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– понимать цель и смысл выполняемых заданий; *– понимать важность планирования своей деятельности;* *– принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;* *– понимать принятую в учебнике систему значков;* *– осуществлять первоначальный контроль своих действий.*	*– осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;* *– соотносить внешнюю оценку и самооценку;* *– самостоятельно работать с учебником во внеурочное время;* *– корректировать выполнение заданий на основе понимание его смысла;* *– выбирать книги для внеклассного чтения.*	*– осуществлять планирование своей коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;* *– корректировать свои действия учетом поставленных задач;* *– работать со словарем и материалом предварительного чтения;* *– работать с учебником и дополнительной литературой во внеурочное время;* *– проявлять инициативу при ответов на вопросы и при выполнении заданий;* *– выполнять самостоятельную работу в тетради по литературному чтению;* *– адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.*	*– осуществлять планирование коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;* *– осознавать этапы организации учебной работы;* *– самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;* *– строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;* *– осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;* *– намечать новые цели собственной и групповой работы;* *– осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.*
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Обучающийся научится:			
– читать тексты и понимать их фактическое содержание; – ориентироваться в	-читать тексты, понимать их содержание; – воспринимать смысл слов и	– пересказывать текст по плану; – выделять смысловые части текста и составлять	– осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной,

речевом потоке, находить начало и конец высказывания; – выделять события, видеть их последовательность в произведении; – пользоваться словарем учебника.	словообразования в процессе предварительного чтения; – понимать вопросы к тексту; – ориентироваться в содержании учебника, осуществлять поиск произведений; – анализировать доступные по содержанию художественные тексты;	план литературного произведения; – пользоваться словарями учебника, – определять тему и главную мысль литературного произведения; – самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос; – понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета; – обобщать сведения, проводить сравнения в различном текстовом материале, делать выводы; – строить сообщения в устной и письменной форме; – понимать смысл художественных и научно-популярных текстов; – устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств; – соотносить учебную информацию с собственным опытом.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– выделять в тексте основные части; *– выполнять логические действия (анализ, сравнение);* *– воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;* *– различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;* *– сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);* *– работать с сопоставительными*	*– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;* *– видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении;* *– осознавать роль названия произведения;* *– понимать информацию, заложенную в выразительных средствах*	*– пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;* *– участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;* *– проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;* *– создавать художественные тексты в устной и письменной форме;* *– понимать структуру*	*– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *– отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;* *– ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;* *– проявлять самостоятельность и*

таблицами	*произведения;* *– сочинять небольшие тексты на заданную тему;* *– сравнивать художественный и научно-популярный тексты*	*построения рассуждения.*	*инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т. ч. при подготовке сообщений.*
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Обучающийся научится:			
– воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей; – использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; – принимать участие в обсуждении прочитанного.	– участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – реализовывать потребность в общении со сверстниками; – проявлять интерес к общению и групповой работе; – воспринимать мнение собеседников; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности; – действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.	– принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих; – участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях; – проявлять интерес к общению и групповой работе; – проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе; – использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; – выражать свои мысли в устной и письменной речи.	– использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений; – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; – принимать участие в коллективных делах и инсценировках; – контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе; – выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– проявлять интерес к общению и групповой работе; *– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;* *– входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности.*	*– корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;* *– ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;* *– понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых*	*– выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;* *– уважать мнение собеседников;* *– принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;* *– проявлять инициативу и самостоятельность в построении*	*– проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;* *– воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;* *– выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;* *– сотрудничать с учителем и сверстниками;* *- принимать участие*

	собеседников; *– эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.*	*коммуникации;* *– контролировать свои действия в коллективной работе;* *– оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.*	*в коллективных проектах;* *– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.*
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Обучающийся научится:			
– читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части; – пересказывать небольшие по объему тексты; – находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; – оценивать героя литературного произведения по его поступкам; – понимать изобразительную природу художественного текста.	– читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); – выразительно читать диалоги, читать по ролям; – выделять главную мысль прочитанного произведения; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – пересказывать текст, формулировать несложные выводы; – соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения; – строить высказывание по образцу и в свободной форме; – находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; – составлять краткое описание природы, предметов.	– воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта; – читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – выразительно читать вслух доступные произведения; – пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы; – соотносить главную мысль и название произведения; – ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение; – понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;	– осознавать значимость чтения для саморазвития; понимать цель чтения; – читать доступные по объему и содержанию произведения, осознавать прочитанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы; – эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, выявлять их особенности, главную мысль; – читать художественные, научно-популярные, учебные и справочные тексты, различая на практическом уровне их особенности; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое; – передавать содержание прочитанного текст в виде полного или

		– узнавать пройденные литературные произведения и их авторов; – находить портрет и пейзаж в литературном произведении; – видеть особенности юмористических текстов; – соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал; – самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.	выборочного пересказа; – отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; – определять тему и главную мысль произведения, находить различные средства художественной изобразительности и выразительности; – выражать свою мысль в небольшом монологическом высказывании, вести диалог о прочитанном и/или услышанном произведении.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; *– определять главную мысль литературного произведения;* *– отвечать на вопросы по содержанию текста;* *– соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;* *– строить высказывание по заданному образцу.*	*– понимать значимость чтения для современного человека;* *– пересказывать текст подробно и выборочно;* *– определять тему произведения;* *– сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;* *– формулировать несложные выводы;* *– высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;* *– понимать роль подробности в художественном*	*– понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;* *– находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;* *– пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;* *– определять роль портрета и пейзажа в произведениях;* *– находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании*	*– воспринимать художественную литературу как вид искусства, необходимый для образованного и воспитанного человека;* *– осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках в монологической и диалогической речи;* *– вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции, определять тему и*

	изображении.	*комического;* *– понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;* *– создавать свои небольшие художественные тексты.*	*идею произведения;* *– работать с доступными возрасту видами справочной литературы;* *– высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;* *– делать выписки из прочитанных текстов.*
КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ Обучающийся научится:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– отличать художественные книги от научно-популярных; – определять автора книги и ее название; – называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; – пользоваться значками для ориентировки в учебнике; – находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение; – ориентироваться в учебнике по содержанию.	– пользоваться в учебнике словарем; – ориентироваться в структуре учебника, находить главы, иллюстрации, обложку учебника; – осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе; – находить в учебнике произведения одной тематики, указанного автора; – находить произведения в Хрестоматии.	– ориентироваться в содержании книги по заголовку, оглавлению, по выделенным в тексте словам и иллюстрациям; – определять содержание книги по ее обложке; – самостоятельно находить книги определенной тематики; – выбирать книги для самостоятельного чтения, в т.ч. с помощью рекомендаций, данных в учебнике; – работать со словарями (вне учебника), в т.ч. со словарем иностранных слов; – оформлять сочинения и сказки в виде книги.	– использовать на практике представления об элементах книги: характеризовать ее по титульным листам, оглавлению и др.; – отличать сборник произведений от авторской книги; – самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике и по собственному желанию; – составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу; – отличать сборник произведений от авторской книги; – составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники; – пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом,

			соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– пользоваться словариками (в том числе словариком настроения) в учебнике; *– находить то или иное произведение в хрестоматии;* *-осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;* *– ориентироваться в сборнике сказок;* *– участвовать в организации выставки книг в классе;* *– объяснять назначение художественных книг;* *– выбирать книги для самостоятельного чтения,* *пользуясь списком книг «Читаем летом».*	*– осознавать значение книги в жизни человека;* *– находить произведения определенной тематики в дополнительной литературе;* *– создавать свои иллюстрации к литературным произведениям;* *– сравнивать иллюстрации и содержание произведений;* *– иметь представление о справочной, периодической литературе;* *осуществлять поиск тематических журналов;* *– находить стихотворения по теме в других книгах;* *– находить произведения, с фрагментами которых знакомились в учебнике;* *– определять любимые произведения, помещенные в учебнике.*	*– понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги;* *– сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации;* *– иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.);* *– составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями;* *– находить аннотацию к книге;* *– коллективно работать над составлением книги-сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки;* *– находить рекомендуемые статьи в детской периодике.*	*– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;* *– выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;* *– писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;* *– работать с тематическим каталогом;* *– работать с детской периодикой, в том числе на сайтах детских журналов.*
ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА Обучающийся научится			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– понимать следующие понятия: автор, текст,	– сопоставлять небольшие по объему	– сопоставлять разные по жанру	– понимать специфику

тема художественного произведения, – различать произведения малых фольклорных жанров	тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; – понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема,	тексты: народные и авторские, художественные и научно-популярные, – различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былину, сказку, басню, рассказ; – находить признаки литературных сказок, определять позицию автора сказки; – выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения.	прозаических и поэтических текстов; – определять особенности фольклорных форм и авторских произведений; – различать особенности построения народной сказки, пословицы, загадки и других фольклорных форм; – самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя; – видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении, движение чувства, развитие настроения.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– видеть реальное и фантастическое в художественном тексте; *– отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка;*	*– находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись;* *– находить в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение;* *– определять особенности народной сказки.*	*– выявлять особенности построения сюжета сказках;* *– эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;* *– пользоваться понятиями: речь, поступок, портрет героя;* *– понимать басни, находить мораль и самостоятельно выводить ее как главную мысль басни;*	*– пользоваться литературоведческим и понятиями при сравнении и сопоставлении различных видов текстов;* *– различать изобразительно-выразительные средства в различных произведениях литературы (эпитет, сравнение, олицетворение и др.);* *– создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями.*
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Обучающийся научится:			

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
подбирать иллюстрации к литературному произведению; – создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; – выражать эмоции и настроение в процессе чтения.	– воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; – читать по ролям, передавая основное настроение произведения; – подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению;	– пересказывать текст кратко и с его творческой обработкой; – находить в сказках способы создания характера героя; – читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения; – подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;	– осознанно и выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров; – читать по ролям, участвовать в инсценировках литературных произведений; – определять основное настроение литературного произведения, передавать его в выразительном чтении; – создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукции картин и на основе личного опыта.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– читать по ролям стихотворения; *– выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;* *– передавать эмоциональное содержание художественных текстов;* *– выделять особенности характера животных – героев народных сказок.*	*– использовать при чтении паузы, логические ударения выбирать темп речи;* *– находить точное и выразительное слово;* *– читать диалоги, пересказывать небольшие тексты;* *– сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану.*	*– менять темп и способ чтения в зависимости от задач;* *– передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором;* *– читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;* *– сочинять небольшие тексты, используя предусмотренные программой средства создания произведений*	*– пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;* *– пересказывать текст от лица героя, автора, дополнять текст;* *– самостоятельно определять задачу выразительного чтения и находить интонационные средства ее воплощения;* *– участвовать в инсценировках по произведениям, в создании собственных проектов;* *– писать изложения и сочинения-рассуждения, уметь описать предмет или*

		небольших жанров.	*картину природы, находя точные образные слова;* *– писать сочинения по картине, анализируя ее содержание, настроение и способы художественного изображения;* *– передавать свое впечатление о прочитанном или услышанном в рисуночной и иной творческой деятельности.*

1.2.2.3. Иностранный язык (английский)

2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты		
Ученик научится:		
• принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «настоящий друг» с помощью учителя.	• уважать свой народ и терпимо относится к людям и традициям других национальностей с помощью учителя.	• постигать менталитет жителей стран изучаемого языка; • относиться уважительно к своей стране и стране изучаемого языка.
Ученик получит возможность научиться:		
• *оценивать жизненные ситуации и поступки героев сказок с точки зрения общечеловеческих норм с помощью учителя;* • *понимать новую для школьника социальную роль обучающегося с помощью учителя.*	*Ученик получит возможность научиться:* • *демонстрировать способность сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса;* • *демонстрировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.*	*Ученик получит возможность научиться:* • *демонстрировать устойчивую активность и мотивацию к овладению иностранным языком.*
Метапредметные результаты		
Ученик научится:		
• работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, Аудио-приложением и т.д.); • работать в паре, в группе.	• работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением и т.д.); • работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации; • работать в паре, в группе.	• работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением и т.д.); • работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;

		• работать в паре, в группе.
Ученик получит возможность научиться:		
• работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; *• оценивать свое задание по параметрам: легко выполнить, возникли сложности.*	*• определять цель своей деятельности с помощью учителя;* *• определять план выполнения заданий под руководством учителя;* *• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;* *• определять правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов;* *• оценивать свое задание по параметрам, заранее предложенным.*	*• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;* *• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;* *• определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.*
Предметные результаты		
Коммуникативная компетенция.		
Говорение		
Ученик научится:		
• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); • кратко рассказывать о себе, своей семье (3-4 предложения).	• участвовать в элементарном этикетном диалоге; • кратко рассказывать о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (5-6 предложений).	• участвовать в элементарном этикетном диалоге; • кратко рассказывать о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, о Лондоне (7-8 предложений).
Ученик получит возможность научиться:		
• используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; *• составлять небольшие описания предмета (игрушки).*	*• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;* *• составлять небольшие описания картинки.*	*• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;* *• составлять небольшие описания картинки.*
Аудирование		
Ученик научится:		
• понимать на слух звуки; • частично понимать на слух речь учителя, одноклассников.	• понимать на слух речь учителя, одноклассников.	• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительные образцы.
Ученик получит возможность научиться:		
• понимать особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; *• понимать на слух основное*	*• понимать на слух основное содержание текстов, вычленять необходимую информацию.*	*• понимать на слух и передавать основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность.*

содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.		
Чтение		
Ученик научится:		
• знать алфавит, буквы.	• знать основные правила чтения изучаемого языка.	• знать основные правила чтения изучаемого языка.
Ученик получит возможность научиться:		
• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	*• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;* *• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.*	*• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;* *• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.*
Письмо		
Ученик научится:		
• писать буквы английского алфавита.	• списывать текст на английском языке.	• писать слова в соответствии с тематикой пройденных тем.
Ученик получит возможность научиться:		
• писать слова, короткие предложения в рамках тематики, пройденных тем.	*• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;* *• писать текст письма другу с опорой на образец.* *• вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;* *• писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем*	*• писать текст письма другу с опорой на образец;* *• составлять письменный текст на английском языке в рамках пройденной тематики.*
Языковая компетенция		
Ученик научится:		
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить некоторые звуки и звукосочетания английского языка;	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания); • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными	• распознавать и употреблять в речи, простые распространенные предложения; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

• соблюдать правильное ударение в изученных словах.	союзами «and» и «but».	клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы.
Ученик получит возможность научиться:		
• распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; *• правильно писать изученные слова;* *• соблюдать нормы произношения;* *• распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.* *• распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be;* *• распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Present Simple и Continuous;* *• распознавать и употреблять в речи модальный глагол can.*	*• различать коммуникативные типы предложения по интонации;* *• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;* *• правильно писать изученные слова;* *• распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there is / there are;* *• распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения;* *• распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами;* *• распознавать и употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20;* *• распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite);* *• распознавать и употреблять в речи вспомогательный глагол to do;* *• распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных;* *• распознавать и употреблять в речи*	*• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);* *• распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there was / there were;* *• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, have to;* *• распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect;* *• распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами;* *• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»;* *• распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.*

	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must.*	
Социокультурная осведомленность		
Ученик научится:		
• владеть информацией об основных англоговорящих странах (их названиях).	• владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	• владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; • владеть информацией о столице Великобритании – Лондоне (его истории).
Ученик получит возможность научиться:		
• *владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме);* • *владеть представлением о некоторых произведениях детского фольклора на английском языке.*	• *владеть информацией об особенностях образа жизни стран, их быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке.*	• *владеть информацией о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке.*
Компенсаторные умения		
Ученик научится:		
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
Ученик получит возможность научиться:		
• *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. .*	• *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. .*	• *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. .*

1.2.2.4. Математика и информатика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
– положительное отношение к школе, к изучению математики; – интерес к учебному материалу; – представление о причинах успеха в учебе; – общее представление о моральных нормах поведения; – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимание роли математических действий в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкий интерес к новому учебному материалу; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– начальной стадии внутренней позиции школьника,	*– интереса к познанию математических*	*– широкого интереса к познанию*	*– внутренней позиции на уровне положительного*

положительного отношения к школе; *– первоначального представления о знании и незнании;* *– понимания значения математики в жизни человека;* *– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;* *– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*	*фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;* *– первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;* *– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* *– первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;* *– понимания чувств одноклассников, учителей;* *– представления о значении математики для познания окружающего мира.*	*математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;* *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;* *– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;* *– понимание важности осуществления собственного выбора.*	*отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;* *– устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, способам решения познавательных задач в области математики;* *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;* *– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* *– установки в поведении на принятые моральные нормы.*
Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – адекватно воспринимать предложения учителя; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего	– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – выполнять действия в устной форме; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи,	– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – выполнять действия (в устной форме), опираясь	– понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – различать способы и результат действия; – принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности	на заданный учителем или сверстниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи.	– выполнять учебные действия в устной, письменной речи; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; *– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;* *– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;* *– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;* *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*	*– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;* *– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;* *– воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;* *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* *– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах*	*– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;* *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;* *– выполнять действия (в устной, письменной форме) опоре на заданный в учебнике ориентир;* *– на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные*	*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;* *– воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;* *– прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;* *– проявлять познавательную инициативу;*

	изучаемых объектов; *– выполнять учебные действия в устной, письменной речи;* *– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.*	*теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;* *– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;* *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.*	*– действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;* *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность;* *-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; – понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, строить простейшие модели математических	– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи; – строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений); – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению,	– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т. ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета; – проводить сравнение самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – строить математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение по нескольким основаниям, в т. ч.

понятий; – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – под руководством учителя проводить аналогию;	сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – проводить аналогию и на ее основе строить выводы; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	– проводить классификацию изучаемых объектов; -на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); – с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями	самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; – осуществлять разносторонний анализ объекта; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – устанавливать аналогии; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); – устанавливать отношения между понятиями
Обучающийся получит возможность научиться:			
– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); *– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;* *– выделять несколько существенных признаков объектов;* *– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;* *– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*	*– под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;* *– работать с Дополнительными текстами и заданиями;* *– соотносить содержание схематических изображений с математической записью;* *– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;* *– устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*	*– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;* *– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;* *– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;* *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;*	*– осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;* *– строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;* *– осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты*

			или свойства; *– сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;* *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;* *– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).*
Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия в классе; – понимать задаваемые вопросы.	– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить	– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – использовать правила вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных	– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; – свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении

	вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	коммуникативных задач при изучении математики; – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат); – задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;	математики и других предметов; – активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; – задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров; – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; *– следить за действиями других участников учебной деятельности;* *– выражать свою точку зрения;* *– строить понятные для партнера высказывания;* *– адекватно использовать средства устного общения.*	*– строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;* *- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* *– корректно формулировать свою точку зрения;* *– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;* *– контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный*	*– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;* *– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;* *– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;* *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* *– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;*	*– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;* *– адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;* *– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;* *– понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;*

	контроль.	*– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;* *– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;* *– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.*	*– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;* *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;* *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;* *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;* *– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ			
У обучающегося будут сформированы умения:			
– различать понятия «число» и «цифра»; – читать и записывать числа первых двух десятков – сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>),	– читать и записывать любое изученное число в пределах 100; – определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и	– читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из	– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – группировать числа по заданному

меньше (<), равно (=); – понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»; – упорядочивать натуральные числа и число «нуль»	устанавливать отношения между числами; – называть первые три разряда натуральных чисел; – представлять двузначные в виде суммы разрядных слагаемых; – использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр); – использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1год; – определять время суток по часам; – решать несложные задачи на определение времени	них в натуральном ряду; – устанавливать отношения между изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; – представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; – находить долю от числа и число по его доле; – выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; – применять изученные соотношения между единицами измерения массы 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг	или самостоятельно установленному признаку; – читать, записывать и сравнивать величины
Обучающийся получит возможность научиться:			
	– читать и записывать дробные числа; *– находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);* *– изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;*	*– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*	*– выбирать наиболее удобные единицы измерения величины* *– понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.*
Арифметические действия Обучающийся научится:			
– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание	– складывать и вычитать однозначные и двузначные числа; – использовать знаки и термины, связанные	– выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел; – выполнять умножение и деление трёхзначных	– использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных

однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; – применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.	с действиями умножения и деления; – выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на 2 и 3 – устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками; – решать простые уравнения на нахождение неизвестного компонента;	чисел на однозначное число; – выполнять деление с остатком; – находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – решать уравнения на нахождение неизвестного компонента; значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – использовать термины: уравнение, решение уравнения;	действий; – выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных (в том числе с нулем и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок;
Обучающийся получит возможность научиться:			
– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; *– применять переместительное свойство сложения;* *– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;* *– выделять неизвестный компонент сложения*	*– выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);* *– использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;* *– применять переместительное*	*– выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);* *– изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;* *– решать уравнения,*	*– выполнять изученные действия с величинами;* *– применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;* *– прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;* *– проводить*

или вычитания и находить его значение; находить значения выражений в одно-два действия;	*свойство умножения для удобства вычислений;* *– составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;* *– проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.* *– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;*	*на основе взаимосвязи между компонентами действий;* *– находить значение выражения с переменной при заданном ее значении;* *– проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;*	*проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);* *– решать несложные уравнения разными способами;* *– находить решения несложных неравенств с одной переменной;* *– находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.*
Работа с текстовыми задачами Обучающийся научится:			
– различать математический рассказ и задачу; – составлять задачу по рисунку, схеме. – анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи	– выделять в задаче условие, вопрос; – выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; – выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в …», «меньше в …», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), – решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.	– выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; – выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 действия; – решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); – преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения	– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2действия); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

		вопроса или условия; – составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).	
Обучающийся получит возможность научиться:			
– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;	*– составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.* *– составлять задачи, обратные для данной простой задачи;* *– составлять задачи,обратные для данной составной задачи;* *– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;*	*– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;* *– преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;* *– находить разные способы решения одной задачи;* *– решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;*	*– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* *– решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);* *– решать задачи в 3–4 действия, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в)…» отражающие процесс движения одного или двух тел;* *– находить разные способы решения задачи;* *– составлять задачу по ее краткой записи*
Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающийся научится:			
– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; – изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;	– чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; – определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) – обозначать знакомые	– различать окружность и круг; – строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; – строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.	– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

	геометрические фигуры буквами латинского алфавита;		прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые; *– распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;* *– находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.*	*– распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.* *– использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;*	*– изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники)*	*– распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;*
Геометрические величины Обучающийся научится:			
– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; – строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.	– находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; – использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата,	– находить площадь фигуры с помощью палетки; – вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; – применять единицу измерения длины – километр	– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

	прямоугольника; – использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр,	(км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм; – использовать единицы измерения площади: ($мм^2$), ($см^2$), ($дм^2$), ($м^2$), ($км^2$)	
Обучающийся получит возможность научиться:			
– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см)	*– выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.*	*– вычислять периметр многоугольника,*	*вычислять площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*
Работа с информацией Обучающийся научится:			
	– заполнять простейшие таблицы с помощью учителя; – читать несложные готовые таблицы;	– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; – читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.	– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– читать простейшие готовые таблицы; .	*– читать простейшие столбчатые диаграммы*	*– читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;* *– понимать выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «…или …», «не», «если .., то … »,* *– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;*	*– читать несложные готовые круговые диаграммы;* *– строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;* *– достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;* *– составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* *– планировать*

			несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; *– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Обществознание и естествознание (окружающий мир)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ У обучающихся будут сформированы:			
– положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения.	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка	– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на

	одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности.	гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям, – понимание чувство одноклассников, учителей – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни;

			– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.	– окружающего мира; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности, гордости за свою Родину и народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. интереса к познанию.	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – следования в	– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; –способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого

		поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.	следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Обучающийся научится:			
– принимать и охранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,	– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – вносить необходимые коррективы в действия на	– принимать и сохранять учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи

	товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	
Обучающийся получит возможность научиться:			
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*	*– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой)* *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы*	*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;* *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;* *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*	*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *– осуществлять контроль по результату и по способу действия,* *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.*
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Обучающийся научится:			
– осуществлять поиск нужной информации в	– пользоваться знаками,	– осуществлять запись	– использовать знаково-символические

учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; – проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).	символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – смысловому восприятию познавательного текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, и классификацию; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);	(фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов ; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – устанавливать	средства, в т. ч. овладеет действием моделирования; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе

	– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня
Обучающийся получит возможность научиться:			
– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательного текста; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа ресурсах, рекомендуемых учителем; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – проводить	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме;	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого

	сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).	– находить решения учебной задачи; – осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов	из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; – осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов – строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Обучающийся научится:			
– принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости.	– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания;	– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	– строить монологическое высказывание , владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в

			ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия;
Обучающийся получит возможность научиться:			
– принимать другое мнение и позицию; *– формулировать собственное мнение и позицию;* *– строить понятные для партнера высказывания;* *– задавать вопросы;*	*– строить монологическое высказывание;* *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *– учитывать другое мнение и позицию;* *– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);* *– навыкам взаимоконтроля.*	*– строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. при возможности средства и инструменты ИКТ ,допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* *– строить понятные для партнера высказывания* *– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;* *– понимать ситуацию возникновения*	*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;* *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с*

		конфликта, содействовать его разрешению; *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;* *– использовать речь для планирования своей деятельности;* *– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером*	*партнером;* *– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;* *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ Человек и природа			
Обучающийся научится:			
– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; – различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;	– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); – характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; -знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; – различать три состояния воды; определять основные	– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет,	– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; – различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир,

	свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; – определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; – определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); – различать диких и домашних животных; - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); – приводить примеры представителей разных групп растений и животных; – правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;	воздух, вода, почва); – выделять характерные признаки сезонов года; – узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; – узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;	особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); оформлять результаты исследовательской работы; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

	– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.		
Обучающийся получит возможность научиться:			
– использовать иллюстративный определитель растений и животных. *- осознанно соблюдать режим дня,*	*– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;* *– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоёмы;* *– различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*	*– узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;* *– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, рисунков, кратких выводов;* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,*	*– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;* *– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения правила рационального питания и личной гигиены;* *– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях*
Человек и общество Обучающийся научится:			
– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее; – определять	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – выполнять правила личной гигиены,	- понимать как складывается культура общества и взаимоотношение человека с представителями разных национальностей	– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее, будущее; - соотносить изученные исторические события с

родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; -различать транспорт города и села (наземный, воздушный, водный);	и социальных групп; – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями; - различать составные части экономики и их взаимосвязь;	датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» – проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; – осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством
Обучающийся получит возможность научиться:			
– оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности ; *– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, Красноярский край и Красноярск.*	*- различать составные части экономики и сельского хозяйства;* *– понимать различия между источниками информации об окружающем мире:* *– оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.*	*– оценивать устное высказывание одноклассников;* *– оформлять результаты исследовательской работы* *– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах;* *– проявлять готовность выполнять правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;* *– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*	*– использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации,* *– ориентироваться в важнейших событиях и фактах;* *– проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в* *– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*
Обучающийся получит возможность узнать:			
		– о древнейшей истории человека,	*– об истории Российской империи,*

		о первых государствах; *– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;* *– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;* *– имена выдающихся российских государственных деятелей;* *– об истории и выдающихся людях родного края.*	*СССР, Российской Федерации;* *- о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;* *– об особенностях быта, труда, традициях людей в изучаемый период;* *– имена выдающихся российских государственных деятелей*

1.2.2.6.. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник 4 класса научится:

1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике,

основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

• на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе
традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

• устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

• выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

• акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории
возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

• на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

• *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

• *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

• *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

• *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

• на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

• *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе*
традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

• *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

• *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

• *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
• на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
• соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:
• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
• устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
• выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
• акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:
• раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
• ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
• понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
• соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:
• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе
традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
• устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
• выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав
и законных интересов сограждан;
• акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:
• раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
• на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

• излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
• соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:
• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
• устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
• выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
• акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

«Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:
раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.2.7. Изобразительное искусство

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
У обучающегося будут сформированы: -интерес к русской художественной культуре -основа для восприятия художественного произведения, определение его основного настроения; -эмоциональное восприятие образов природы, в том числе растительного и животного мира, отраженных в рисунке, картине; -первоначальное представление о поликультурности изобразительного искусства; -положительное отношение к занятиям изобразительным искусством, интерес к отдельным видам художественно-творческой	У обучающегося будут сформированы: -эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительного искусства, включая образы природы Земли; -образ Родины, отраженный в художественных произведениях; -представление о труде художника, его роли в жизни общества; -приобщение к мировой художественной культуре, архитектуре разных стран -интерес к художественно-творческой деятельности; -понимание чувств других людей; -первоначальное осознание роли прекрасного в	У обучающегося будут сформированы: -эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства различного содержания; -представление о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представление о ее богатой истории, о культурном наследии России; -положительное отношение к урокам изобразительного искусства, интерес к занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни; -основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными	У обучающегося будут сформированы: -эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества; -система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения; -устойчивое представление о добре и зле, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве; -чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; -основа гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -осознание своей

деятельности; -чувство гордости за свой народ через знакомство с народным творчеством; -интерес к человеку, его чувствам, мыслям через восприятие портретов, в том числе детских образов, автопортретов известных художников; -основа для развития чувства прекрасного через доступные для детского восприятия художественные произведения.	жизни человека; - понимание значения иллюстраций к литературным произведениям (сказкам), живописи в мультипликации; -выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений.	произведениями разных, стилей и жанров; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, открытость, первоначальная готовность к диалогу, творческому сотрудничеству; -представление о добре и зле, должном и недопустимом; -первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества; -представление о содержательном досуге.	этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации; -приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов; -позитивная самооценка и самоуважение; -основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
-понимания значения изобразительного искусства в жизни человека; *-понимания роли изобразительного искусства в собственной жизни;* *-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Изобразительное искусство»* *-первоначальной ориентации на оценку результатов собственной художественно-творческой деятельности;*	*-нравственно-эстетических переживаний художественных произведений;* *-представления о разнообразии и широте изобразительного искусства;* *-интереса к характерам и настроениям людей и личностной идентификации через восприятие портретного жанра изобразительного искусства;* *-принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства;*	*-умения реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;* *-эмоционально-ценностного отношения к разнообразным явлениям действительности, отраженным в изобразительном искусстве;* *- мотивации творческого самовыражения, сотрудничества;* *-осознания нравственного*	*-потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;* *-понимания образной природы искусства, умения выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира;* *-чувства гордости за достижения отечественного и мирового художественного искусства;* *-осознанного уважения и принятия традиций, культурных ценностей;* *-способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;* *-целостного, социально ориентированного взгляда на мир* *-способности оценивать и*

-уважения к чувствам и настроениям другого человека, представления о дружбе, доброжелательном отношении к людям; *-мотивации к коллективной творческой работе;*	*-понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни;* *-первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы;*	*содержания художественных произведений;* *-трудолюбия, оптимизма, ответственности за другого человека;* *положительной самооценки.*	*выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.*
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Обучающийся научится:			
-принимать учебную задачу; -оценивать совместно с одноклассниками и учителем результат своей художественно-творческой деятельности; -адекватно воспринимать предложения учителя.	-принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; -выполнять действия в устной форме;	-принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; -эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве; -выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; - осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности.	-осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла; -планировать и организовывать действия в соответствии с целью; -контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; -осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности; -преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач -осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ.
Обучающийся получит возможность научиться:			
-принимать художественную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы,	*-понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;* *-осуществлять контроль по*	*-выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку;* *-самостоятельно адекватно*	*-самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла;* *-высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного*

предложенный в учебнике; *-осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности;* *-воспринимать мнение предложения сверстников, родителей.*	*результату и способу действия;* *-выполнять действия в опоре на заданный ориентир;* *на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла и его воплощения;*	*оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок;* *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи;* *- выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.*	*искусства;*
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Обучающийся научится:			
-ориентироваться на первоначальном уровне в информационном и иллюстративном материале учебника, -использовать рисуночные и простые символические варианты выполнения работы; -понимать содержание художественных произведений;	-расширять свои представления об искусстве -читать простое схематическое изображение; осуществлять поиск нужной информации в справочном материале; -различать условные обозначения; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусства и жизненного опыта;	-воспринимать тексты (фрагменты из сказок), соотносить их с визуально представленным материалом; -ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; -осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников; -использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника; -представлять информацию в виде небольшого сообщения; -осознанно строить	-осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках; -анализировать произведения искусства; -применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; -воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунок), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной

		речевое высказывание в устной форме; -выбирать способы решения художественной задачи.	литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; -устанавливать аналогии; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; -воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуально представленным материалом; -проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями.
Обучающийся получит возможность научиться:			
-соотносить произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности; *-делать несложные выводы;* *-строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства;*	*-осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте…») с помощью взрослых;* *-соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности;* *-соотносить схематические изображения с содержанием заданий;* *-выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;*	*-самостоятельно расширять свои представления о живописи;* *-соотносить различные произведения по настроению и форме;* *-строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства;* *-обобщать учебный материал;* *-строить рассуждения о воспринимаемых произведениях.* *-проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;* *-устанавливать аналогии;*	*-строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности;* *-расширять свои представления об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры;* *-фиксировать информацию о явлениях художественной культуры с помощью инструментов ИКТ;* *-соотносить различные художественные произведения по настроению, форме, по различным средствам выразительности;* *-произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;* *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных*

		-работать со схематическим изображением, соотносить его с рисунком, картиной; *-сравнивать средства художественной выразительности в разных видах искусства.*	*задач в зависимости от конкретных условий;* *-строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Обучающийся научится:			
-участвовать в работе парами, в групповом создании творческих работ; -контролировать свои действия в коллективной работе; -принимать настроение других людей, их эмоции от восприятия репродукций картин и фотоматериалов.	-допускать существование различных точек зрения о произведении изобразительного искусства; -использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи, принимать участие в их обсуждении; -формулировать собственное мнение и позицию; -выполнять работу со сверстниками; -воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; -договариваться, приходить к общему решению.	-выражать свое мнение о произведении живописи; -принимать активное участие в различных видах совместной деятельности; -понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы; -проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ; -контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; -понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; -понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -принимать мнение, отличное от своей	-воспринимать произведения изобразительного искусства как средство общения между людьми; -продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками; -вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства; -воспринимать мнение сверстников и взрослых о художественном произведении, о результатах индивидуального и коллективного творчества; -контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного

		точки зрения; -стремиться к пониманию позиции другого человека.	произведения.
Обучающийся получит возможность научиться:			
-соотносить собственное впечатление от произведения искусства и мнение других людей о нем; *-обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты;* *-использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи;* *-следить за действиями других участников в процессе совместной деятельности.*	*-контролировать действия других участников в процессе коллективной творческой деятельности;* *-понимать содержание вопросов и воспроизводить их;* *-контролировать свои действия в коллективной работе;* *-проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ;* *-узнавать мнение друзей или одноклассников;* *-вести диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению, и выражать свое терпимо и убедительно.*	*-понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;* *-контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;* *-продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;* *-формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;* *-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* *-проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.*	*-открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;* *-выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства ,в том числе средства и инструменты ИКТ;* *-проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной творческой деятельности;* *-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;* *-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;* *-применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.*
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ			
ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Обучающийся научится:			
-эмоционально и эстетически воспринимать	-различать виды художественной деятельности	-различать виды художественной деятельности	-воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры;

художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, -осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали жизнь человека;	(живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); -различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; -воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; -понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;	(рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности; -различать основные виды и жанры пластических искусств; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка; -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;	-узнавать произведения искусства по видам и жанрам; -различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, произведения; -отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры; -участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними; -работать в смешанной технике на разных видах бумаги; -узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека; -приводить примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев Красноярского края, показывать на примерах их роль и назначение; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.
Обучающийся получит возможность научиться:			
-понимать содержание и выразительные средства художественных произведений; -выражать в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства.	*-видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих*	*-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; - видеть проявления художественной культуры*	*-участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-*

	природу.	*вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице;* *-высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях.*	*ресурсов;* *-применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ;* *-выбирать и подбирать материалы, техники и идеи для воплощения замысла;* *-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту;* *-высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРИТ ИСКУССТВО? Обучающийся научится:			
-создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись); -применять начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы; -использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи; -использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре.	-изображать простейшую линию горизонта и ее особенности; -владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами; -выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы -моделировать цветок из простейшей базовой формы; -создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира	-изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости; -использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции; -использовать разнообразие цветовых оттенков на первоначальном уровне; -применять простые способы смешения цветов; -распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости; -различать основные и составные, теплые и холодные цвета;	-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; -различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; -составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика; -использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; -изображать разнообразные

			формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
Обучающийся получит возможность научиться:			
-создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного; *-выбирать характер линий для изображения того или иного образа;* *-использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета;*	*-различать и изображать различные виды линии горизонта;* *-подбирать соответствующий материал для выполнения замысла;* *-соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета;* *-передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.*	*-изображать построение архитектурных форм;* *-смешивать краски, для создания множества новых оттенков;* *-применять разнообразие художественных техник* *-передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц* *-передавать в живописи объем круглых предметов;* *-передавать образ человека* *-выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.*	*-изображать с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты;* *-передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи;* *-осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;* *-четко выстраивать предметы в композиции: ближе -больше, дальше - меньше;* *-владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску,* *-создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира* *-создавать новые образы природы, человека,* *-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*
ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО Обучающийся научится:			
-выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений; -передавать характер объекта в живописи, графике	-видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта;	-понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно-творческой деятельности; состояний; -воспринимать и	-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; -узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников,

и скульптуре.	-использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт; -осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека	переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей; -представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции; -изображать узоры и орнаменты	-любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников; -узнавать русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки; -выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду; -создавать семейные портреты -узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; -разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.
Обучающийся получитвозможность научиться:			
-создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы; -видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов; -изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.	*-передавать настроение в пейзажах; -соединять различные графические материалы в одной работе над образом; -подбирать соответствующие художественные материалы*	*-участвовать в различных видах изобразительной деятельности; -эмоционально и личностно воспринимать шедевры мирового и русского искусства; -выражать эмоциональное состояние человека в портрете, -работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике; -передавать главную мысль в рисунке или живописи.*	*-передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года; -передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение; -изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства; -участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы; -понимать и передавать в художественной работе красоту человека; -изображать красоту природы родного края в разных настроениях; прослеживать связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.*

1.2.2.8. Музыка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			

восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера; – эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру; – положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности; – основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями; – уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.	– эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения; – образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн); – интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности; – первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений; – этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека; – выражение в музыкальном исполнительстве (в т. ч. импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроения других людей.	эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания; – позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности; – образ Родины, представление о ее богатой истории, героях-защитниках, о культурном наследии России; – устойчивое положительное отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни; – основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей; – представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные	– эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений – любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности; – знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни; – навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности; – основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.

		представления о досуге.	
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– понимания значения музыкального искусства в жизни человека; *– начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;* *– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности;* *– эстетических переживаний музыки,*	*– нравственно-эстетических переживаний музыки;* *– восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества;* *– позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;* *– первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности;*	*– познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений;* *– нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов);* *– нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений;* *– представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки.*	*– устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении;* *– гражданской идентичности на основе личностного принятия культурных традиций, уважения к истории России;* *– чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;* *– толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов;* *– способности видеть в людях лучшие качества;* *– способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.*
Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– принимать учебную задачу; – понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей; – осуществлять первоначальный контроль своего	– принимать учебную задачу и учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов	– принимать и сохранять учебную, в т.ч . Музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, – эмоционально откликаться на	– понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,

участия в интересных для него видах музыкальной деятельности; – адекватно воспринимать предложения учителя.	героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок; – выполнять действия в устной форме; – осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.	музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров; – осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.	родителей, сверстников и других людей; – вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки; – осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;
Обучающийся получит возможность научиться:			
– принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя; *– воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей;* *– принимать позицию исполнителя*	*– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;* *– воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;* *– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;* *– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*	*– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих;* *– выполнять действия в опоре на заданный в учебнике ориентир;* *– воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых;* *– воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;* *– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*	*– воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;* *– высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства;* *– принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках;*
Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации – понимать содержание рисунков и соотносить	– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – расширять свои представления о музыке	– осуществлять поиск нужной информации в словарике и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах; – самостоятельно работать с	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по

его с музыкальными впечатлениями;	– ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; – различать условные обозначения; – соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.	дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради; – передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях; – выбирать способы решения исполнительской задачи; – соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;	заданным критериям; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – устанавливать аналогии;
Обучающийся получит возможность научиться:			
– соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика); *– соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.*	*– осуществлять поиск дополнительной информации* *– соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия);* *– соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;* *– соотносить содержание схематических изображений с музыкальными впечатлениями;* *– строить рассуждения о*	*– осуществлять поиск нужной информации в словарике и дополнительных источниках;* *– соотносить различные произведения по настроению и форме;* *– строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки;* *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – обобщать учебный материал;* *– устанавливать аналогии;* *– сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других*	*– расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры;* *– фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ;* *– соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);* *– произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения* *– строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).*

	воспринимаемых свойствах музыки.	*видах искусства (литература, живопись);*	
Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; – принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках; – понимать важность исполнения по группам – контролировать свои действия в коллективной работе.	– использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; – исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; – принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений; – следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.	– выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства – выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; – понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке; – проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; – принимать мнение, отличное от своей точки зрения; – стремиться к пониманию позиции другого человека	– выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства – выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми; – контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и в з р о с л ы м и– задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;
Обучающийся получит возможность научиться:			
– исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое	*– выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения;* *– следить за*	*– выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т.ч. средства ИКТ);*	*– открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству;* *– проявлять творческую инициативу, самостоятельность,*

сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); *– использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;* *– следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.*	*действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности;* *– понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их;* *– контролировать свои действия в коллективной работе;* *– проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.*	*– понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;* *– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы,* *– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;* *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* *– проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.*	*воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;* *– участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства;* *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;* *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ			
МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА Обучающийся научится:			
– воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания; – различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши; – выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям; – воплощать настроение музыкальных произведений в пении; – отличать русское	– эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров; – различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности; – эмоционально выражать свое	– воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; – различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;	– эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров); – эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах

народное творчество от музыки других народов; – вслушиваться в звуки родной природы; – воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий; – понимать значение музыкальных сказок, шуток.	отношение к музыкальным произведениям доступного содержания; – различать жанры народной музыки и основные ее особенности; – размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке; – передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.	– понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; – эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; – ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; – понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; – передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.	музыкально-творческой деятельности; – размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями; – ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; – сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; – ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах, элементах дирижирования и

			др.)
Обучающийся получит возможность научиться:			
– воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет; *– передавать содержание песенного творчества в пении, движении, и др.;* *– оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.*	*– определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные);* *– соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы);* *– воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях;* *– воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.*	*соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.;* *– осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. с использованием ИКТ;* *– владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.*	*– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;* *– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;* *– овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.*
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА Обучающийся научится:			
– слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения; – различать темпы, ритмы марша, танца и песни; – находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;	– слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения; – находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм; – различать звучание музыкальных	– слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; – наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; – участвовать в коллективном воплощении	– соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – наблюдать за процессом и

– определять куплетную форму в тексте песен; – различать более короткие и более длинные звуки,	инструментов; – выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.	музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; – узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности; – узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.	результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; – общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; – узнавать звучание музыкальных инструментов и оркестров.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений; *– различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского);* *– исполнять попевки, участвовать в коллективной исполнительской деятельности.*	*– пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;* *– исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;* *– определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;* *– различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов;*	*– проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах движения под музыку;* *– находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;* *– различать звучание музыкальных инструментов*	*реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* *– импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты*

			стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием; *– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* *– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*
Обучающийся получит возможность овладеть:			
– первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; *- о творчестве П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;* *– элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.*	*– представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов;* *– представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.;*	*– представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф.Й. Гайдн, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;*	*– знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, Ф.Й. Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В.Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига*

	– представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;		
МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА Обучающийся научится:			
– исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку; – воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки; – различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.	выразительно исполнять попевки и песни, – воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы; – сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; – участвовать в музыкальных драматизациях.	– выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения – петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни – различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; – сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; – различать язык музыки разных стран мира.	– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении; – определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т. ч. и современных электронных; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; – исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;	*– проявлять инициативу в музыкально-исполнительской*	*– сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;*	*- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и*

– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; *– различать звучание музыкальных инструментов, голосов;* *– узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества.*	*деятельности;* *– понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;* *– сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;* *– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.*	*– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;* *– приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;* *– собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.*	*проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* *– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.2.9. Технология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ			
1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
– положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; – представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; – первоначальная ориентация на оценку результатов	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин	– ориентация на принятие Образа «хорошего ученика»; – ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; – учебно-познавательный

собственной предметно-практической деятельности; – интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; – знание основных моральных норм поведения; – знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.	успеха в учебе; – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;	самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; – осознание своей ответственности за общее дело; – ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; – уважение к чужому труду и результатам труда; – уважение к культурным традициям своего народа; – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств окружающих людей;	интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; *– первичных умений оценки работ и ответов*	*- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;* *– понимания значения предметно-*	*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*	*– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в*

одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; *– познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;* *– представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.*	*практической деятельности в жизни;* *– ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;* *– уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;* *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;* *– понимания чувств одноклассников и учителей*	*понимания необходимости учения;* *– широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;* *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;* *– сопереживания другим людям;* *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;* *– готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.*	*преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;* *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *– адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;* *– адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; – проговаривать вслух последовательность	– принимать и сохранять учебную задачу; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов	– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры

производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.	учебным материалом; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – умению проговаривать свои действия после завершения работы. – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.	– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять контроль по способу действия; -находить несколько вариантов решения учебной задачи; – адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – адекватно оценивать правильность

		материалом.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
– под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; – сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; – обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; – владеть общими приемами решения задач; – работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; – находить информацию, заданную в тексте в явном виде; – находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить

			сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; – устанавливать аналогии;
Обучающийся получит возможность научиться:			
– основам смыслового восприятия познавательных текстов; *– выделять существенную информацию из познавательных текстов; – на основе полученной информации принимать несложные практические решения;* *– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать*	*– под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;* *– научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.* *– проводить сравнение изучаемых объектов* *– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;*	*– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;* *– строить небольшие сообщения в устной форме;* *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;* *– строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;* *– вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *– осуществлять синтез как составление целого из частей;*	*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;* *– осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;* *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*
Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; – понимать важность	– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;	– допускать возможность существования у людей различных точек	– строить монологическое высказывание, владеть диалогической

коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	– строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – проявлять инициативу в коллективных работах.	зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации;	формой коммуникации, – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; – контролировать действия партнера; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своих действий.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– проявлять инициативу в коллективных творческих работах; *– следить за действиями других участников совместной деятельности;* *– принимать другое мнение и позицию;* *– строить понятные для партнера высказывания.* *– называть профессии своих родителей;* *– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;* *– соблюдать гигиенические*	*– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;* *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;* *– называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;* *– понимать правила создания рукотворных предметов;* *– использовать эти*	*– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;* *– стремиться к координации позиций в сотрудничестве;* *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;* *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*	*– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;* *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;* *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;* *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую*

нормы пользования инструментами; *– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.*	*правила в своей деятельности;* *– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;* *– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;* *– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.*	*– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.* *– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;* *– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;* *– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;* *– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.*	*взаимопомощь;* *– называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;* *– бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;*
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ			
ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ Элементы графической грамоты Обучающийся научится:			
– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).	– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – называть новые свойства изученных ранее материалов; – подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной и	– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами:	– осознанно подбирать материалы для изделий в зависимости от поставленной цели; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; – применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); -распознавать

	безопасной работы с инструментами: чертежными(линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); – распознавать простейшие чертежи и эскизы; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.	чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими(игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;	простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
Обучающийся получит возможность научиться:			
– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; *– комбинировать художественные технологии в одном изделии;* *– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.*	*– изготавливать изделия По простейшим чертежам;* *– выстраивать последовательность реализации собственного замысла с помощью учителя.*	*– прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы;* *– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.*	*– прогнозировать конечный практический результат;* *– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*
КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ Обучающийся научится:			
– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.	– выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу с помощью учителя.	– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку Заданной конструкции	– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; – решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным аданным условиям; – размечать

		по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.	развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.	*– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;* *– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*	*– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;* *– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*	*– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;* *– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*
Практика работы на компьютере Обучающийся научится:			
– понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	– понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; – наблюдать информационные объекты различной природы(текст, графика).	– пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; – различать устройства компьютера; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); – пользоваться калькулятором; – создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); – соблюдать правила безопасной работы за компьютером.	– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); – оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word; – представлять информацию в виде рисунка, таблицы; – соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:			
– понимать значение компьютера в жизни человека; *– бережно относиться к техническим устройствам;* *– соблюдать режим и правила работы на компьютере*	*– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;* *– бережно относиться к техническим устройствам;* *– работать с мышью и клавиатурой;* *– соблюдать режим и правила работы на компьютере.*	*– использовать по назначению основные устройства компьютера;* *– понимать информацию в различных формах;* *– создавать простейшие информационные объекты;* *– соблюдать режим и правила работы на компьютере, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;*	*– создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);* *– создавать презентацию в программе MS Powe r Point;* *– пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;* *– соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

1.2.2.10. Физическая культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У обучающегося будут сформированы:			
- формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; - развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; -развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; - развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитие навыков сотрудничества со	-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -формирование уважительного отношения к культуре других народов; -развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие этических

людей; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Обучающийся научится:			
-овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре

эффективные способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	определять наиболее эффективные способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	определять наиболее эффективные способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. **Объектом** оценки результатов служит сформированность универсальных учебных действий обучающихся.

В МБОУ Устьянской СОШ при получении НОО используется **внешние и внутренние процедуры** оценивания.

Внешняя оценка планируемых результатов:

*1.**Стартовая диагностика*** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков. Проводится один раз за период начальной школы в первой четверти первого класса по материалам краевого ЦОКО.

2. ***Итоговые контрольные работы (ИКР)*** по русскому языку и математике, комплексная работа и групповой проект для оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования (в конце 4 класса). Работы проводятся в соответствии с графиком проведения контрольно – диагностических процедур (КДП).

Внутренняя оценка планируемых результатов включает в себя текущее, промежуточное и итоговое оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3.1. Инструменты оценивания результатов при получении начального общего образования.

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС к планируемым результатам (личностным, предметным, метапредметным).

В качестве инструментов оценивания результатов образования в МБОУ Устьянской СОШ применяются: стартовая диагностика 1 кл., входные контрольные работы по русскому языку и математике, предметная диагностика по итогам учебного года, комплексная контрольная работа, проект, промежуточная аттестация, итоговая контрольная работа 4кл., диагностические задания, портфолио достижений, олимпиады, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

1.3.2.Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных и метапредметных результатов проводится в **ходе различных процедур** таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их

выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным содержанием оценки личностных результатов при получении начального общего образования является:

• сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

• способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов обучающихся являются диагностические исследования и наблюдения.

Инструментарий:

Критерии	Типовые диагностические задания для обучающихся
	Проверочная работа (комплексная) пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (1-4 класс) Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, С.А.Козлова.
Самопознание и самоопределение	
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера), 1-2 класс Рисуночные тесты 3-4 класс
Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-4 класс)
Смыслоообразование	
Мотивация учебной деятельности	1.Анкета «Оценка школьной мотивации» (1-2 класс) Опросник Н.Лускановой. 2.Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3-4 класс
Нравственно- эстетические ориентации	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс) Методика «Незаконченные предложения» (анкета) 3-4 класс

Формы и периодичность представления результатов:
диагностические исследования проводятся 1 раз в конце учебного года, полученные результаты являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной, внеурочной деятельности, плана работы с родителями, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит ликвидировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

Условия и границы применения системы оценки:
личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются в сводной (неперсонифицированной) характеристике достижений обучающихся класса в целом, данные которой представляются классными руководителями заместителю директора. Полученные результаты рассматриваются на управляющем совете как отдельная часть материалов самообследования либо публичного отчета директора.

Оценка метапредметных результатов
представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».
Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:
• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,

интегрированные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Инструментарий мониторинга:

Выполнение проекта (1 раз в год) позволяет оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

По окончании каждого полугодия учебного года для диагностики метапредметных результатов используется Интегрированная контрольная работа(1 полугодие) и Комплексная контрольная работа(2 полугодие) (пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (1-4 класс) Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, С.А.Козлова) и диагностические исследования, представленные в таблице

Метапредметные УУД	Типовые диагностические задания для обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Методика « Рисования по точкам»1-2 класс «Кодирование» 1-2 класс Методика «Корректурная проба»(буквенная, значки) 3-4 класс
Познавательные универсальные учебные действия	
Универсальные логические действия	1.«Найди несколько отличий » - сравнение картинок.1-2 класс 2. «Выделение существенных признаков».1-4 класс. 3.«Логические закономерности.»1-4 класс.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникация как взаимодействие	1.Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). 1-2 класс 2.Задание «Совместная сортировка» 3-4 класс
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман, 1-2 класс Наблюдение 3-4 класс
Коммуникация как условие передачи информации другим людям	Методика «Узор под диктовку»1-2 класс «Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 3-4 класс.

Формы и периодичность представления результатов:

мониторинг ведется в течение учебного года учителем и находит отражение в «Таблице результатов», итоговые интегрированные работы проводятся в конце каждого полугодия и систематизируются в отдельном разделе Портфолио достижений ученика начальной школы.

Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к родительским собраниям, к педагогическим советам по переводу обучающихся в следующий класс и на следующий уровень образования.

Условия и границы применения системы оценки:

метапредметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные представляются классными руководителями заместителю директора; результаты по всем классам начальной школы рассматриваются на методическом объединении с целью оказания методической помощи учителю, а также обобщения эффективных методик достижения метапредметных результатов, определение базового и повышенного уровня достижения метапредметных результатов позволяет выстраивать дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Критерии:

В конце учебного года на основании таблиц результатов делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано более 75% метапредметных умений, среди которых имеются умения из раздела «Обучающийся получит возможность научиться»;
- базовый уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано 50-74% метапредметных умений;
- низкий уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано менее 50% метапредметных умений

Внешняя оценка

Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ Устьянской СОШ.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты краевого ЦОКО.

Инструментарий, формы оценки:

Комплексные работы на межпредметной основе, разработанные на региональном уровне.

Форма проведения процедуры:

неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников 4 класса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ с выставлением в классный журнал.

Критерии оценивания

Текущий контроль освоения предметного содержания обучающимися:

• в 1 классе и 1 четверти 2 класса осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале;

Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Эмоциональная оценка - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться.

При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

«Светофорик» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

зеленый – я умею сам,

жёлтый – я умею, но не уверен,

красный - нужна помощь.

•во 2-4 классах осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам при получении начального общего образования;

• безотметочно - по учебному предмету Основы религиозных культур и светской этики (зачет/незачет)

Достижение обучающимися предметных результатов учитель фиксирует в «Таблице результатов» (один раз в четверть).

Отметки в таблицы результатов выставляются:

«2»умение сформировано/демонстрирует умение;

«1»умение сформировано частично;

«0»умение не сформировано.

Проведение **промежуточной** аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МБОУ Устьянской СОШ.

Инструментарий

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

	процедуры	формы
Внутренняя оценка	Текущий контроль успеваемости	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - изложение; - сочинение; - творческая работа; - диагностическая работа
	Промежуточная аттестация (годовая)	- контрольная работа по математике; - контрольный диктант; - проверка техники чтения; -защита творческого проекта по ОРКСЭ(4 кл) Годовые отметки по предметам являются основанием для промежуточной аттестации.
Внешняя оценка	Итоговая аттестация	Краевые контрольные работы(4КЛ.)

В конце учебного года на основании таблиц результатов по каждому предмету делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов в 1 классе:

- высокий уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано 95-100% предметных умений;
- повышенный уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано 75-94% предметных умений, среди которых имеются задания повышенного уровня;
- базовый уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано 50-74% предметных умений;
- недостаточный уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано менее 50% предметных умений

Формы и периодичность

Текущий контроль успеваемости обучающихся ведется в течение учебного года учителем и находит отражение в классном журнале и «Таблице результатов», в которой фиксируются результаты 1раз в четверть по учебным предметам- русский язык, математика, литература, остальные предметы -1раз в полугодие).

Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к родительским собраниям, к педагогическим советам по переводу обучающихся в следующий класс и на следующий уровень образования.

Условия и границы применения системы оценки:

Предметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные фиксируются в классных журналах. Результаты в конце учебного года по всем классам начальной школы рассматриваются на педагогическом совете с целью определения успешности усвоения программы и перевода в следующий класс.

Внешняя оценка

Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ Устьянской СОШ

Субъекты оценочной деятельности: специалисты краевого ЦОКО

Форма проведения процедуры: мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся 4 класса.

Инструментарий, формы оценки:
- итоговые контрольные работы (ИКР) по русскому языку и математике, при получении начального общего образования (в конце 4 класса)
-проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ

1.3.3.Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:
•поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
•поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
•развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
•формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Материалы портфолио достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

Накопительная система Портфолио достижений обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных достижений ребёнка. Портфолио достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Разделы Портфолио:
1.Титульный лист (наименование ОУ, фамилия и имя ребенка, дата рождения, фотография);
2. Обо мне (моё имя, его значение; моя семья; моя школа; моё село; мои друзья; мои увлечения; мои цели);
3. Моя учеба (мои любимые школьные предметы, участие в школьных, районных, краевых олимпиадах, конкурсах, проектах, выполненные комплексные и интегрированные работы)
4. Моё творчество (творческие работы);
5.Мои исследования (сведения об участии в исследовательской и проектной деятельности)
6. Мои достижения (грамоты, благодарственные письма, сертификаты).

1.3.4.Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, годовых отметок по всем учебным предметам и отметок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике, работа по общеучебным умениям. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения. Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

1.3.5. Оценка эффективности деятельности школы и педагогических кадров

Эффективность деятельности образовательного учреждения определяется 2 раза в год (декабрь, июнь) в форме оценочного листа (Приложение 1) и при составлении отчета по самообследованию, который выставляется на сайте школы.

В системе оценивания эффективности осуществления образовательной деятельности школы по реализации ООП НОО используется внешняя и внутренняя оценки.

Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами, осуществляется в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аккредитации образовательного учреждения и т.п.), результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Она проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Направление оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности	Объект оценки
Внешняя оценка деятельности школы	Определить возможности выполнения взятых на себя обязательств образовательным учреждением в рамках созданной ООП НОО и дать оценку достижений планируемых образовательных результатов ООП посредством: - аккредитации региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования; - проверок Министерства образования Красноярского края и управления образования Абанского района.	Содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

Внутренняя оценка образовательной деятельности Устьянской СОШ, направленной на реализацию ООП НОО, проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации; проводится администрацией школы в ходе мониторинга образовательной деятельности и создания условий для реализации ООП НОО. Предметом оценки в ходе данных процедур является отслеживание динамики образовательных достижений школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и способствует реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Целью данной программы является создание условий для формирования УУД у учащихся при получении начального общего образования средствами учебно-методических комплектов «Школа России», раскрытие содержания универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Ценностные ориентиры начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

–чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

–восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

–доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

–уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

–принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

–ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

–формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

–развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

–формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

–формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

–развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

–формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

–формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные

учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

В рамках данной Программы УУД вся работа строится на выделенных четырех видах УУД:

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные.

Отдельно нами выделяется важность таких метапредметных результатов, как умение работать с информацией в рамках подпрограмм «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Личностные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка и саморегуляция).

Познавательные универсальные действия обеспечивают освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, приобретение первичных навыков работы, использование знаково-символических средств, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Они включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также умение работать с информацией: поиск информации, понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации и оценка информации.

Связь УУД с содержанием учебных предметов и образовательные результаты по всем видам универсальных учебных действий представлены с 1-го по 4-ый классы в таблице «Планируемые результаты»

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

– участие в проектах, исследованиях;
– мысленное воспроизведение картины, ситуации;
– творческие задания;
– подведение итогов урока;
– самооценка события, происшествия;
– портфолио достижений.

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:
– поиск информации в предложенных источниках;
– преднамеренные ошибки;
– взаимоконтроль.

Для формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:
– сравни;
– найди отличия (можно задать их количество);
– на что похоже?;
– поиск лишнего;
– лабиринты;
– составление схем-опор;
– работа с разного вида таблицами;
– работа со словарями.

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:
– составь задание партнеру;
– представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
– составь рассказ от имени героя;
– составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
– отгадай, о ком говорим;
– подготовь рассказ;
– опиши устно;
– объясни.

Работа над проектами позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов:

-определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

-работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

-понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации,

-предполагать, какая информация нужна,

-отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет),

-организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

-предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.

При формировании УУД учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к

самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к обучению в школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к обучению имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой- развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью,

опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

ДОУ, ГПО	школа
Сформированность регулятивных УУД.	
-умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	принимает и сохраняет учебную задачу.
-умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий.	- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером. - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
-способен выстроить внутренний план действия.	- переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия. - осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату
-проявляет умения произвольности предметного действия.	- овладевает способами самооценки выполнения действия. - адекватно воспринимает предложения и

	оценку учителя и товарищей.
Сформированность коммуникативных УУД	
Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе: - распределить роли; - распределить обязанности; - умеет выполнять работу; - осуществить рефлексию.
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы.	Умеет задавать учебные вопросы.
Обсуждает возникшие проблемы.	Умеет договариваться.
Поддерживает разговор на интересную для него тему.	Строит простое речевое высказывание.
Сформированность познавательных УУД.	
Умеет принять цель, поставленную педагогом. Умеет действовать в соответствии с алгоритмом.	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру и способы ее осуществления.	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя.
Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты.	Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты.
Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению.	Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.
Учится работать по предложенному воспитателем плану.	Умеет работать по предложенному учителем плану.
Умеет использовать предметные заместители.	Использует знаково-символические действия.
Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию.	Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, оформляет свою мысль в устной речи.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование
- характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

2.2.1. Русский язык

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития

личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе – 165 ч.(5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч.(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и усвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни чело- века, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка; осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи и устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Фонетика и орфоэпия. Определение качественной характеристики звука, слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения.

Состав слова (морфемика). Выделение в словах морфем: окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; имя сущ., имя прил., глагол, местоимение, наречие, имя числит., значение и употребление их в устной и письменной речи.

Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без

союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши2, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Текст.

Комплексная работа над текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов					
	Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1	2	3	4
Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
Наша речь	12	12	2	7	2	1
Предложение	37	37	3	12	14	8
Слово	113	113	10	18	64	21
Звуки и буквы	93	93	34	59	-	-
Части речи	248	248	-	58	76	114
Повторение	57	57	1	16	14	26
Итого:	675	675	165	170	170	170

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; алфавит. **Группировать** слова по первому (последнему)звуку, подбирать слова с заданным звуком; сходные по значению и звучанию. **Моделировать** звуковой состав слова, предложения. Воспроизводить алфавит. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Различать части речи, их морфологические признаки. Составлять предложения из слов, текст. Слушать, анализировать, записывать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения. Разбирать предложения по членам предложения Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Объяснять правила написания слов. Соотносить произношение и написание слов. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу.

Работать со словарями. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Формулировать выводы по результатам наблюдений

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения.

Включаться в парную, групповую работу. Обосновывать собственное мнение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 классы», (Москва «Просвещение», 2011г.)/

Учебники

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1-4класс в 2-х частях . Часть 1.(М., Просвещение, 2014).

Рабочие тетради *(Русский язык)*

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» рабочая тетрадь. 1-4 класс в 2-х частях . М., Просвещение, 2014).

Дидактические материалы

Контрольно – измерительные материалы С.В. Кутявина М., ВАКО. Русский язык 4 класс

Тесты по русскому языку по новому образовательному стандарту к учебнику Авторы :
В.П. Канакина В.Г. Горецкого 4 класс. В 2-х частях. «2016е-год.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний.
Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
Словари по русскому языку
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку

Технические средства обучения

Проектор, Персональный компьютер, принтер, документ-камера

2.2.2. Литературное чтение

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Голованової «Литературное чтение. 1 – 4 классы», (Москва «Просвещение», 2011г),

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

1. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
3. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с

различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе:

1. развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
2. учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
3. формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
4. развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
5. формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
6. обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
7. формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
8. обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
9. расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
10. обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
11. работать с различными типами текстов;
12. создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность» и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные).

Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Обучающиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приемы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приемами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить)* проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.* На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика.* Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со

словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским
текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс « Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2-4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир,

сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

• формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

• формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

• овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

• наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и

право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие, понимание и осознание цели на слух звучащей речи, умение отвечать на вопросы. определение последовательности событий, умение задавать вопрос по учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух, с постепенным увеличением скорости чтения, позволяющей осознать текст с соблюдением орфоэпических и интонационных норм и пониманием смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах и целях текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных,

наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов					
	Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обучение грамоте (чтение)	**92**	**92**	**92**	-	-	-
Систематический курс	**448**	**448**	**40**	**136**	**136**	**136**
Вводный урок	1	1	1	1	1	1
Жили-были буквы	7	7	7	-	-	-
Сказки,	7	7	7			-
Апрель–апрель, Звенит капель!	6	6	6		-	-
И в шутку, и всерьёз	7	7	7			
Я и мои друзья	7	7	7			
О братьях наших	5	5	5			
Самое великое чудо на свете	**4**	4	-	4		
Устное народное творчество.	15	15	-	15		
Люблю природу русскую.	8	8	-	8		
Русские писатели.	14	14	-	14		
О братьях наших меньших.	12	12	-	12		
Из детских журналов.	9	9	-	9		
Люблю природу русскую. Зима.	9	9	-	9		
Писатели детям.	17	17	-	17		

Я и мои друзья.	10	10	-	10		
Люблю природу русскую. Весна.	9	9	-	9		
И в шутку и всерьез.	14	14	-	14		
Литература зарубежных стран	14	14	-	14		
Самое великое чудо на свете	2	2	-	-	2	-
Устное народное творчество	14	14	-	-	14	-
Поэтическая тетрадь 1	11	11	-	-	11	-
Великие русские	24	24	-	-	24	-
Поэтическая тетрадь 2	6	6	-	-	6	-
Литературные сказки	8	8	-	-	8	-
Были и небылицы	10	10	-	-	10	-
Поэтическая тетрадь 1	6	6	-	-	6	-
Люби живое	16	16	-	-	16	-
Поэтическая тетрадь 2	8	8	-	-	8	-
Собирай по ягодке — наберешь кузовок	12	12	-	-	12	-
По страницам детских журналов	8	8	-	-	8	-
Зарубежная литература	10	10	-	-	10	-
Летописи, былины, жития	11	11				11
Чудесный мир классики	22	22				22
Поэтическая тетрадь	12	12				12
Литературные сказки	16	16				16
Делу время — потехе час	9	9	-	-	-	9
Страна детства	8	8	-	-	-	8
Поэтическая тетрадь	5	5	-	-	-	5
Природа и мы	12	12	-	-	-	12
Поэтическая тетрадь	8	8	-	-	-	8
Родина	8	8	-	-	-	8
Страна Фантазия	7	7	-	-	-	7
Зарубежная литература	17	17	-	-	-	17
		итого	132	136	136	136

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Прогнозировать содержание раздела. **Планировать** работу на уроке. **Воспринимать** на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Читать выразительно диалоги из текста. **Определять** виды текстов. Делить текст

на части. Составлять самостоятельно план. Пересказывать текст на основе плана. Пересказывать текст подробно и выборочно. Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения. **Наблюдать** за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей. **Воспринимать** на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Знать отличительные особенности литературной сказки. Сравнивать произведения разных жанров. **Понимать** позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям. Выражать свое отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать свое мнение о прочитанном произведении. **Определять** настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определить отношение автора к героям на основе текста. **Договариваться** друг с другом, работать в паре и в группе; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника. **Участвовать** в работе проекта; распределять роли; находить нужную информацию; представлять ее в соответствии с заданной тематикой.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 1 класс, М.: Просвещение
2. Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс, М.: Просвещение
3. Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс, М.: Просвещение
4. Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 класс, М.: Просвещение
5. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Просвещение
6. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Просвещение
7. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Просвещение
8. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Просвещение.

Для учителя:

1. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение»: 1 класс. – М.: Просвещение
2. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение»: 2 класс. – М.: Просвещение
3. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение»: 3 класс. – М.: Просвещение
4. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение»: 4 класс. – М.: Просвещение Словари по русскому языку

Детские книги разных типов из круга детского чтения

Портреты поэтов и писателей

Технические средства обучения

Компьютер, Мультимедийный проектор, принтер

2.2.3. Иностранный язык

Пояснительная записка

Основные **цели** обучения английскому языку в начальных классах соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Авторской программе курса английского языка к УМК Милли”.

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). УМК “Millie” и “New Millennium English” разработаны в соответствии с федеральными требованиями при содействии специалистов по разработке учебников по английскому языку и издательства Титул.

В курсе “Milie” сочетаются традиционные методы и новейшие разработки в области преподавания иностранных языков младшим школьникам. Концепция курса строится на принципах личностно-ориентированного подхода, учитывающего индивидуальные, психологические и возрастные особенности детей.

В рамках УМК последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей в материал учебника было включено большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, связанных с песнями, рифмовками и историями, элементов ручной работы и др.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе 2-4 классы выделяется 204 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны; интерес к своей и изучающей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как *звук,* буква, слово.

1. *В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

• читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения;

письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

в области аудирования

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

в области говорения

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания людей, предмета, места по образцу;

• сообщать о действиях, событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;

• выражать потребность в чём-либо, просьбу сделать что-либо: выражать своё отношение к чему-либо;

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

в области чтения

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;

• читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни;

• читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики, находить в тексте необходимую информацию;

• читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма

• владеть техникой письма;

• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

•вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник и т.д.);

• писать краткое поздравление (с Новым годом) с опорой на образец.

• использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Социокультурная осведомлённость:

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и

др.);
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
3) В ценностно - ориентированной сфере:
• представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
• приобщение к культурным ценностям другого народа.
4) *В эстетической сфере:*
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
5) В трудовой сфере:
• умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Приобретенные речевые умения:

-говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

- слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

- чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 60-70 слов (без учета артиклей).

- письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Тематическое планирование

Разделы\Темы	Количество часов			
	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
		2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	8	8	-	-
Я и моя семья.	14	7	7	-
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	27	6	7	14
Я и мои друзья.	32	6	7	19
Моя школа.	15	8	7	-
Мир вокруг меня.	88	27	33	28
Мир моих увлечений.	20	6	7	7
Итого:	204	68	68	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Воспринимать простые английские фразы на слух, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные фразы, числительные, предлоги места, направления; развивать коммуникативные умения, познавательную, эмоциональную и волевую сферы, умение взаимодействовать с окружающими; иметь представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта; уметь пользоваться английским алфавитом, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей),составлять фразы с вопросом «почему бы не …?» вести диалог-расспрос, составлять фразы, использовать в речи новые лексические единицы; осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; читать вслух небольшие тексты, правильно слова; знать новую лексику; писать с опорой на образец; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; понимать и использовать в речи безличные предложения, оборот there is\are, there was\were; видовременные формы past simple, present simple, have\has got, you would better… , would you like… , I like …, I can\can`t … .

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Рабочие программы. Английский язык: Милли/Millie: К учебникам для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. / С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина и др. – Обнинск: Титул, 2009

2.Учебник: «Millie» для 2-4 класса общеобраз. учрежд. / С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина.

3.Методическое пособие для учителя : Книга для учителя к учебнику английского языка для 2-4 класса общеобразовательной школы «Millie-4» С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина.

4. Комплект CD

5.Дидактические материалы: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2- 4 класса общеобразовательной школы «Millie-4»/ С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина.

6.Комплект таблиц

7.Компьютер, Мультимедийный проектор

2.2.4. Математика

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных **целей** начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связи обучения с жизнью. Углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно – нравственному развитию и восприятию: формирует чувство гордости за свою родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий. Отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса

школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументирование подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы. многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,' пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и задачи на нахождение доли целого и целого по его доле и.др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) и их интерпретация. Чтение столбчатой диаграммы.

Тематическое планирование

Наименование темы	**1 класс (кол-во часов)**	**2 класс (кол-во часов)**	**3 класс (кол-во часов)**	**4 класс (кол-во часов)**
Числа	31	12	13	12
Арифметические действия	61	97	83	70
Работа с текстовыми задачами	18	8	16	18
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12	7	2	3
Величины	5	1	12	20
Работа с информацией	-	-	1	1
Повторение	5	11	9	12
ИТОГО	**132**	**136**	**136**	**136**

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение, сравнивать числа по классам и разрядам, удобный способ решения задачи. **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим, изученные арифметические зависимости, разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости**. Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу**. Наблюдать** закономерность числовой последовательности, за изменением решения задачи при изменении ее условия или вопроса. **Составлять** числовую последовательность по правилу, алгоритм выполнения задания. Оценивать правильность составления числовой последовательности. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения, предметы окружающего мира**. Характеризовать** явления и события с использованием величин, свойства геометрических фигур. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, различные приёмы проверки правильности вычисления результата числового выражения, геометрические образы в ходе решения задачи, различные инструменты и технические средства для проведения измерений, информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. **Прогнозировать** результат вычисления**. Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач**. Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлениям выражений). **Изготавливать** модели геометрических фигур. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) **Строить и объяснять** простейшие логические выражения. **Сравнивать и обобщать** информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. **Понимать** информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма). **Работать с информацией**: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и

самостоятельно), использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.
Моро М.И. Математика: учебники для 1-4 классов: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013
Контрольно-измерительные материалы. Математика 2,3,4 класс. ФГОС
Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010
Т. И. Жигалкина « Система игр на уроках математики 1 -2 класс».
В.Н. Рудницкая Тесты по математике.
Н.Г. Шепитько «Нестандартные уроки математики»
Волкова С.И. Математика. **Проверочные работы.** 3 класс.
Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методическое пособие 3 класс.
Волкова С.И. Математика. Устные упражнения 3 класс.
Тесты по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика »4 класс в 2-х частях, Издательство «Экзамен»2014г.
Тематический контроль знаний по математике 4 класс В.Т. Голубь, Воронеж . 2013г.
Демонстрационные пособия.
1.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1,2,3,4 классы., М.. Мросвещение 2014г.
Объекты для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 до 100.
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра)
Демонстрационная таблица умножения.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Электронное приложение к учебнику «Математика» (Диск CD ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Учебно-практическое оборудование
Объекты (предметы для счёта).
Пособия для изучения состава чисел.
Технические средства обучение
Ноутбук, проектор, демонстрационный экран

2.2.5. Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Окружающий Мир» А.А. Плешаков (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо–культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое

рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.
Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценной сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **Человечество** как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- **Нравственный выбор** и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на ходить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов . Примеры явлений природы.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Обращение Земли вокруг солнца, как причина смены дня и ночи на Земле.

Погода, ее составляющие. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности.

Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоемы родного края.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных . Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них**.**

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,
престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи.
Средства массовой информации. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
Россия на карте, государственная граница России.
Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.
Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего
физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов					
	Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Задавайте вопросы	1	1	1			
Что и кто	20	20	20			
Как, откуда и куда	12	12	12			
Где и когда	11	11	11			
Почему и зачем	22	22	22			
Итого	66	66	66			
Где мы живём	4	4		4		
Природа	20	20		20		
Жизнь города и села	10	10		10		
Здоровье и	9	9		9		

безопасность						
Общение	7	7		7		
Путешествия	18	18		18		
Итого	68	68		68		
Как устроен мир	6	6			6	
Эта удивительная природа	18	18			18	
Мы и наше здоровье	10	10			10	
Наша безопасность	7	7			7	
Чему учит экономика	12	12			12	
Путешествия по городам и странам	15	15			15	
Итого	68	68			68	
Земля и человечество	9	9				9
Природа России	10	10				10
Родной край-часть большой страны	15	15				15
Страницы Всемирной истории	5	5				5
Страницы истории России	20	20				20
Современная Россия	9	9				9
Итого	68	68				68
итого	270	270	66	68	68	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Пересказывать и понимать тексты о природе, рассказывать о роли животных в природе и жизни людей, по результатам экскурсии о достопримечательностях**.**

Описывать сезонные изменения в природе, насекомых, рыб, птиц, зверей, климат, особенности природных зон, элементы герба Москвы.

Характеризовать времена года, дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, свойства воды, полезных ископаемых, круговорот веществ, природные сообщества, влияние человека на природные сообщества, системы и органы человеческого тела, особенности звезд и планет, формы земной поверхности. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

Оценивать конкретные примеры поведения в природе, личную роль в охране воды, воздуха. Полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира, личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, уровень своего интереса к изученным темам, свои личные качества и их проявления в семье, реальные и игровые ситуации общения, значимость его жизни и деятельности для себя лично.

Анализировать примеры использования человеком богатств природы, влияние современного человека на природу, ситуации во время экскурсии, иллюстративный материал**.**

Различать растения и животных, природные объекты и изделия, съедобные и ядовитые грибы, полезные ископаемые, твердые тела, жидкости и газы, правильные и неправильные формы поведения в природе, разные формы земной поверхности.

Группировать объекты природы по признакам, объекты живой и неживой природы. **Наблюдать** объекты и явления природы, опыты по изучению свойств воздуха, воды, исторические памятники**.**

Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, сохранению и укреплению здоровья, оказанию первой помощи, различные ситуации поведения в школе и общественных местах, общения с людьми разного возраста, правил пользования телефоном.
Измерять температуру тела, вес, рост человека**. Обсуждать** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, рассказ об экскурсии, особенности 2-3 стран мира. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс,2 класс, 3 класс, 4 класс. М.: Просвещение, 2014
Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс, М., Просвещение, 2014
Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011
Планируемые результаты начального общего образования /(Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
А.А. Плешаков. Проверочные работы. «Окружающий мир» . М.: «Вита», 2013
Печатные пособия
- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты,
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
Оборудование для экскурсий в природу:
фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., компасы, рулетки, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.
Лабораторное оборудование и материалы
для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).
Технические средства обучения.
Ноутбук, проектор, Электронный микроскоп

2.2.6. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой. Предметная линия учебников 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011г.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного,
художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели курса:

• воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через
искусство;

• развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах обучения:**

• развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

• совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и
окружающего мира;

• развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

• освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

• овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный материал в программе представлен блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй блок даѐт инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвѐртый содержит виды и условия деятельности, в которых ребѐнок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную, деятельностную. Они в разной мере присутствуют почти на каждом уроке. В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1ч в неделю, всего — 135 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жиз-неспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позицией художника;
- формирование умения понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека

Содержание учебного предмета

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность,

передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно- прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно- прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)

Как говорит искусство?

Композиция. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Симметрия и асимметрия.

Цвет. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Линия. (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие). Линия, штрих, пятно и художественный образ.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы.

Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно- прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно- прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными

навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов				
	Рабочая программ	Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Восхитись красотой нарядной осени	**9**	**9**	-	-	-
Любуйся узорами красавицы зимы	9	9	-	-	-
Радуйся многоцветью весны и лета	15	15	-	-	-
В гостях у осени	**11**	-	11		
В гостях у чародейки зимы	12	-	12	-	-
Весна-красна! Что ты нам принесла?	11	-	11	-	-
Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри…»	11	-	-	11	-
Зима «Как прекрасен этот мир, посмотри…	-	-	-	10	-
Весна «Как прекрасен этот мир, посмотри…»	-	-	-	5	-
Лето «Как прекрасен этот мир, посмотри…»	-	-	-	8	-
Восхитись вечно живым миром красоты	11				11
Любуйся ритмами в жизни природы и человека	14				14
Восхитись созидательными силами природы и человека	9				9
Итого	34	33	34	34	34
Всего за курс	135				

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Осваивать основы рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. **Изображать** с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные,

растения). Овладевать основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. **Рассматривать** произведения живописи и декоративно-прикладного и народного искусства. **Использовать** элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости. **Называть** главные средства выразительности в картинах художников- пейзажистов(пространство, цвет, свет, линия, штрихи, тон). **Создавать** элементарные композиции на заданную тему. **Наблюдать** природу и природные явления. Наблюдать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности разнообразие и красоту природных форм и украшений. **Изображать** натюрморт, передавая праздничное настроение. **Овладевать** элементарными правилами смешения красок. Использовать выразительные возможности различных художественных материалов для передачи собственного замысла. Овладевать первичными навыками изображения объёмных фигур на плоскости. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать формы предметов. Создавать элементарные композиции на заданную тему. Наблюдать и анализировать натуру, использовать пропорциональные отношения лица, фигуры человека при создании изображения. **Воспринимать** и выражать своё отношение к шедеврам русского и мирового искусства. **Участвовать** в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений. Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству.
Авторские программы по изобразительному искусству: Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. Поровская, А. Н. Щирова, Н. Р. Макарова, Е. В. Алексеенко. Изобразительное искусство. Рабочая программа для 1—4 классов общеобразовательной школы.
учебники по изобразительному искусству:
Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. Изобразительное искусство. 1,2,3,4 класс;
Методические пособия:
Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Изобразительное искусство. 1 ,2,3,4класс. Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства в 1,2,3,4 классе);
Учебно-наглядные пособия.
Справочные пособия, энциклопедии по искусству.
Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.
Научно-популярная литература по искусству
Печатные пособия
Портреты русских и зарубежных художников.
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
Информационно-коммуникативные средства
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
Экранно-звуковые пособия
Аудиозаписи музыки к литературным произведениям.
Видеофильмы или DVD-фильмы и презентации (памятники архитектуры; художественные музеи; творчество художников, виды и жанры изобразительного искусства, народные промыслы, декоративно-прикладное искусство; художественные стили и технологии и др.).

Технические средства обучения
Мультимедийный проектор.
Учебно-практическое оборудование
Краски акварельные, гуашевые Восковые мелки.
Бумага формата А3, А4. Бумага цветная.
Стеки (набор). муляжи фруктов и овощей (комплект). Гербарии.

2.2.7. Музыка

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. и авторской программы Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина. Музыка: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2012.

Предмет «Музыка» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цель: массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников – наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи:

- воспитание интереса, эмоционально – ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во вс ём многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно – ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезариуса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно – образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы базируется на художественно – образном, нравственно эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов – классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребёнка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры – «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М. Немецкого, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, из устных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов – классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется

на культурологическом подходе, который даёт возможность учащимся осваивать духовно – нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразие форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационную природу музыки, её жанрово – стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д.Б. Кобалевкого – это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

Основными методическими принципами программы являются увлечённость, триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Освоение музыкального материала, включённого в программу с этих позиций формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Курс нацелен на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества. Изучение музыкального искусства в начальной школе направлено на развитие эмоционально-нравственной сферы младших школьников, их способности воспринимать произведения искусства как проявление духовной деятельности человека; развитие способности эмоционально-целостного восприятия и понимания музыкальных произведений; развитие образного мышления и творческой индивидуальности; освоение знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества; овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально пластическая и вокальная импровизация); воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству.

Отличительная особенность программы – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании.

В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приёмами сравнения, анализа обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников универсальные учебные действия.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно – педагогической идеи блока уроков, четверти, года.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Музыка» (область «Искусство») изучается в течение 135 часов: в 1 классе 33 ч. в год (по 1 часу в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 ч. в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяет сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.
Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально – образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально – творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни. Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личном развитии, нравственно – эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально – эстетический отклик на музыку. Уже в начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно – нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно- познавательного досуга.
Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка - умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметные результаты:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии
- формирование общего представления о музыкальной картине мира
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому- либо виду) музыкально - творческой деятельности
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям

- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений

Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки, загадки, игры.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, лад).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Элементы нотной записи.

Развитие музыки – сопоставление чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские коллективы, ансамбли песни и танца. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народный.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие исторических традиций. Региональное музыкально – поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов					
	Примерная программа	Рабочая программ	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Мир вокруг нас	16	16	16	-	-	-
Музыка и ты	17	17	17	-	-	-
Россия – Родина моя	11	11	-	3	5	3
День, полный событий	16	16	-	6	4	6

Гори, гори ясно, чтобы не погасло	11	11	-	4	4	3
В музыкальном театре	16	16	-	5	6	6
В концертном зале	16	16	-	5	6	5
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	18	18	-	6	5	7
О России петь – что стремиться в храм	14	14	-	5	4	4
Итого:	**135**	**135**	**33**	**34**	**34**	**34**

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. Эмоционально **воспринимать** народное музыкальное творчество разных стран мира и народов России и высказывать мнение о его содержании. **Слушать** музыкальное произведение. **Понимать** основные средства музыкальной выразительности (мелодии). **Исследовать:** выявлять общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки**. Различать** виды музыки: вокальная, инструментальная; жанры русских песен. **Выделять** средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент**). Знакомиться** с жанром кантата. **Находить** средства между интонациями музыкальными и речевыми. **Исполнять** русские народные песни, **участвовать** в коллективных играх – драматизациях. **Исполнять** изученные произведения. **Общаться** и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного), хорового, инструментального) воплощения разных художественных образов. **Участвовать** в коллективном исполнении, коллективном пении, передаче музыкальных впечатлений. **Корректировать** собственное исполнение**. Оценивать** свою творческую деятельность. **Представлять** историческое прошлое в музыкальных произведениях. **Импровизировать** на заданные тексты. **Выделять** выразительность, песенность в музыкальных произведениях**. Анализировать и обобщать** жанрово – стилистические особенности музыкальных произведений. **Обобщать** музыкальные впечатления. **Знакомиться** с музыкальными инструментами: гусли, балалайка, жалейка, рожок, свирель и др. **Сравнивать** народную и профессиональную музыку. **Продолжать знакомиться** с духовной музыкой в творчестве композиторов. **Наблюдать** за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов. **Оценивать и соотносить** содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России. **Участвовать** в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты. **Наблюдать** за развитием музыки. **Сопоставлять** темы художественных образов. **Узнавать** музыку (из произведений, представленных в программе). **Называть** имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира. **Исполнять** изученные произведение.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект «Музыка 1-4 классы» авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной:

«Методика работы с учебниками «Музыка 1-4 классы», методическое пособие для учителя М., Просвещение, 2014г.

- «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 класс», М., Просвещение, 2010г.
- фонохрестоматия для 1-4 класса на DVD и CD, (mp 3)

- Учебник. Музыка. 1,2,3,4 класс, М., Просвещение, 2014 г.
- «Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» для учащихся 1,2,3,4 класса начальной школы», Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.,Просвещение, 2014.

Ноутбук, проектор,

Комплект детских музыкальных инструментов.

Портреты композиторов

Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки, трещотки, бубны и др.).

2.2.8. Технология

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», примерная программа УМК «Школа России» научный руководитель А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2011г.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

• приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

• духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие

эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
• формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
• формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:
— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:
— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика учебного предмета

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:
• знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
• овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

• знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
• знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
• учатся экономно расходовать материалы;
• осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
• учатся преимущественно конструкторской деятельности;
• знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах

декоративно- прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, миро- здания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жиз-неспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативные результаты

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3.Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4.Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов					
	Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Давайте познакомимся	3	3	3			
Человек и земля	86	86	21	23	21	21
Человек и вода	13	13	3	3	4	3
Человек и воздух	12	12	3	3	3	3
Человек и информация	17	17	3	3	5	6
Как работать с учебником	3	3		1	1	1
Заключительный	1	1		1		
итого	135	135	33	34	34	34

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов.

Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, прогнозировать получение результатов, находить и использовать оптимальные средства и способы работы.

Планировать предстоящую практическую деятельность, последовательность практических действий для реализации замысла. Организовывать свою деятельность, работать в группах, сотрудничать, исполняя разные социальные роли(уметь слушать, вступать в диалог, учувствовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Исследовать доступные материалы, их виды, физические свойства, технологические свойства, способы обработки материалов, конструктивные особенности используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы приспособлениями(шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами. **Создавать** мысленный образ конструкции и воплощать образ в материале с опорой на графическое изображение, соблюдать приемы безопасности и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного

результата. **Моделировать** несложные изделия с разными конструкторскими особенностями в пределах изученного.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа «Технология 1-4». Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Москва. Просвещение, 2011 г.
Технология: Учебники 1 - 4класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П
Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги.
Заготовки природного материала.
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.
Комплекты тематических таблиц
Технология обработки ткани
Технология. Обработка бумаги и картона
Технология. Организация рабочего места 6т (для работы с разными материалами).
Демонстрационный и раздаточный материал.
Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"
Набор демонстрационных материалов.
Объемные модели геометрических фигур.
Технические средства обучения
Ноутбук, проектор, принтер, документ-камера

2.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на значении культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса,- общность в многообразии, многоединство, поликультурность,- отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства;

Учебный курс имеет комплексный характер и включает в себя 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе отводится 34 ч.(1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде

обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей. Религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Регулятивные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные результаты:

- адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного строения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад- образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов в России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы.

Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование
Учебный модуль «Основы светской этики»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Что такое светская этика	1
3	Культура и мораль.	1
4	Особенности морали.	1
5-6	Добро и зло.	2
7-8	Добродетель и порок.	2
9	Свобода и моральный выбор человека.	1
10	Свобода и ответственность	1
11	Моральный долг.	1
12	Справедливость.	1
13	Альтруизм и эгоизм	1
14	Дружба.	1
15	Что значит быть моральным.	1
16-17	Подведение итогов	1
18	Род и семья исток нравственных отношений.	1
19	Нравственный поступок.	1
20	Золотое правило нравственности	1
21	Стыд, вина и извинения	1
22	Честь.	1
23	Совесть.	1
24-25	Образцы нравственности.	2
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
27	Этикет.	1
28	Семейные праздники.	1
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
	Итого:	**34ч**

Учебный модуль «Основы православной культуры»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Человек и Бог в православии.	1
4	Православная молитва.	1
5	Библия и Евангелие.	1
6	Проповедь Христа.	1
7	Христос и егоКрест.	1
8	Пасха.	1
9	Православное учение о человеке.	1
10	Совесть и раскаяние.	1
11	Заповеди.	1
12	Милосердие и сострадание.	1
13	Золотое правило этики.	1
14	Храм.	1
15	Икона.	1
16	Творческие работы учащихся.	1

17	Подведение итогов.	1
18	Как христианство пришло на Русь.	1
19	Подвиг.	1
20	Заповеди блаженств.	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина.	1
23	Православие о Божием суде.	1
24	Таинство Причастия.	1
25	Монастырь.	1
26	Отношение христианина к природе.	1
27	Христианская семья.	1
28	Защита Отечества.	1
29	Христианин в труде.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
	Итого:	**34ч**

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Колыбель ислама.	1
3	Пророк Мухаммад-основатель ислама.	1
4	Начало пророчества.	1
5	Чудесное путешествие пророка.	1
6	Хиджра.	1
7	Коран и Сунна.	1
8	Вера в Аллаха.	1
9	Божественные писания. Посланники Бога.	1
10	Вера в Судный день и судьбу.	1
11	Обязанности мусульман.	1
12	Поклонение Аллаху.	1
13	Пост в месяц рамадан.	1
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1
15	Паломничество в Мекку.	1
16-17	Творческие работы учащихся.	2
18	История ислама в России.	1
19	Нравственные ценности ислама.	1
20	Сотворение добра.	1
21	Дружба и взаимопомощь.	1
22	Семья в исламе.	1
23	Родители и дети.	1
24	Отношение к старшим.	1
25	Традиции гостеприимства.	1
26	Ценность и польза образования.	1
27	Ислам и наука.	1
28	Искусство ислама.	1
29	Праздники мусульман.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4

	Итого:	**34ч**

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1
3-4	Будда и его учение.	2
5-6	Буддийский священный канон «Трипитака»	2
7-8	Буддийская картина мира.	2
9	Добро и зло.	1
10	Принцип ненасилия.	1
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1
12	Сострадание и милосердие.	1
13	Отношение к природе.	1
14	Буддийские учители.	1
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Обобщающий урок.	1
18	Буддизм в России.	1
19	Путь духовного совершенствования.	1
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	2
22	Буддийские символы.	1
23	Буддийские ритуалы и обряды.	1
24	Буддийские святыни.	1
25	Буддийские священные сооружения.	1
26	Буддийский храм.	1
27	Буддийский календарь.	1
28	Буддийские праздники.	1
29	Искусство в буддийской культуре.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
	Итого:	**34ч**

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1
4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
5	Патриархи еврейского народа.	1
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
7	Исход из Египта.	1
8	Дарование Торы на горе Синай.	1
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
11	Храм в жизни иудеев.	1

12	Назначение синагоги и её устройство.	1
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	1
15	Добро и зло.	1
16-17	Творческие работы учащихся.	2
18	Иудаизм в России.	1
19-20	Основные принципы иудаизма.	2
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1
24	Еврейский дом- еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
25	Еврейский календарь.	1
26-27	Еврейские праздники: их история и традиции.	2
28-29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
	Итого:	**34ч**

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

№	Название темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2-3	Культура и религия.	2
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2
6-7	Священные книги религий мира.	2
8	Хранители предания в религиях мира.	1
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2
11	Человек в религиозных традициях мира.	1
12-13	Священные сооружения.	2
14-15	Искусство в религиозной культуре.	2
16-17	Творческие работы учащихся.	2
18-19	История религий России.	2
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2
22	Паломничества и святыни.	1
23-24	Праздники и календари.	2
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28	Семья.	1
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4
	Итого:	**34ч**

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Ориентироваться в учебнике, р**ассматривать** иллюстрации, **соотносить** их содержание с содержанием текста в учебнике. **Планировать** работу на уроке, выбирать виды деятельности. **Анализировать** текст: **осознавать** смысл прочитанного, **отвечать** на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, **определять** основную

мысль прочитанного, **высказывать** свое отношение**. Понимать** ценность и значимость курса для сохранения и развития культурных и духовных ценностей. **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения.
Включаться в парную, групповую работу. **Обосновывать** собственное мнение.
Готовить выступление на заданную тему. **Представлять** результаты проектной деятельности: выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. **Проявлять** личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

А.Я. Данилюк,Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для учащихся 4-5 классов. Москва «Просвещение» 2010 г.
А.В.Кураев, Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» для учащихся 4-5 классов. Москва «Просвещение» 2010 г.
Г.А.Миндрина, А.В.Глоцер, Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры» для учащихся 4-5 классов. Москва «Просвещение» 2010 г.
Д.И.Латышина, М.В.Муртазин, Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры» для учащихся 4-5 классов. Москва «Просвещение» 2010 г
В.Л.Чимитдоржиев, Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры» для учащихся 4-5 классов. Москва «Просвещение» 2010 г
Л.А.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева,А.А.Ярлыкапов, Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» для учащихся 4-5 классов. Москва «Просвещение» 2010 г
Программы «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов 2010 г
Пособие для учителя по «Основам религиозных культур и светской этики» для учащихся 4-5 классов 2010 год

Технические средства обучения

Проектор, - Компьютер

Экранно-звуковые пособия

А.В. Кураев Электронное приложение к учебному пособию.
Основы православной культуры
Основы светской этики
Основы исламской культуры
Основы буддийской культуры
Основы иудейской культуры
Основы мировых религиозных культур

2.2.10. Физическая культура

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и комплексной программы физического воспитания для общеобразовательных школ, авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва, Просвещение, 2012 г.
Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.
Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему здоровья ребенка.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

При изучении физической культуры реализуются следующие **цели и задачи**:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физической культурой).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405ч. В **1** классе - 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). Во **2-4** классах на уроки физической культуры отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правила- ми, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные результаты:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Коммуникативные результаты:

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.
Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.
Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.
Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр.
Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.*
Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.
Акробатические комбинации. Например: кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.
Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах).

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие. Формирование осанки: виды ходьбы, ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба) положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: упражнения с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы); подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта; челночный бег; ускорение из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой; бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте и с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности; прохождение тренировочных дистанций.

Тематическое планирование

Разделы программы	Количество часов				
	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре	32	8	8	8	8

Легкая атлетика	84	21	21	21	21
Гимнастика с основами акробатики	60	15	15	15	15
Подвижные игры, элементы спортивных игр	145	34	37	37	37
Лыжные гонки	84	21	21	21	21
итого	**405**	99	102	102	102

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Знать правила поведения и ТБ при занятии физкультурой. **Стартовать** из различных положений; правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках. **Бегать** в равномерном темпе до 10 минут. **Преодолевать** препятствия**; метать** на дальность и точность**. Играть** в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом в мини баскетбол. **Осуществлять** правильные передачи на расстояние не менее 5 метров; вести мяч; бросать мяч**. Выполнять** строевые упражнения и акробатические элементы; команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!», висы и упоры, перекаты в группировке. **Прыгать** через скакалку различными способами, усвоить основные движения в метании, основные движения в прыжках, приземляться на 2 ноги, упражнения на равновесие, опорный прыжок. **Лазать** по гимнастической стенке, канату. **Метать** различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений, в цель, набивной мяч из различных положений. **Осуществлять** правильно движения рук и ног в ОРУ, лазания и перелезания; выполнять слитно несколько гимнастических элементов**. Лазать** по гимнастической стенке, канату. **Метать** различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений, в цель, набивной мяч из различных положений. **Осуществлять** правильно движения рук и ног в ОРУ, лазания и перелезания; выполнять слитно несколько гимнастических элементов; **Осуществлять** правильно движения рук и ног в ОРУ, лазания и перелезания; выполнять слитно несколько гимнастических элементов; **Развивать** координационные способности. **Владеть** мячом (держать, передавать на расстояние, ловить, бросать) в процессе подвижных игр
Овладеть техникой передвижения на лыжах, скреплять лыжи и палки; передвигаться ступающим и скользящим шагом в высокой и низкой стойке на лыжах, попеременным двухшажным ходом с палками и без.

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Лях В. И. Программы образовательных учреждений. 1 – 11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов /В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.; Просвещение, 2011.

Лях В. И. Физическая культура: учебник для учащихся 1 – 4 классов начальной школы /В. И. Лях, - М., Просвещение, 2014.

Учебно - практическое оборудование:

1. Гимнастические стенки
2. Гимнастические мостики
3. Гимнастический козел
4. Гимнастические скамейки
5. Гимнастические палки, скакалки
6. Детские обручи
7. Маты
8. Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи средние резиновые, мячи большие (резиновые, футбольные, баскетбольные, волейбольные)
9. Кегли
10. Рулетка измерительная.Секундомер
11. Лыжный инвентарь
12. Коньки
13. Спортивная площадка

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательный процесс включены Программы курсов для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, Программы курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

1 . Будем настоящими читателями

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

– познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Общая характеристика курса

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность и может быть реализована через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий. Система занятий дополнительной образовательной программы «Будем настоящими читателями» последовательно обучает детей продуктивному чтению, позволяющему прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, «вести диалог с автором», выявлять авторскую

точку зрения и соотносить её со своей, корректируя своё понимание авторским смыслом. Развивающиеся при этом навыки работы с текстом являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи. Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

– подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы). Мнение авторов технологии совпадает с мнением К.Д. Ушинского, который считал, что «эффективно то чтение, к которому ребёнок подготовлен, в котором он заинтересован…». Каждый этап данной технологии взаимосвязан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей 8–10 лет, но не имеет жёсткой привязки к определённой возрастной группе.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 класс- 34 ч. и 3 класс-34 ч. , 1 раз в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию

эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходим мир.

Результаты освоения курса

Личностные:

- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
– умение выражать свои эмоции;
– умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни;

Регулятивные:

– умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
– умение проговаривать последовательность действий во время занятия;
– умение учиться работать по определенному алгоритму;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- умение различать способ и результат действия;

Познавательные:

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение проводить рефлексию способов и условий действия;
- умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- умение самостоятельное выделять и формулировать познавательной цели;
- умение структурировать знания;

Коммуникативные

–умение оформлять свои мысли в устной форме
– умение слушать и понимать речь других;
– умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
– умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):
получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):
демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность
самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):
приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание соли-
дарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Содержание курса

2 класс (34 ч.)

Раздел 1. Настоящий читатель *(10 ч)*
Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок рас
становки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта
длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.
Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
Раздел 2. Технология продуктивного чтения *(17 ч)*
Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.
Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.
Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем
ем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с

автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» *(7 ч)*

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотека (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Рукописная книга. Проект «Создание рукописной летописи класса». Экскурсия по библиостране.(Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка).

Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

По дорогам сказочников. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Конкурс «Я- сказочник».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого». Мини-сценки по рассказам Л.Н.Толстого для детей

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Художники-оформители книг о животных. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией. А. Брема «Жизнь животных».Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов). Исследование «Животные – помощники человека»

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная

игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. СетонТомпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги…» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	2 класс	3 класс
		Настоящий читатель	10ч	12ч
		Технология продуктивного чтения	17ч	28ч
		Проект	7ч	4ч
		итого	**34**	**34**

Основные виды деятельности обучающихся

Защищают читательские дневники, создают «Рукописную летопись класса», оформляют «Книгу памяти», учатся пользоваться библиотечным обслуживанием, знакомятся с библиотечными каталогами и правилами пользования ими, читают и презентуют книги, осуществляют поиск басен, готовятся к конкурсу чтецов, составляют таблицы, отбирают информацию, создают проект, разыгрывают мини- сценки, знакомятся с примером перевода английских песенок на русский язык, знакомятся с историей создания журнала «Мурзилка» и др. и электронным периодическим изданием, готовят рекламу журнала по мини-группам, подготавливают выставку фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012;

Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.

Изобразительные наглядные пособия: плакаты, разрезной материал, книги.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: проектор, ПК, цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);

2. Внеклассное чтение

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы», (Москва «Просвещение», 2011г), авторской программы Н.Н. Светловской и О.В.Джежелей «Внеклассное чтение» М.; Просвещение2010г

Цель — углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать полноценное литературное развитие младших школьников, раскрывать перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи программы:

1. Развивать и обогащать устную разговорную речь, научить высказывать свое мнение о прочитанном;
2. Совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
3. Прививать любовь к чтению книг, развивать навыки самостоятельного чтения.

Общая характеристика курса

Отбор литературного содержания внеклассного чтения ориентируется на непреходящую художественную ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой центральное место отводится произведениям устного народного творчества и современной детской книге. Программа предлагает для ознакомления весь круг детского чтения с учетом тем, жанров, авторов и книг. Учитель вправе выбирать, какие конкретно произведения и книги, какого автора предложит он для изучения детям, какое количество часов затратит на ознакомление с книгами одной тематики. Однако следует учитывать роль и место каждого писателя в современной культуре нашей страны, читательские умения и предпочтения младших школьников.

Основа программы по внеклассному чтению — вариативность. Она способствует развитию творческих начал в организации самостоятельного чтения детей, позволяет учесть учителю не только реальные возможности класса, книжного окружения, но запросы детей, предоставив каждому ребенку подлинную свободу выбора.

Особое место на уроках внеклассного чтения отводится литературе родного края, произведениям устного народного творчества, отражающим быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

В содержании программы внеклассного чтения на каждом году обучения выделяются два раздела: Круг чтения.Работа с детской книгой (знания, умения и навыки).

Занятия внеклассным чтением ведутся параллельно с уроками классного чтения. Каждый урок внеклассного чтения обеспечивает младшим школьникам знакомство с широким кругом детского чтения от устного народного творчества — загадок, песенок, сказок — до стихотворений, рассказов, повестей русских и зарубежных писателей, взятых в лучших переводах; формирует умение выбирать книги в соответствии с их личными читательскими предпочтениями; содействует возникновению устойчивого интереса к книге как источнику знаний, нравственно-эстетических чувств; отрабатывает навык вдумчивого, содержательного прочтения произведений. Комплекс предлагаемых знаний, умений и навыков рассчитан на развитие творческих способностей учащихся, воспитание талантливого читателя, способного не только к осмыслению читаемого, но и посильному участию в общественно значимой интеллектуальной и практической деятельности на основе чтения книг, а именно: создание классной библиотечки и работа в ней, коллективное чтение книг с друзьями, обмен интересными книгами, активное участие в подготовке и проведении литературных утренников и игр, коллективном ведении классного дневника чтения, участия в литературном краеведении.

Внеклассное чтение нацелено на развитие **коммуникативности** ребенка — умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка, используя общественные формы передачи отношения к прочитанному — декламацию,

инсценированные и т. д. Поэтому в системе внеклассного чтения рекомендуется выделять уроки-утренники, уроки-отчёты устные журналы.

Учащиеся под руководством учителя или под его наблюдением знакомятся с книгами из современной детской литературы, художественными произведениями по всем темам детского чтения. Внимание детей обращается на то, что они уже могут принимать полноправное участие как читатели в семейных чтениях.

Главное место в самостоятельном чтении четвероклассников занимает художественная и научно-популярная книга, ярко отражающая жизнь, раскрывающая моральную силу человека, о учебном материале к урокам внеклассного чтения в IV классе значительное место занимает приключенческая литература, социально-бытовые и исторические повести, рассказы и повести с документальной основой, дневники, письма, автобиографии, написанные замечательными людьми и адресованные детям, справочная литература, детская периодика. Чтение классное и внеклассное имеет прямую связь с другими разделами программы по всем курсам начального обучения. Поощряется любая попытка учащихся дополнять школьный курс знаниями, полученными в процессе самостоятельного чтения книг, использования справочной литературы на всех уроках. В свою очередь, на уроках чтения используются знания, умения, полученные при изучении грамматики и правописания, природоведения, на уроках труда, изобразительного искусства и музыки.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Внеклассное чтение» в 4 классе отводится 16 учебных недель(1ч в неделю) всего 16 часов

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к при- роде – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма - это любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества – это осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культуры;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельно-сти и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:
понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса

Круг чтения: русская, зарубежная детская книга, детские газеты и журналы. Книги ведущих писателей для младшего школьного возраста(С. Маршак, С. Михалков, Б. Житков В. Бианки, М. Пришвин, Н. Носов, Б. Заходер, Е. Пермяк и др.) и отдельных зарубежных писателей (Г.Х. Андерсен и др.), сказки разных народов, стихи русских писателей-классиков для детей. Стихи и проза родного края.
Работа с детской книгой: знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие — и умение определять примерное содержание книги по ним до чтения. Умение ориентироваться в книгах одного автора или однотомных книгах разных авторов, выбирать книгу по теме, охарактеризовать ее в целом, прочитать дома самостоятельно, подготовиться к ответу по прочитанному, пользуясь рекомендациями учителя. Закрепление читательских умений, связанных с **работой над текстом**: правильно называть книгу или произведение по памяти и воспроизводить содержание прочитанного, опираясь на вопросы учителя, умение выделять законченную по смыслу часть или эпизод, передавать его содержание, воспользовавшись любым освоенным видом пересказа, обобщать с помощью учителя сведения о герое, отношения автора к герою, свободные высказывания по оценке прочитанного, умение осваивать научный текст. Знание двух-трех книг каждого писателя, с которыми знакомились на уроках внеклассного чтения.
Формирование умения пользоваться рекомендательным списком, картотекой, открытым доступом в детской библиотеке.
Индивидуальное и групповое участие в подготовке и проведении уроков-отчетов, организация досуга с помощью книги: игры, коллективные читки, изготовление поделок с помощью прикладной книги.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Круг чтения	14
Работа с детской книгой	2

Основные виды деятельности обучающихся

Планировать работу на уроке; проверять себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения при работе с текстом; договариваться друг с другом; **читать** текст в темпе разговорной речи; **составлять** самостоятельно план; **пересказывать** большие по объему произведения**; находить** в тексте необходимую информацию; **характеризовать** героев разных жанров; **сравнивать** произведения разных жанров, **размышлять, делить текст** на части, **составлять план** сказки с опорой на главные события; пересказывать сказку по плану подробно и выборочно; **придумывать** свой вариант сказки, используя литературные приемы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дополнительная литература:

Соболева, О. В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст : метод. пособие для учителя начальных классов / О. В. Соболева. – М. : Баллас, 2009.

Мишакина, Т. Л. Тренажер по литературному чтению в начальной школе / Т. Л. Мишакина, В. Г. Ермолаева. – М. : Ювента.

Изобразительные наглядные пособия: плакаты, разрезной материал, книги.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: проектор, ПК, цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);

3.Информатика

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской учебной программы «Информатика» А.В. Горячева.

Цель программы:

-развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида

-ознакомление со способами организации и поиска информации;

Задачи изучения основ информатики в начальной школе:

-развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

-применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если …, то …», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

-расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

-создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Общая характеристика курса

Основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации – закладывает информатика. Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую актуальность для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу. С другой стороны, развитие информационно-коммуникационных технологий и стремление использовать ИКТ для максимально возможной автоматизации своей профессиональной деятельности неразрывно связано с информационным моделированием объектов и процессов. В процессе создания информационных моделей надо уметь, анализируя объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование), выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков, описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроенных в модель алгоритмах системы искусственного интеллекта. После завершения анализа выполняется проектирование и синтез модели средствами информационных и коммуникационных технологий. Все перечисленные умения предполагают наличие развитого логического и алгоритмического мышления. Но если навыки работы с конкретной техникой в принципе можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, так и останется неразвитым. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

Каждый учебный предмет вносит свой специфический вклад в получение результата обучения в начальной школе, включающего личностные качества учащихся, освоенные универсальные учебные действия, опыт деятельности в предметных областях и систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира. Предмет «Информатика и ИКТ» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникациоых технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Место курса в учебном плане

Объём учебного времени, отводимого на изучение информатики со 2-го по 4-й класс – 102 часа (1 час в неделю, 34 часа для каждого класса)

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность познавательных интересов и инициативы учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Ценность основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

Ценность семьи и общества и их уважение,

Ценность чувства прекрасного и эстетических чувств,

Ценность способности к организации своей учебной деятельности,

Ценность самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

Ценность целеустремленности и настойчивости в достижении целей,

Ценность готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Регулятивные:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Модуль «Знакомство с компьютером».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны*:

знать как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе; для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь пользоваться мышью и клавиатурой; запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Модуль «Создание рисунков».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ; сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения. При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны:

знать, что такое полное имя файла;

уметь создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).

Модуль «Создание текстов».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Модуль «Поиск информации».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

2-й класс. В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3-й класс. В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);

- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4-й класс. В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

Содержание курса

2-й класс

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

3-й класс

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

4-й класс

Алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

Объекты. Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения. Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если …, то …». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».
Применение моделей (схем) для решения задач. Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

Тематическое планирование и характеристика основных видов деятельности учащихся

2-й класс

Тема	Число часов	Характеристиа видов деятельности учащихся
План действий и его описание		
Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	11	Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному. Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. Составлять алгоритмы с ветвлениями.
Отличительные признаки и составные части предметов		
Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	11	Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия. Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы. Находить объединение и пересечение наборов предметов.
Логические рассуждения		
Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.	12	Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». Отображать предложенную ситуацию с

		помощью графов. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

3-й класс

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Алгоритмы		
Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	9	Определять этапы (шаги) действия. Определять правильный порядок выполнения шагов. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Находить и исправлять ошибки в алгоритмах. Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. Формулировать условия ветвления и условия выхода из цикла.
Группы (классы) объектов		
Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.	8	Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия. Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов). Именовать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп. Определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы. Описывать особенные свойства предметов из подгруппы.
Логические рассуждения		
Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между совокупностями (множествами): объединение, пересечение, вложенность. Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.	10	Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств). Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ». Определять истинность составных высказываний. Выбирать граф, правильно

		изображающий предложенную ситуацию; составлять граф по словесному описанию отношений между предметами или существами.
Применение моделей (схем) для решения задач		
Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.	7	Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы. Располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. Находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.

4-й класс

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Алгоритмы		
Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.	9	Составлять и записывать вложенные алгоритмы. Выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с отступами. Выполнять и составлять алгоритмы с параметрами.
Группы (классы) объектов		
Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.	8	Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую). Описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава. Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов).
Логические рассуждения		
Связь операций над совокупностями (множествами)и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если …, то …». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».	10	Изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение. Определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».

		Строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами. Строить и описывать пути в графах. Выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …»; составлять схемы рассуждений из правил «если …, то …» и делать с их помощью выводы.
Применение моделей (схем) для решения задач		
Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).	7	Придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями. Находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов. Придумывать и описывать объекты с необычными признаками. Описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному. Соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Авторская учебная программа «Информатика» А.В. Горячева В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с.
Рабочая тетрадь «Информатика в играх и задачах» 2,3,4 класс
Методические пособия
Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. **Математика и информатика. 2,3,4 класс.**
Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики.
оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор
Электронные материалы на сайте http://www.school2100.ru
Персональный компьютер.

4.Литература Красноярского края

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
Для реализации программного содержания используется учебное пособие «Литература Красноярского края» для 4 класса, Раицкая Г.В. Красноярск, ОАО «ПМК Офсет». 2008г.
Цель программы:
-формировать систему первоначальных знаний и умений по литературе Красноярского края;
-создавать условия для коммуникаций и развития творческих способностей учащихся при знакомстве с творчеством и биографией Красноярских поэтов и писателей.
Изучение программы «Литература Красноярского края» способствует решению **следующих задач:**
- обогащению духовного мира обучающихся путем приобщения их к произведениям устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края;

- формирование навыков понимания и эстетического восприятия произведений писателей и поэтов Красноярского края.

Общая характеристика курса

Курс «Литература Красноярского края» направлен на воспитание духовно развитой личности, способствует формированию гуманистического умиротворения младших школьников, их гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Красноярского края. Позволяет развивать эмоциональное восприятие художественного текста, образное и аналитическое мышление, творческое воображение, читательскую культуру и понимание авторской позиции; потребность в самостоятельном чтении художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края; устную и письменную речь учащихся. Через освоение произведений устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края происходит формирование представления о литературном наследии Красноярского края, его своеобразии и неразрывной связи с классической и современной русской литературой. Учащиеся получают возможность понять вклад Красноярских авторов и развитие русской литературы, осознание языка и речи как формы выражения национальной культуры и культуры красноярского края.

Общеучебные навыки, формируемые в процессе изучения элективного курса «Литература Красноярского края», рассматриваются как основа для саморазвития личности.

Предполагаемый результат – становление личности обучающегося, знающего традиции и культурные ценности Красноярского края, нашедшие своё отражение в литературном творчестве, способствующего их сохранению и дальнейшему развитию, отличающегося активной гражданской позицией и имеющего навыки жизни в природном, социально-экономическом и культурном пространстве своей малой родины.

В процессе изучения элективного курса «Литература Красноярского края» осуществляется формирование и совершенствование следующих видов деятельности:

чтения: - выразительное чтение художественного текста, в том числе по ролям, правильное, беглое, сознательное чтение текстов других стилей, представленных в курсе, ознакомительное, просмотровое (поисковое), аналитическое (изучающее) чтение;

аналитической работы с текстом: - определение темы и основной мысли (проблематики) текста. Нахождение ключевых эпизодов, анализ причинно – следственных связей между эпизодами, выявление в тексте материала, необходимого для характеристики персонажа, для определения авторского отношения к изображаемому, ответ на вопрос с привлечением и без привлечения цитат, нахождение языковых средств выразительности, определение их роли, овладение словами – терминами (в объёме программы), пользование справочным аппаратом читаемой книги, самостоятельная постановка вопросов в связи с анализом прочитанного произведения, рисование иллюстраций к произведению, адекватно его отражающих;

устной речи: монологическая речь (пересказ подробный или сжатый, выразительное чтение наизусть, выражение впечатлений, вызванных чтением произведений, выступление (с вопросом, презентацией, отчётом о проделанной работы), диалогическая речь (диалог – обмен мнениями: своя и чужая точка зрения, согласие (несогласие), аргументация, инсценирование произведений);

письменной речи: написание сочинений различных жанров, создание творческих работ (сказки, стихи, рассказы и т.п.);

поиск информации: поиск нужной информации в словаре, энциклопедии, в периодических изданиях, интернете.

Место программы в учебном плане

На предмет «Литература Красноярского края» для 4 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 18 часов (1 час в неделю)»

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к при- роде – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные

- чувство гордости за свою малую родину, родной край, умение чувствовать эмоциональную сопричастность достижениям жителей красноярского края;
- основы моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение;
- осознание нравственно- эстетической проблематики литературного произведения;
- умение прослеживать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения;
-вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов;
- строить устное или письменное высказывание с учетом учебной задачи;
-самостоятельно работать с книгой, справочником, дополнительной литературой.

Познавательные

- полно и адекватно воспринимать художественный текст;

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительных источников;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогию между литературными произведениями;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;

Коммуникативные

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге;
- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- грамотно формулировать вопросы;
- открыто выражать своё отношение к художественному произведению и явлениям жизни, аргументировать свою позицию.

Предметные

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- выразительно читать наизусть стихотворения, эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;
- давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр, называть основную тему;
- находить известные средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.

Содержание курса

4 класс (18 часов)

Исторические мотивы (4 часа) Фёдоров А. «Красноярску», «Вопрос о постройке Красноярского острога», Богданович К. «Становление города у Красного яра» из документов XVII века «Наказ царя Михаила Федоровича», Н.Гордеев «Часовня», В. Журавлёв «Домик Сурикова»

Легенды Родного края (4 часа) Сказ о трёх братьях – Яре, Такмаке и Саяне. Такмак.
Сибирская легенда (передала М.В. Красноженова), Легенда народов кето «Осиновые щёки» обработал В.И. Анучин.Ларец Краеведа.

Северные мотивы (4 часа) И. Рождественский «Северное сияние». А.Федорова «На Таймыре», А. Карнаухов «Стужа», О. Аксёнова «Встреча солнца». З. Яхнин «После полярной ночи». А. Немтушкин «Речонка», «Олень», «Весна».

Сказочные мотивы (3 часа) Н.Оигер «Эвенкийские сказки», Селькупская сказка «Семь островов на Енисее». Кетская сказка «Птичка - невеличка»

Мотивы (3часа)

В.П. Астафьев «Яшка - лось», «Зорькина песня». З.Я. Яхнин «На Мане - реке»
Обобщение знаний по курсу.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Исторические мотивы	4ч
Легенды Родного края	4ч
Северные мотивы	4ч
Сказочные мотивы	3ч
Мотивы	3ч
итого	18

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Планировать работу на уроке; проверять себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения при работе с текстом; договариваться друг с другом; **читать** текст в темпе разговорной речи;

составлять самостоятельно план; **пересказывать** большие по объему произведения**; находить** в тексте необходимую информацию; **характеризовать** героев разных жанров; **сравнивать** произведения разных жанров, **размышлять, делить текст** на части, **составлять план** сказки с опорой на главные события; пересказывать сказку по плану подробно и выборочно; **придумывать** свой вариант сказки, используя литературные приемы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Примерная основная образовательная программа общего начального образования. 2010г.
Федеральный государственный образовательный стандарт от 26. 11. 2010 г. № 1241
Программа формирования универсальных учебных действий образовательного учреждения.
Учебное пособие «Литература Красноярского края» для 4 класса, Раицкая Г.В. Красноярск, ОАО «ПМК Офсет». 2008г

Наглядные пособия.

1.Портреты поэтов и писателей Красноярского края.

Интернет – ресурсы.

http:// school – collection.edu.ru
Изобразительные наглядные пособия: плакаты, разрезной материал, книги.
Оборудование для мультимедийных демонстраций: проектор, ПК, цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);

5.Риторика

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Программа «Риторика» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества

Общая характеристика курса

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
– компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит
Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.
Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о
– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.
Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Место курса в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности программа «Риторика» изучается 1 час в неделю. Общий объём учебного времени в 1– 4 классе – 135 часов (1 класс-33 часа, 2 класс -34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс -34 часа).

Ценностные ориентиры содержания курса

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Результаты освоения курса

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– осознавать роль речи в жизни людей;

– оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении

(правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные

– самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Коммуникативные

– соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– реализовывать простое высказывание на заданную тему;

– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

– учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– различать устное и письменное общение;

– уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;

– распознавать и вести этикетный диалог;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– находить по абзацным отступам смысловые части текста;

– выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

– выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

– осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– анализировать тактичность речевого поведения в семье;

– объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

Регулятивные

– формулировать задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

– при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;

– делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Коммуникативные

– пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

– отличать подробный пересказ от краткого;

– пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

– пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать

особенности описания в учебно-научной речи;

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

– планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

– определять тему, основную мысль несложного текста;

– определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– давать оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные

– формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

Коммуникативные

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать особенности диалога и монолога;

– анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

– использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

– знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

– пользоваться основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

– отличать истинную вежливость от показной;

– адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

– анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные

– формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;

– оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;

Коммуникативные

– осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

– анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;

– классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

– реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис,

убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– различать описания разных стилей – делового и художественного;

– продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– анализировать словарные статьи;

– реализовывать словарные статьи к новым словам;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

– воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

– анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– различать общение для контакта и для получения информации;

– учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

– определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

– называть основные признаки текста, приводить их примеры;

– называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

– продуцировать этикетные жанры **вежливая оценка, утешение;**

– вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

– анализировать типичную структуру рассказа;

– рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

– знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

– продуцировать простые информационные жанры (типа **что–где–когда** и **как произошло**) в соответствии с задачами коммуникации;

– объяснять значение фотографии в газетном тексте;

– реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание курса

1 класс (33 часа)

Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, лагодарности, извинения. Правила разговора по телефону. Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Вывеска как информационный текст. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по

телефону). Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

Общение. Чему учит риторика. Что такое успешное общение. Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что – с какой целью.* Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три). Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная). Текст. Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Типы текстов. Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе). Вторичные тексты. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3-й класс (34 часа)

Общение. Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения. Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Текст. Речевые жанры. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Вторичные речевые жанры. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении). Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс (34 часа)

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.) Виды общения. Общение для

контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств.Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.
Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Текст. Речевые жанры. Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы). Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

Тематическое планирование

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Общение	17	17	17	18
Текст	16	17	17	12
Речевые жанры				**4**
итого	**33ч**	**34ч**	**34ч**	**34ч**

Основные виды деятельности обучающихся

Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях, **моделировать** своё речевое поведение в зависимости от условий общения, **анализировать** примеры общения, **называть** виды речевой деятельности, **различать** устную и письменную речь, **демонстрировать** уместное использование громкости, темпа, **составлять** рассказы и сказочные истории по картинкам, **исполнять** эти речевые произведения, **различать** текст и набор предложений, **определять** тему текста, **объяснять** роль заголовка, **озаглавливать** текст, **разыгрывать** этикетные диалоги, **характеризовать** успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия), **составлять план** текста для пересказа; **определять** части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика; **разыгрывать** риторические игры; **различать** подготовленную и неподготовленную речь, **формулировать** свою задачу как слушателя в конкретной ситуации, **характеризовать** разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, **определять** способы сжатия текста, **анализировать** известные структуры рассуждений,

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.учебные пособия «Детская риторика» для начальной школы, методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской).
2.Ладыженская Т.А., Ладыженская *Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.
3.Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента.
4.Изобразительные наглядные пособия: плакаты, разрезной материал, книги.
5.Оборудование для мультимедийных демонстраций: проектор, ПК, цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);

Программы курсов внеурочной деятельности

1. Город мастеров

Пояснительная записка.

Программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) , УМК «Школа России» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. Технология. 1 – 4 классы. Рабочие программы. – М.: Просвещение. 2011

Цель курса - развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики.

Курс предполагает решение **следующих задач**:

-развивать ручную умелость через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;

-развивать умения ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;

-развивать умения планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;

-знакомить с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;

-знакомить с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Обновление содержания трудового воспитания в начальных классах за счет включения в программу обучения работы с нетрадиционными материалами оправдано, т.к. при работе с ними (особенно если это доступный "бросовый" материал) ярко проявляются целесообразность, практическая значимость работы. Изготовление изделий из нетрадиционных материалов способствует эстетическому развитию учащихся, приобретению ими умений грамотно подбирать цветовые сочетания, формы, размеры, комплектующие детали. Учащиеся при работе с ними, кроме приобретения определенных знаний и практических умений, знакомятся с их физическими, механическими и технологическими свойствами, получают сведения об изготовлении и предназначении данных материалов. Это расширяет их общий кругозор. Работа по изготовлению изделий из нетрадиционных материалов также способствует развитию мышц кистей рук, совершенствует глазомер, закрепляет трудовые умения и навыки, полученные при работе с другими материалами. Это объясняется типичностью рабочих операций, характерных для всех видов труда по программе начальной школы.

Общая характеристика курса.

В программе предусмотрено знакомство не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например свойством гибкости. Разные материалы обладают этим свойством, поэтому плести можно из текстильных материалов (ниток, сутажа, веревки), проволоки, природных материалов (соломы, травы), бумажного шпагата. Важно для развития ребенка и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Она может быть плоской, рельефной, объемной, контурной. С другой стороны, для развития детей имеет значение выделение одинаковых приемов в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста, воска; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д. Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему осознанию.

Главные цели, определяющие содержание, методы и систему организации трудовой деятельности детей, заложены в специально разработанной нами программе. Программы по трудовому обучению в начальной школе обычно строятся на изучении материалов, применяемых на уроках, их технологической обработке и знаниях о используемых

инструментах. От того, что в этой цепочке занимает главенствующую роль, во многом зависит суть и программное содержание преподаваемого предмета.
Для того, чтобы ввести новое и нестандартное в эту стабильно неизменную схему, вводится новая группа нетрадиционных материалов, которая поможет значительно расширить и разнообразить перечень видов деятельности на уроках труда по данным разделам.
Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Место курса в плане внеурочной деятельности

1 класс - 35 ч (1 ч в неделю), в 2,3,4 классах - 34 ч (1 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).
Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений
Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.
Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные:
в ценностно-эстетической сфере: эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус, способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

в познавательной сфере: способность оценивать значимость и полезность творческой деятельности для общества своей и окружающих, умение применять полученные знания, стремление к познанию мира;
в трудовой сфере: приобретение навыков использования различных художественных материалов для работы в разных техниках, развитие художественных умений для создания красивых изделий и украшений.
Метапредметные:
умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и использования выразительных средств в создании творческих произведений;
активное использование языка искусств и различных художественных материалов для освоения содержания различных учебных предметов;
обогащение ключевых компетенций художественно – эстетическим содержанием;
формирование мотивации и умений организовать самостоятельную творческую и предметно – продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
формирование способности оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников.
Предметные:
в познавательной сфере: понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика образов;
в коммуникативной сфере: способность высказывать суждения о художественных особенностях создаваемых произведений, умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности; **проявление интереса** к художественным традициям своего народа и других народов;
в трудовой сфере: умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу; контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после завершения; моделирование новых образов путём трансформации известных.

Содержание курса.

Обработка различных материалов.
Познакомить с историей лепки; обучать выполнению узора на тонком слое пластилина с помощью стеки; развивать внимание, фантазию, творческие способности, аккуратность, терпение.
Познакомить с понятием «мозаика», историей мозаики; обучать выполнению мозаики из бумаги; развивать внимание, пространственное мышление, творческие способности, аккуратность.
Познакомить со свойствами гофрированной бумаги; обучать выполнению мозаики из гофрированной бумаги; развивать мышление, внимание, творческие способности.
Обучать выполнению мозаики с использованием различных материалов (карандашная стружка, фольга, газетные комки, ватные шарики, поролон, яичная скорлупа и др.) Изготовление изделий из бумаги: правка и резка заготовок. Разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.
Правка и резка заготовок. Разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием. Обучать изготовлению изделия из бумажного квадрата с использованием техники оригами путем складывания и сгибания бумаги по предложенной схеме; развивать внимание, мышление, творческие способности.
Работа с бумагой и картоном.
Познакомить с историей аппликации; обучать выполнению плоскостной аппликации путем обрывания бумаги; формировать навыки работы с бумагой, клеем; развивать внимание, воображение, пространственное мышление, творческие способности, аккуратность
Формировать навыки работы с тканью; обучать изготовлению плоской аппликации путем приклеивания ткани на бумажную основу; повторить правила безопасности при работе с

ножницами; развивать внимание, пространственное мышление, творческие способности, аккуратность.
Обучать выполнению объемной аппликации из бумаги по эскизу путем приклеивания на бумажную (картонную) основу.
Познакомить с понятием «коллаж»; обучать выполнению объемной аппликации из природных материалов по эскизу путем приклеивания на бумажную (картонную) основу; формировать навыки работы с природными материалами, клеем, ножницами; развивать внимание, пространственное мышление, творческие способности, аккуратность. Выполнить объемную аппликацию, используя разные материалы, на картонной основе. Выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.
Бытовой труд
Обработка такни: знакомство с тканями, со швами «строчка», «через край», "петельный". Безопасность труда и личная гигиена. Изготовление прихватки для горячей посуды и игольницы. Поделки из ткани, пуговиц. Аппликация. Поделки из лент. Цветы.
Познакомить с историей вязания, обучать набору петель; формировать навыки безопасной работы с крючком и спицами; развивать память, внимание, аккуратность. Вязание на спицах. Виды петель. Плетение из нитей шнурков.
Развивать память, внимание, аккуратность, мышление, творческие способности.

Тематическое планирование

тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обработка различных материалов	7	10	11	15
Работа с бумагой и картоном.	18	13	13	6
Бытовой труд	10	11	10	13

Основные виды деятельности

Выполнение узора на тонком слое пластилина; Выполнение плоскостной и объемной аппликации; Выполнение мозаики из бумаги; плетение; планирование изготовления изделия; складывание фигурок по схемам; чтение чертежа, выполнение чертежа; фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельная и коллективная работа, практические и тематические работы, лабораторная и проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия
Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.
Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы (диски), соответствующие тематике программы по технологии.
Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
Материалы: бумага, пластилин, природный материал, бросовый материал
Демонстрационные пособия
Объекты, предназначенные для демонстрации.
Наглядные пособия для изучения различных тем.

2.«Здоровей-ка»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Цель данного курса: укрепление здоровья и закаливания занимающихся; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических упражнений.

обеспечение возможности сохранения здоровья и закаливания детей в период обучения в школе, развивая и применяя полученные знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

-сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

-формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

-обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

-научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

-добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Общая характеристика курса

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

-чтение стихов, сказок, рассказов;

-постановка драматических сценок, спектаклей;

-прослушивание песен и стихов;

-разучивание и исполнение песен;

организация подвижных игр;

-проведение опытов;

-выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 4 года, 144 часа. В 1 классе – 36 часов, 2-4 классы по 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Содержание курса.

1 класс

Основы гигиены. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению. Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. Чтобы уши слышали. Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми.

Здоровый образ жизни. Подвижные игры. Зачем человеку кожа. Питание – необходимое условие для жизни человека. **Законы здорового питания**. Сон – лучшее лекарство. Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». Вредные привычки. Скелет – наша опора. Правила закаливания.

Правила безопасности на воде. Имитация движений пловца. Подвижные игры. «Хорошо-плохо», «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!», «Кто больше?», «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч», «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд», Весёлые старты.

2 класс

Мое здоровье. Причины болезни. Признаки болезни. Тест «Твоё здоровье», Практическая работа «Помоги себе сам». Как организм помогает себе. Режим дня. Инфекционные болезни. Прививки от болезней. Домашняя аптечка.

Безопасность жизнедеятельности

Отравление лекарствами. Пищевые отравления. Если солнечно и жарко. Как помочь себе при тепловом ударе. Признаки солнечного ожога**.** Если на улице дождь и гроза. Правила поведения при грозе. Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице. Вода – наш друг. Правила поведения на воде. Когда опасность рядом.

Как уберечься от мороза. Признаки обморожения. Чтобы огонь не причинил вреда. Чем опасен электрический ток. Травмы. Укусы насекомых. Что мы знаем про собак и кошек. Отравление угарным газом. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. Укусы змей.

Расти здоровым.

Неизлечимые болезни века. Воспитай себя. Я выбираю движение. Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

3 класс

Как воспитать себя.

Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Учимся думать. Игра «Почему это произошло?». Спеши делать добро. Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.

Надо ли прислушиваться к советам родителей**.** Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность. Как отучить себя от вредных привычек.

Как вести себя.

Я принимаю подарок. Я дарю подарки. Наказание. Одежда.
Ответственное поведение. Правила поведения за столом. Ты идешь в гости. Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, кино, школе. Умеем ли мы вежливо обращаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Умей организовать свой досуг.
Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом. Как доставить родителям радость. Если кому-нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро.

Культура здорового образа жизни.

Огонек здоровья. Путешествие в страну здоровья. (Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища))**.** Культура здорового образа жизни. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

4 класс

Здоровье – наш выбор

Что такое здоровье? Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс. Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение. Что мы знаем о курении. Зависимость. Умей сказать НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Волевое поведение. Алкоголь – ошибка. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

Давай поговорим

Мальчишки и девчонки. Моя семья. Дружба.

Будем делать хорошо и не будем плохо

День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться? Я выбираю кашу. Чистота и здоровье.
Откуда берутся грязнули? Чистота и порядок КВН «Наше здоровье» Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) Будем здоровы.

Тематическое планирование.

Тема занятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Основы гигиены	14ч			
Здоровый образ жизни	14ч			
Правила безопасности на воде	1ч			
Подвижные игры и игры на свежем воздухе	7ч			
Мое здоровье		12ч		
Безопасность жизнедеятельности		19ч		
Расти здоровым		5ч		
Как воспитать себя			16ч	
Как вести себя			8ч	
Культура здорового образа жизни.			12ч	
Здоровье – наш выбор				21ч
Давай поговорим				5ч
Будем делать хорошо и не будем плохо				10ч
	36ч	36ч	36ч	36ч

Основные виды деятельности

Разучивание игр; заучивание слов стихотворения; разучивание гимнастики для глаз, для осанки; разыгрывание ситуации; проведение опытов; анализ ситуации; творческое рисование; разгадывание загадок; беседа; работа с таблицами, моделирование схем. выполнение теста; практическая работа в парах; составление правил, памяток; коллективное рисование; выпуск стенной газеты

Материально-техническое обеспечение программы
-спортивный инвентарь;
-компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
-набор ЦОР по валеологии.

Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.
2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики. -2003.
3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе. -2001.
5. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

3.«Мое творчество»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С.Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. «Моё творчество» является программой социальной и художественно-творческой направленности.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Основная цель программы:
приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач:**

- ***воспитательной*** – формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- ***художественно-творческой*** – развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- ***технической*** – осваивать практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 8–10 лет. Обучающиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

Общая характеристика курса

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, **понимания сущности бытия, мироздания.**

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человек

Место курса в плане внеурочной деятельности

программа рассчитана на 144 часа (1 год -72часа и 2 год – 72 часа) и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 часа в неделю.)

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
г) формирование духовных и эстетических потребностей;
д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

а)сформированность первоначальных представлений о роли изо- бразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

б)ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;

в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;

г) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

д)получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с ИЗО, технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Регулятивные УУД

•Проговаривать последовательность действий на занятии.
•Учиться работать по предложенному плану.
•Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
•Учиться совместно с руководителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания достижений.

Познавательные УУД

•Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью руководителя.
•Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
•Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
•Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
•Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

• Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
а) донести свою позицию до собеседника;
б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
• Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
• Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
•Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
• Учиться согласованно, работать в группе:
а) учиться планировать работу в группе;
б) учиться распределять работу между участниками проекта;
в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.

Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.

Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.

Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь. Изобразительные свойства акварели. Знакомство с техникой одноцветной монотипии. Изобразительные свойства гуаши..

Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.

Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.

Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных. Орнаментальная композиция. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка..

Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Применение приёмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи.

Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.

Декоративно – прикладное искусство.

Декоративно – прикладное искусство – художественно выполненные изделия, имеющие утилитарное назначение.

Техника создания изделий: кистевая роспись, батик, прикладная графика, цветоведение, флористика. Декоративная переработка природных форм, связанная с художественным конструированием, композицией, живописью.

Беседы по декоративно – прикладному искусству, обращение к иллюстративному и предметному материалу.

Для развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук проводятся упражнения на рисование линий разного характера, точек, пятен, штрихов. В процессе занятий по темам проводятся беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме, совершаются заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира. Дети знакомятся с творчеством лучших художников нашей страны и мира. В конце каждого занятия фиксируется внимание детей на достигнутом результате.

Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

Тематическое планирование

№	Тема	2 класс	3 класс
1.	Радужный мир	64ч	
2.	Выставки, экскурсии, рисование на воздухе. Конкурсы, фестивали	8ч	
	Основы художественной грамоты.		36ч
	Декоративно-прикладное искусство		36ч
	Итого:	72ч	72ч

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Учащиеся называют названия основных и составных цветов; понимают значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись; изобразительных основ декоративных элементов; называют материалы и технические приёмы оформления; названия инструментов, приспособлений; называют особенности материалов, применяемых в художественной деятельности; перечисляют разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм; пользуются инструментами: карандашами, кистью, палитрой;

полностью используют площадь листа, крупно изображают предметы; подбирают краски в соответствии с настроением рисунка; овладевают основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением; моделируют художественно -выразительные формы геометрических и растительных форм; пользуются гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой; различают и передают в рисунке ближние и дальние предметы; рисовать кистью элементы растительного орнамента; выполняют орнамент в круге, овале, ленте; проявляют творчество в создании работ.

Описание материально- технического обеспечения

ПК, проектор

Краски акварельные, краски гуашевые

Бумага А3, А4, Бумага цветная

Фломастеры Восковые мелки

Словари художественных терминов

Список литературы

1. *Герчук Ю.Я.* Что такое орнамент? – М.,1998г.
2. *Компанцева Л.В.* Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.,1985г.
3. *Маслов Н.Я.* Пленэр. – М.,1989г.
4. *Межуева Ю.А.* Сказочная гжель. – М.,2003г.
5. *Неменский Б.М.* Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.,1987г.
6. *Нестеренко О.И.* Краткая энциклопедия дизайна. – М.,1994г.
7. *Одноралов Н.В.* «Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М.,1983г.
8. *Орлова Л.В.* Хохломская роспись. – М.,1998г.
9. Программно – методические материалы. Изобразительное искусство.Сост. В.С.Кузин.
10. *Сокольникова Н.М.* Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М., 1999 г.
11. *Сокольникова Н. М.* Основы живописи. Обнинск. 1996г.
12. *Хворостов А.С.* Декоративно – прикладное искусство в школе. – М..1988г.

4.«Мы – исследователи»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Всё узнаю, всё смогу» (авторы А.В. Горячев,Н.И. Иглина).

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Отметим, что авторы данной программы придерживаются понимания компетентностей как результата образования. Компетентность - непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором (меню) способов деятельности.

Цель курса: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучать основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации - формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования - формирование коммуникативной компетентности;

- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствование;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

Таким образом, обучение с использованием программы «Мы- исследователи» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Общая характеристика курса

Появление данной программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Занятия разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Согласно плану на изучеие отводится по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 204 часа: 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели). Срок реализации: 3 года.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также

переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,*

выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Содержание курса

Вводное занятие – 1 ч

Введение в деятельность. Задачи и планы работы.

Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.

Модуль 1. Знакомство с темой – 16 ч

Теория.Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

Практика. Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) – 22 ч

Теория. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы.Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников.

Практика. Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий каждого

члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): Тест-задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы). Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

Модуль 3. Сбор информации – 53 ч

Теория. Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Практика. Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Модуль 4. Завершение работы над темой – 14 ч

Теория. Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте. Обоснование правил оформления информационных листов (тек-
ста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практика. Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

Модуль 5. Выбор проектов – 14 ч

Теория. Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования… Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или

группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.
Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.
Практика. Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом.Участие родителей в выборе темы проекта. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение
ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Модуль 6. Работа над проектами – 42 ч

Теория. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации.
Практика. Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей. Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада /сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.
Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действование (без подсказки). Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Модуль 7. Представление результатов работы – 41 ч

Теория. Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.
Практика. Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок. Оформление альбома «История нашего класса через проекты».

Итоговое занятие – 2 ч

Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год (за три года).

Тематическое планирование

2,3,4 класс (по 2 часа в неделю, 2 проекта в год + задание на лето)

Содержание	Всего часов	2 кл	3 кл	4 кл
Вводное занятие	1			1
Модуль 1. Знакомство с темой	16	6	6	4
Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)	22	8	8	6
Модуль 3. Сбор информации	53	18	19	16
Модуль 4. Завершение работы над темой	14	4	4	5
Модуль 5. Выбор проектов	14	6	4	4
Модуль 6. Работа над проектами	42	14	14	14
Модуль 7. Представление результатов работы	41	12	12	17
Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год.	2		1	1
всего	204	68	68	68

Основные виды деятельности обучающихся

Применять правила поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. **Обсуждать** предложенные темы. **Организовывать** рабочее пространство и рабочее время. **Обсуждать** содержание работы по индивидуальным темам (подтемам). **Распределять** последовательности действий каждого члена команды. **Развивать умения оценивать** свои возможности, **осуществлять** и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора. **Обсуждать** критерии оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой; **Отрабатывать** навыки самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний, написания текстов, составления таблиц и схем. **Выполнять** задания по сканированию, оформлению текстового материала.**Создавать** компактный иллюстрированный информационный материал. **Анализировать** совместную работу. **Составлять** индивидуальные и групповые планы работы. **Выполнять** практические задания по организации совместной и самостоятельной работы. Подготавливать отчёт о проделанной работе. **Выполнять** поиск путей решения поставленных задач, **определять** способы контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);

Материально –техническое и методическое обеспечение

Учебная программа «Всё узнаю, всё смогу». Горячев А. В., Иглина Н. И. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн. 1 / Сост. О.М. Корчемлюк. – М. : Баласс, 2013. – 288 с.
Учебно-методический комплект«Всё узнаю, всё смогу». Горячев А. В., Иглина Н. И. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) – М.: Баласс, 2013.
Методические пособия для учителя Дубова М. В
Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. — М.: Баласс, 2013. — 80 с.

Учебно-методические комплект «Всё узнаю, всё смогу» для 2-4 класса (рабочие тетради).

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.

Географические карты.

Мультимедийный проектор,компьютер,Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Медицинский термометр,лупа, компас, часы с синхронизированными стрелками, микроскоп. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации, коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений. гербарии культурных и дикорастущих растений.

5.«Общение»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Общение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и практического курса человековедения «Азбука общения», разработанного преподавателями Санкт – Петербургского Российского педагогического университета.

В наше время, время активных, предприимчивых, деловых людей приветствуется проявление творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мыслей, убеждений, оценок. Это требует высокого уровня речевой культуры современного человека.

Человек, владеющий «искусством слова», чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях социального, делового и профессионального общения.

Такому человеку намного легче установить контакт и найти взаимопонимание с родными, друзьями, знакомыми и незнакомыми людьми. Это очень важно для успеха в любом деле.

Задача школы сегодня – воспитание свободной, творческой личности, способной жить в современном мире, готовой к саморазвитию, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества, а чтобы стать успешным, быть счастливым, жить достойно – нужно уметь говорить. Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Цель программы: Создание условий, способствующих повышению уровня речевой культуры младших школьников.

Задачи программы:

1.Повысить уровень знаний детей в области родного языка, норм этикета.

2.Развивать умение контролировать себя в ходе общения.

3. Формировать уважение к мнению собеседника.

4. Совершенствовать навыки культурного общения в разных жизненных ситуациях: со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими их людьми.

Общая характеристика курса

Внеурочная деятельность «Секреты общения» - добровольное объединение младших школьников, имеющее социально - коммуникативную направленность, в основу работы которого положены следующие принципы:

а) Личностно – ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно – ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно–ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности к учебной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно – познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

Беседы. Игры (сюжетно – ролевые, словесные, игры - драматизации). Рассказы педагога и детей. Чтение художественных произведений. Упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера. Сочинение историй. Наблюдения. Рассматривание рисунков и фотографий.

Моделирование и анализ заданных ситуаций. Импровизации. Дискуссии. Конкурсы.

Исследования.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Срок реализации программы- 1 учебный год, 34 часа.

Программа содержит 11 основных разделов включает 34 занятия, проводится 1 раз в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человек

Результаты освоения курса

личностные – при выборе тематики проектов воспитание толерантного отношения к иным решениям.
регулятивные – обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;
познавательные – при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;
коммуникативные – при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счет обучения аргументировано умение отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои взгляды;
Обучающиеся
приобретают знания о принятых в обществе нормах общения, о правилах групповой работы, о способах самостоятельного поиска и отработки информации, об основах проведения исследования.
Формируют умения контролировать себя в ходе общения, уважение к мнению собеседника, позитивных отношений к базовым ценностям общества, человеку, семье, знаниям, культуре.
Приобретают опыт групповой работы, поиска и обработки информации, простейших форм исследования (слова), публичного выступления и интервьюирования, самостоятельного культурного общения в разных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими их людьми.

Содержание курса:

1.Вводное занятие. Знакомство. Разучивание игры – приветствия «Здравствуй, друг!» с которой начинается каждое занятие.
2. Раздел «Наша речь». Речь – средство передачи мыслей и чувств. Игра – приветствие. Коллективная беседа о значении речи в жизни человека. Поиск значения слова «Речь» в информационных источниках. Практическая работа – составление схемы: речевая культура (знание о речи. умение общаться, речевой этикет). Мимика и жесты. Игра – приветствие. Рассказ учителя. Упражнения на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать состояние по мимике (рассматривание рисунков и фотографий). Наши эмоции. Игра – приветствие. Работа в парах – поиск ответа на вопрос «Что такое эмоции?» Просмотр презентации из фотографии «Эмоции человека». Конкурс «Сумей узнать» - определению эмоциональных состояний человека. Улыбка и ухмылка. Игра – приветствие, Дебаты «Улыбка» и «Ухмылка» одно и тоже? Презентация учащимися слов «улыбка», «ухмылка» (по карточке – исследования). Беседа о роли улыбки в общении с людьми.
3. Раздел «Твоё «Я»: Кто «Я» такой? (автопортрет). Игра – приветствие. Представления себя. Мой автопортрет или «Кто «Я» такой с использованием фотоальбома, видеозаписи и т.п. Игры «Отражение в воде», «Мой двойник». Твои чувства и желания. Игра – приветствие. Беседа. Наши чувства. Упражнение на определение чувства «Страха»; удивления, радости, призрения. Рассказы учащихся «Моё желание» (при подготовке к занятию руководитель отбирает рассказы детей о различных желаниях). Твоё настроение. Игра – приветствие. Презентация учащимися слова «настроение» (по карточке - исследования). Работа в мини – группах. моделирование ситуаций, в которых прослеживается разное настроение людей, анализ данных ситуаций.

Беседа о значении настроения в общении с людьми. Мир твоих фантазий. Игра – приветствие. Чтение и анализ различных художественных произведений о фантазёрах. Коллективное сочинение – фантазия. Рассказ по кругу. Конкурс фантастических рассказов.

4. Раздел «Владей собой»: Будь внимателен. Игра – приветствие. Беседа о значении внимания в общении людей. Игры и упражнения на развитие внимания. Конкурс «Самый внимательный». Умей расслабиться. Игра – приветствие. Презентация слова «расслабиться» (по карточке исследования). Беседа о значении умение расслабиться. Различные игры и упражнения на расслабление групп мышц лица, а также вообще внутреннее напряжение. Твои привычки. Игра – приветствие. Презентация слова «привычка» (по карточке исследования). Рассказы детей о вредных и полезных привычках людей. Чтение и анализ художественных произведений по данной теме. Инсценировки ситуаций, в которых прослеживаются вредные и полезные привычки людей. Воспитанный ребенок «ябедник», «жадина» и т. п. Умей управлять собой. Игра – приветствие. Коллективная работа: создание формулы уверенного поведения при общении. Беседа о роли общения. Различные игры с правилами. Рассказывание детьми историй о их поведении в трудных ситуациях.

5 Раздел «Кем быть, каким быть»: Любимый герой. (Пример для подражания). Игра – приветствие. Просмотр отрывков из фильмов о событиях из жизни людей. Осмысливание и оценка человеческих поступков и отношений. Конкурс мини – сочинений на тему: «На кого я хочу быть похожим». Игра – импровизация «Игра в другого человека». Добро и зло, совесть. Игра – приветствие. Презентация слов «добро», «зло», «совесть» по (карточке – исследования). Чтение и анализ литературных произведений по данной теме. Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами». Работа в группах: инсценировки «Добрые поступки». Беседа «Почему ты так поступил?»

6. Раздел «Семья»: Взаимоотношения с родными. Игра – приветствие. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». Конкурс словесного рисования на тему: «Мой папа», «Моя сестра» и т. п. Уважение к старшим. Игра – приветствие. Беседа о правильном отношении к людям старшего возраста в процессе общения. Коллективная работа: составление памятки «Правила общения со старшими». Сюжетно – ролевая игра «Когда я стану взрослым». Когда семья вместе. Игра – приветствие. Рассказы детей о семье. Сюжетно – ролевые игры «Вечер в семье», «Поездка на дачу», «Путешествие» и т. п. Конкурс стихов «Когда семья вместе».

7. Раздел «Дружба»: Что такое дружба? Игра – приветствие. При подготовке к занятию дети (работая в парах) проводят интервьюирование учащихся класса и школы «Что такое дружба?» На занятии зачитываются понравившиеся высказывания из интервью. Чтение и анализ литературных произведений по данной теме. Конкурс высказываний о дружбе, взятых из литературных произведений. Лучший друг. Игра – приветствие. Высказывание детей по методике незаконченного предложения «Друг – это тот, кто… Презентация слова «друг» (по карточке - исследования). Чтение учащимися мини- сочинений на тему: «Мой лучший друг». Выставка фотографий (рисунков) «Мой друг». Посмеёмся вместе (чувство юмора). Игра – приветствие. Беседа «Что такое юмор?» Презентация слова «юмор» (по карточке исследования). Чтение и анализ юмористических произведений о друзьях. Сочинение юмористических историй о себе и своих друзьях. Игра «Кривое зеркало». В день рождения. Игра – приветствие. Желательно заранее прочитать рассказ М. Зощенко «Бабушкин подарок. Работа в группах: составление правил приглашения, приема гостей, приема подарков. Сюжетно – ролевые игры «Приём гостей», «Хозяюшка», «День рождения». Возможны варианты поздравления именинников, вручение им подарков или игры «Подарки друг другу».

8 Раздел «Уроки мудрости»: Волшебные слова. Игра – приветствие. Инсценировка стихотворения Е. Чеповецкого «В тихой речке» или В. Кривошеева «Доброе утро» (Возможны другие произведения по данной теме). Беседа «Будь вежливым!» Конкурс «Волшебные слова». Разговор по телефону. Игра – приветствие. Чтение и анализ рассказа В. Голявина «Разговор по телефону». Сюжетно – ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Коллективная работа: составление правил общения по телефону. Разговор с незнакомцем. «Кто такой незнакомец?». Игра – приветствие. Беседа – выяснение «Кто такой незнакомец?» Презентация слова «незнакомец» (по карточке – исследования). Игра – импровизация «Встреча с незнакомцем».

Рассказы детей о встречах с незнакомыми людьми. В общественных местах. Коллективное повторение правил поведения и общения в общественных местах. Экскурсия в сельскую библиотеку, ДК, где существуют определенные правила общения. Наблюдение за поведением и общением людей. Анализ их поведения. Выводы. На улице и в транспорте. Занятие рекомендуется проводить на улице. Работа в парах (один из учеников фиксирует ответы) - интервьюирование на тему «Общение на улице и в общественном транспорте». Задание на дом: формировать пункты правил по теме, опираясь на ответы интервьюируемых людей. Беседа за столом. Перед занятием делятся на три группы (по желанию), каждая группа получает задание пронаблюдать за общением за столом в семье, в школьной столовой, в кафе и т.д. Игра – приветствие. Дискуссия «Можно ли беседовать за столом». Работа в группах – составление памяток «Правила хорошего тона за столом». Анализ составленных памяток и создание их на основе одной. **9 Раздел «Девочки и мальчики»:** Первое знакомство. Игра – приветствие. Презентация слова «знакомство» (по карточке - исследования). Игра – импровизация «Знакомство», участвуют 2-3 пары (мальчик и девочка) по желанию. Анализ игровых ситуаций. Конкурс мини- рассказов «Первое знакомство». или чтение художественных произведений по этой теме. Вывод. Умение понравиться. Игра – приветствие. Заранее подготовленная инсценировка ситуации: во время игры появляются мальчик и девочка, они неопрятны, толкаются в двери, вбегают в помещение, ругаются, дерутся. Анализ данной ситуации. Беседа, «Какие девочки (мальчики) вам нравятся? Вывод. Конкурс «Сумей понравиться» (участники готовятся заранее, все остальные оценивают участников). Поговорим о встрече. Игра – приветствие. Презентация слова «встреча» (по карте – исследования). Беседа «Как назначить встречу с девочкой, мальчиком?» Работа в группах – разыгрывание ситуации назначения встречи девочки (мальчика), с которыми ты только что познакомился (на занятие приглашаются незнакомые дети). Анализ и формулировка вывода.

10.Раздел «Я вам пишу…»: Записка (СМС). Письмо. Игра – приветствие. Беседа «Письменное общение и его значение». Возможна презентация слов «записка», «письмо» (по карточке - исследования). Отличие письма от записки (СМС). Знакомство с правилами составления и написания записки (СМС) и письма с учетом этических норм. Практическое занятие: письмо записок друг другу (по желанию детей). Анализ полученной записки (без чтения ее вслух). Конкурс «Необыкновенное письмо» (с использованием рисунка и других знаков вместо букв). Примите наше поздравление. Игра – приветствие. Беседа о значении письменного поздравления. Коллективная работа: формулировка правил составления письменного поздравления. Практическая работа: составление и оформление поздравительной открытки. Игра «Примите поздравление».

11 Раздел. Заключение: утренник – чаепитие. «Мы принимаем гостей».

Закрепление навыков общения с одноклассниками, приглашенными гостями. В заключении дети получают анкеты «Коммуникативные способности» и анкеты для родителей «Навыки общения». Анкеты заполняются и сдаются после заключительного занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Наша речь.	4
3.	Твоё «Я».	4
4.	Владей собой.	4
5.	Кем быть, каким быть.	2
6.	Семья.	3
7.	Дружба.	4
8.	Уроки мудрости.	6
9.	Девочки и мальчики.	3
10.	Я вам пишу…	2
11.	Утренник – чаепитие. «Мы принимаем гостей».	1
Итого		34 часа

Основные виды деятельности обучающихся

Приводить примеры важности общения в жизни людей. Выстраивать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения. Виды речевой деятельности. Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения. Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения. Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения. Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях. Анализировать свою и чужую речь. Называть задачи общения. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Называть словесные и несловесные средства устной речи. Называть изученные речевые жанры. Приводить примеры жанров и ситуаций, в которых они используются .Называть этикетные речевые жанры. Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам

Материально-техническое обеспечение

Интернет – ресурсы.

1. Информационные технологии в школе. Режим доступа: http:// school – collection. edu. ru

Технические средства обучения.

1.Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература.

1.Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации

2.Сорокоумов Е.А. Уроки общения в начальной школе – М: АРКТИ, 2007

3.Юдина Н.А. «Навстречу».

4.Программа воспитания коммуникативной культуры младших школьников//Кл. руководитель//№3, 2007.

5.Львов М.Р. Культура речи. // Начальная школа// №1,2002

6.«Планета загадок»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа «Планета загадок» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром и расширение природоведческих, исторических и экологических знаний, которые необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель: Формирование у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе, правилам личной гигиены.

Основные задачи:

- формировать уважительное отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживает ребёнок, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Данный курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Программа факультатива, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности .Формирование образа Земли как уникального природного дома человека, нуждающегося в предельно бережном отношении

каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом,- важнейшая задача факультатива. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» и познание детьми окружающего мира не должно ограничиваться рамками урока. Вот почему важно ,чтобы работа с детьми начатая на уроках продолжалась и после их окончания ,во внеурочной деятельности. Очень важно, чтобы работа, с детьми начатая в школе поддерживалась родителями и их познавательные инициативы в повседневном общении.

Место курса в учебном плане

Программа дополнительного образования «Планета загадок» разработана для 1-4 классов начальной школы. Занятия проводятся 1 час в неделю, всего 35 ч в 1 классе, во 2-4 по 36 часов

Ценностные ориентиры содержания курса

-Мир многогранен, интересен и все время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его
-Наука, искусство, практика равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.
-Природа жизненно необходима и ранима, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
-Природа планеты общее достояние человечества, её сохранение важнейшая задача всех народов Земли.
-Опыт человечества и предков богат, и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
-Разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире
-Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей.
-Соответствие предметным принципам обучению: экологического, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.
-Учет возрастных, психофизических возможностей, особенностей восприятия и мышления с последующим их развитием.

Результаты освоения курса

Личностных результатов

осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные результаты

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

Регулятивными результатами изучения кружка «Планета загадок» являются:

умение овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи кружковой деятельности, поиска средств их осуществления, научится; планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

умение использовать речь для регуляции своего действия;

умение адекватного восприятия предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативными результатами являются:

умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

умение ставить вопросы;

умение обращаться за помощью;
умение формулировать свои затруднения;
умение предлагать помощь и сотрудничество;
умение слушать собеседника;
умение договариваться и приходить к общему мнению;
умение формулировать собственное мнение и позицию;
умение осуществлять взаимный контроль;
умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;

понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание курса

1 класс.

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Правила поведения в природе. Географическая карта

и план. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерации. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России. Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности.

2 класс

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.

Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой. Разнообразие растений и животных. Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха. Откуда берется бытовой мусор.

3 класс

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба». Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники

природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. ащитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя). Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.). Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна. Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

4 класс

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). *Практические работы с картой.*

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.
Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).
Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.
Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.
Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Тематическое планирование 1класс

№	Тема	Количество часов
1	Я – школьник.	2ч
2	Что такое природа?	2ч
3	Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	5ч
4	Какая бывает природа?	18ч.
5	Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	1ч.
6	А Человек – это природа?	4ч.
7	Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?	2ч.
8	О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»	1ч
		35ч.

Тематическое планирование, 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	«Я и мир вокруг меня».	2ч.
2	«Загадочный мир веществ».	3ч.
3	Почему надо охранять природу? Почему книга красная?	3ч.
4	«В мире растений».	3ч.
5	«Некультурные».	3ч.
6	«Чудо-растение».	1ч.
7	«Что вырастет из семечка?».	1ч.
8	«Нет повести печальнее на свете».	2ч.
9	«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог».	3ч.
10	Просмотр фильма из серии BBC.	1ч.
11	«В мире животных».	2ч.
12	Викторина «Знатоки природы».	1ч.

13	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».	3ч.
14	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.	3ч.
15	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес».	3ч.
16	Подведение итогов. Игра-путешествие	2ч.
		36ч.

Тематическое планирование, 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Что такое экология?	1ч.
2	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	3ч.
3	Кому угрожает исчезновение?	1ч.
4	Как охранять природу?	2ч.
5	Какова роль неживой природы в жизни живого?	3ч.
6	Есть ли жизнь в почве?	2ч.
7	Как разнообразен мир природы?	4ч.
8	Что такое экологическая пирамида?	4ч.
9	Кого и что надо охранять	5ч.
10	Мастерим домики для птиц	3ч.
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3ч.
12	Влияет ли состояние природы на здоровье человека?	2ч.
13	Как уберечь человечество от экологической катастрофы?	2ч.
14	Подводим итоги нашей работы за год	1ч.
		36ч.

Тематическое планирование, 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	2ч.
2	Тайны за горизонтом	4ч.
3	Жили-были динозавры... и не только они	5ч.
4	Тайны камней.	5ч.
5	Загадки растений	5ч.
6	Утконос и компания	3ч.
7	Планета насекомых	4ч.
8	Загадки под водой и под землей.	5ч.
9	Что такое НЛО?	2ч.
10	Заключение	1ч.
		36ч

Основные виды деятельности.

Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение. Практическая работа. Игра-ознакомление с многообразием растений. Знакомство с дикорастущими растениями. Проектная деятельность. Презентация «Все друг другу мы нужны». Выполнение зарисовок к тексту. Уход человека за домашними животными. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах; классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Характеризовать виды изученных представителей редких организмов. Описывать их внешний вид. Мысленное путешествие по

заповедникам нашей страны и мира, по ботаническим садам и зоопаркам. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, изготовление искусственных гнездовий для птиц, условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых. Пересказывать тексты о природе; рассматривание окаменелостей; рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Виртуальные кскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов; рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. рассматривание насекомых в коллекции.

Материально- техническое обеспечение.

1. **Материалы:** альбомы, компьютерная бумага, цветная бумага, цветной картон.
2. **Наглядные пособия:** физическая карта, карта Красноярского края, карта звёздного неба, репродукции картин, раздаточный материал, глобус, разработки игр, бесед, конкурсов, дидактический материал.
3. **Техническое оснащение:** компьютер (ноутбук), принтер,

Используемая литература.

1. В.С. Беляев, С.Д.Василевская «Изучаем природу родного края». М.,Просвещение, 2002.
2. В.В. Петров «Растительный мир нашей Родины», Москва «Просвещение»1991г.
3. Г.К. Плотников «Животный мир Красноярского края» Краснодарское книжное издательство 1998г.

7. «По дороге безопасности»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Князевой Т. Н. «По радуге дорожной безопасности», Кемерово, 2010г.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Цель программы – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Задачи программы:

1. Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
2. Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.
3. Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.
4. Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Общая характеристика курса.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности:

- Срок реализации программы – 4 года. Общее количество часов в год – 33 часа в 1 классе, 34часов во 2-4 классе.Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 - 35 минут в 1-м классе, 1 раз в неделю по 45 минут в 2-м классе, 3-ем классе и в 4-ом классе.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты освоения курса

Личностные

- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

1 класс

1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:

-определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам.

2 класс

1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.

3 класс

1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Содержание курса

1 класс 33 часа

Первоклассник как самостоятельный пешеход. Микрорайон, где живут и ходят дети в школу. Улицы нашего села. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем селе. Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств. **Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Дорога в школу и домой** Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года. Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу. **Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром Движение пешеходов и машин. Правила движения пешеходов по тротуару.** Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. **История происхождения Правил дорожного движения** Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. **Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Что такое транспорт. Транспортные предприятия.** Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед. **Светофорное регулирование.** Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. **Нерегулируемые перекрестки.** Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, Х-образный, Т-образный, У-образный. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах. **Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам.** Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое. **Дорожные знаки и их назначение. Места для игр.** Правила вождения велосипеда детям до 14 лет. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю»

2 класс 34 часа

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге. **Пешеходные переходы** Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы. **Нерегулируемые перекрестки.** Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования. **Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. Дорожные знаки.** Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы. Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Устройство велосипеда, правила эксплуатации велосипеда, роликовых коньков. Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста.

3 класс 34 часа

Виды кровотечений. Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях. **Дорожная безопасность.** Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. **Правила безопасного вождения велосипеда.** Устройство велосипеда. Правила вождения. **История появления автомобиля. Причины дорожных аварий.** Как рождаются опасные ситуации на дорогах. **Светофор и дорожные знаки.** Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. **Перекресток и опасный поворот.** Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности. **Правила перехода проезжей части дороги.** Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход. **Регулировщик и его сигналы.** Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки. **Светофорное регулирование.** Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные. **Транспортные светофоры.** Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения;
Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде.

4 класс 34 часа

Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечении. Обеспечение безопасности дорожного движения. Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила езды на велосипеде и мопеде; экскурсия: «Я – пешеход». **Регулировщик и его сигналы.** Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки. **Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.** Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования). Пешеходная и велосипедные дорожки. Перекресток. **Регулируемые перекрестки. Светофор. Дорожные знаки.** Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями

Тематическое планирование

1 класс 33 часа

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	1	1	
2.	Село, где живут и ходят дети в школу.	1		1
3.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1	
4.	Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	2	0,5	1,5
5.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1		1
6.	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	1		1

7.	Правила движения пешеходов по тротуару.	1		1
8.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1
9.	История происхождения Правил дорожного движения	1	1	
10.	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	2		2
11.	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего села.	1		1
12.	Светофорное регулирование.	2		2
13.	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1
14	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	2	1	1
15.	Климатические особенности времени года.	2	1	1
16	Дорожные знаки и их назначение.	10	5	5
17	Места для игр. Зачет.	2	1	1
Итого:		**33**	**12,5**	**20,5**

2 класс 34 часа

№	**Тема занятия**	**Количество часов**		
		всего	**теория**	**практика**
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	3	0,5	2,5
2.	Пешеходные переходы.	4	1	3
3.	Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	6	1	5
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5
5.	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	4	1	3
6.	Дорожные знаки	10	1	9
7.	Защита проекта.	1	1	
Итого:		**34**	**6,5**	**27,5**

3 класс 34 часа

№	**Тема занятия**	**Количество часов**		
		всего	**теория**	**практика**
1.	Виды кровотечений.	4	2	2
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3
3.	Правила безопасного вождения велосипеда.	6	1	5
4.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	2	1	1
5.	Причины дорожных аварий	2	1	1
6.	Светофор и дорожные знаки	10	1	9
7.	Перекресток и опасный поворот транспорта.	2	0,5	1,5
8.	Правила перехода проезжей части дороги.	2	1	1
9.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		1
10.	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1		1
Итого:		**34**	**8,5**	**25,5**

4 класс 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Виды кровотечений.	4	1	3
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3
3.	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.	6	2	4
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5
5.	Причины дорожных аварий	3	1	2
6.	Светофор и дорожные знаки	10	2	8
7	Экскурсия «Я - пешеход»	1		1
Итого:		**34**	**8**	**26**

Основные виды деятельности

Наблюдение, разбор ситуации. Практическое ознакомление с маршрутом. Разгадывание ребусов, кроссворда. Игра-конструирование. Ролевые и сюжетные игры, Просмотр фильма. Разучивание сигналов регулировщика, создание пособия «Сигналы регулировщика» и «Безопасное вождение» ; моделирование перекрестка дорог; Изготовление знаков; Составление памятки для пассажира; Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям; Обсуждение проблемных ситуации, рассматривание иллюстрации, чтение и обсуждение пословиц; Обсуждение причин дорожных аварий; Беседы с сотрудниками ГИБДД; Защита проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

- ***Учебные пособия:*** натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): знаки дорожного движения; изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): плакаты: «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни».
- ***Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:*** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Правила дорожного движения РФ 2015 (официальный текст).
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008.
3. Комлева, Л.А. Дети и дорога [Текст]. – Каменск-Уральский, Калан, 1997.
4. Уроки по правилам дорожного движения в 7-11 классах [Текст], - Екатеринбург, калан, 2006.
5. Щелканова, Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008.
6. Матюгин, И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память [Текст]. – Москва, Эйдос, 1996.
7. Содружество ради жизни [Текст]. Кемерово, 2009.

8.«Театр»

Пояснительная записка

Студия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы И.А. Генераловой «ТЕАТР»М.; Баласс,2012 г.

Влияние искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Характерная особенность искусства – отображение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отношение к событиям и явлениям в жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различать, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Актуальность курса. Связана с тем, что театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребёнку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги и учебный процесс не превращаются во «вражеский треугольник», а взаимодействует, получая максимально положительный результат.

Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребёнка к школьной среде. Многое здесь зависит от любви, чуткости педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться поделиться тем, что узнал, увидел, пережил с другими.

Общая характеристика курса.

Программа студии имеет духовно-нравственную направленность.

Новизна программы прослеживается в применении системно-деятельностного подхода при подаче материала. Программа рассчитана для работы по годам.

Первый год обучения – знакомство с работой актёра и режиссёра в театре: «Мастерская тела, мастерская чувств».

Второй год обучения – знакомство с работой художника и музыканта: «Волшебные краски чудесной страны» или в мастерских художника; «На берегу прекрасных звуков в стране в стране скрипичного ключа» или музыка в театре.

Третий год обучения – знакомство с ролью драматурга: «Магия слов, или Литературная часть в театре»; «Дом для чудесных представлений» или спектакль как объединение работы всех театральных мастерских.

На занятиях используется включение детей в работу существующих в театре технических мастерских, где они не просто смотрят или слушают, но и сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят и т.д. Сам же ребёнок во всех мастерских выступает то в роли актёра, то музыканта, то художника. Он на практике узнает о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент. На каждом занятии в той или иной форме будут присутствовать компоненты всех тематических разделов, но полное объединение всех театральных цехов произойдёт и в последнем полугодии курса, в работе над постановкой сценической истории или спектакля. Теоретико – методологические основы программы строятся на системно – деятельностном подходе.

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка и мотивации к познанию творчества.

Задачи программы:

– опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребёнка;

– формировать навык коллективного творческого взаимодействия и общения;

– привить интерес через театр к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней;
– заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе;
–воспитать и развить понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, интересную личность, обладающую художественным вкусом, энциклопедическими знаниями, собственным мнением.
Формы и методы работы использовать, как классические для педагогики, так и нетрадиционные: посещение театров, музеев, выставок, тематических экскурсий; просмотр спектаклей; использование игр и упражнений из театральной педагогики, тренингов, импровизаций, сюжетно – ролевых игр, работу с подручным материалом и изготовление макетов декораций, бутафории, пальчиковых, перчаточных кукол и марионеток.
Занятия лучше всего проводить не в классе за партами, а в специальном зале – актовом зале, где достаточно свободного места для игр, и для репетиций. Доверительную атмосферу можно создать, поставив стулья в круг, тогда педагог становится одним из участников театральной игры.
Особенность программы заключена в том, что педагог, отталкивается от конкретного содержания урока, сам творит каждое занятие, программа рассматривается не как неукоснительные требования, а как рекомендации. Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать свой урок, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников.

Место учебного курса:

Объём программы: Длительность курса 102 академических часа. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками 2-4 классов 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Ценностные ориентиры курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человек

Результаты освоения курса

Личностные

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;
-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Театр»;
-способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- умение сопереживать, стремление помочь, уверенность в себе;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
-умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
-умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи ;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:
- работать в группе, в парах, в команде полностью отвечая за качество процесса и результат своей деятельности;
- обращаться за помощью;
-слушать собеседника;
-договариваться и приходить к общему мнению;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

По завершении первого года учащиеся должны знать: – особенности театрального искусства, его отличия от других видов искусств, иметь представление о создании спектакля, знать главные театральные профессии и иметь представление о театральных цехах.

Должны уметь: – создавать образы знакомых живых существ с помощью выразительных пластических движений; пользоваться жестами; сочинять этюды по сказкам; «превращаться», видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах; выполнять задания в парах, в группах, организовать игру и провести её.

По завершении второго года учащиеся должны знать: – историю театра Древней Греции, особенность древнегреческого театра, театра «Глобус», историю появления первого театра под крышей, современный театр, устройство зрительного зала, понятия «сцена», «авансцена», «рампа», «партер», «амфитеатр», «бельэтаж», «ложа», «балкон»; театральные цеха; виды театрального искусства; виды кукол; цирк, цирковые профессии; синтетическая природа театра, роль зрителя в театре.

Должны уметь: – пользоваться словесными воздействиями, размещать тело в сценическом пространстве; сочинять, подготавливать и выполнять этюды с заданными обстоятельствами, действовать с воображаемыми предметами; создавать пластические импровизации под музыку разного характера; создавать образы с помощью жестов и мимики; анализировать работу свою и товарищей.

По завершении третьего года учащиеся должны знать: – театральные термины: «драматург», «пьеса», «инсценировка», «действие», «событие»; жанры в драматургии: комедия, драма, мелодрама, трагедия; диалог, монолог, внутренний диалог; рифма, ритм; назначение всех театральных цехов, профессии в театре; историю возникновения ораторского искусства, лучших ораторов древности.

Должны уметь: самостоятельно выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения; пользоваться интонациями, выражающими различные эмоциональные состояния, находить ключевые слова в отдельных фразах и выделять их голосом; создавать пластические импровизации на заданную тему; сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.

Содержание курса

Первый год

Школа-театр. Сравнительная характеристика: учитель- актёр; ученик-актёр. Знакомство с книгой. «Расскажи мне о себе». Что такое искусство. Театр как вид искусства. Что значит понимать искусство. Дорога в театр. Театральный словарь: «премьера». Этика поведения в театре. «Театр начинается с вешалки» (К.С. Станиславский). Зрительный зал и сцена. Театральный словарик: «антракт», «авансцена», «инсценировка», «аплодисменты», «бис».

Как создаётся спектакль. Путешествие по театральным мастерским. Бутафорская и гримёрная. Театральный словарик: «грим». В мастерской художника и костюмера. Мастерская актёра и режиссёра. Актёр и режиссёр. Музыка в театре. Основные отличия театра от других видов искусства – «здесь и сейчас». История театра: выдающиеся актёры и режиссёры. «Мои

любимые актёры». Гномы играют в театр. Сочинение «Сказки про Дракона». Описание героев будущего спектакля. Передача образа доброго или злого героя. Выражение своего восхищения мужеством, стойкостью героев. Отражение отрицательного отношения к жадности, злости, трусости.

Учимся актёрскому мастерству. Выражение настроения, характера через мимику и жесты. Театральный словарик: «мимика», «пантомима», «мим». Знакомство с театром пантомимы и балета. Стихотворения Д.Хармса и С.Чёрного. Что умеет актёр и что необходимо каждому человеку. Средства образной выразительности. Знакомство с возможностями собственного тела. Роль воображения в литературе, живописи и театральном искусстве. «Фантазёр» – чтение стихотворения в предлагаемых обстоятельствах. «Одушевление неодушевлённых предметов». Стихотворение «Про девочку, которая нашла своего мишку». Что такое декорация. Зачем нужны декорации. Художники- декораторы. Выражение настроения, отношения художника к событию или герою с помощью цвета. Создание своих декораций. Придумываем и делаем костюмы. Стихотворение В. Берестова как сценическая история. Репетиция и показ. Внешний вид сказочного героя, его одежда (костюм). Костюм – важное средство характеристики персонажа. Эскиз костюма Зайца. Назначение театральных масок. Изготовление маски Дракона и Льва. В мастерской бутафора. Для чего нужна бутафория и из чего её изготовляют. Изготовление пальчиковых кукол. Пальчиковая гимнастика. Импровизация из рук. Игра с пальчиковыми куклами. Разыгрывание сценических историй «Про Дракона». Назначение афиши и театральной программки. Изготовление афиши. Заполнение программки. Репетиция пальчикового спектакля «Про Дракона и волшебницу», сценических историй с пальчиковыми куклами, отдельными номерами.

Второй год

Работа режиссера: распределение ролей и репетиции. Знакомство с мастерской художника-декоратора, костюмера. Синтетичность театрального искусства. Живопись и декорация: назначение, сходство и различие. Рисование афиши с необходимой информацией на ней. Мастерская художника. Театральные профессии. Бутафория – бутафор. Изготовление и назначение в спектакле. «Дом, где водятся привидения». Чтение отрывка из сказки Т. Янссон «Опасное лето». Реквизит – реквизитор. Изготовление и назначение в спектакле. Чтение статьи из Детской энциклопедии «Чем заведуют «Ходячие энциклопедии». Театральный художник. Изготовление и назначение декорации в спектакле. Цвет и время года. Цвет и предмет. Человек и время года. Задание: дорисуй вторую половину картин. Радость и горе в цвете, в звуке и жесте. Палитра для красок и палитра чувств. Значение света и цвета в жизни и театре. Декоратор – декорация. Эскиз декорации. Я – художник-декоратор. Рисование эскиза декорации и изготовление макета декорации. Сценическая история с нарисованными героями в макете декорации. Эскиз к сказке Дж. Р.Р. Толкина «Туда и обратно». Пластилиновый мир. Тело – материал для актёра. Этюды «Скульптор», «Сад». Художник-скульптор и используемый им материал. Происхождение театра. Муза театра. Вид древнегреческого театра. Театр «Глобус». Театр под крышей. Вид театра в конце IX века. Первые декорации. Современный театр. Устройство зрительного зала. Понятия «сцена», «авансцена», «рампа», «партер», «амфитеатр», «бельэтаж», «ложа», «балкон». Театральный билет. Назначение билета и его изготовление. Театр кукол. История появления кукол. Куклы в Древнем Египте и Африке. Кукла в твоей жизни. Виды кукол. Кукольные театры. Изготовление куклы. Музыка в театре. Музыкальный театр. Евтерпа – муза лирической поэзии и музыки. Знакомство с разными видами музыкального спектакля: опера, балет, мюзикл, оперетта. Основной язык музыки – звук, мелодия, ритм. Роль музыки в спектакле. Опера. История появления оперы. Первые оперные композиторы. Шедевры оперной музыки. Детские воспоминания С. Образцова об опере. Балет. История возникновения балета. Роль музыки в балете. Шедевры балетного искусства. Просмотр видеоматериала. Оперетта и мюзикл. Музыка в красках. История появления оперетты и мюзикла. Шедевры оперетты и мюзикла. Просмотр или прослушивание известных мюзиклов и оперетт. Музыкальные инструменты. Музыкальные театры. Роль музыки в жизни каждого человека и в спектакле. Театральные жанры: драма; трагедия; комедия; мюзикл. Зрелищные виды искусства: кино, театр, эстрада, мультипликация, цирк. История появления цирка в нашей

стране и за рубежом. «Цирк – это…» Цирковое представление по истории цирка. Игра «Что? Где? Когда?». «Рекламная кампания в поддержку цирка» по стихотворению Д. Хармса «Цирк Принтипрам». Цирковые профессии. Сходства и различия циркового представления и спектакля, здания цирка и театра. Этюд в разных видах искусства. Театральный этюд. Актёр – единство материала и инструмента. Этюд на одушевление неодушевлённых предметов: «Из жизни мороженого». Задание: «Оживи слова: лампочка, стиральная машинка». Этюд «Знакомство» и «Ссора». Этюды «В театре», «Покупка театрального билета». Музыкальное сопровождение. Роль музыки в спектакле. Фонограмма и «живая музыка». Виды оркестров. Детские воспоминания Н. Сац о посещении музыкального театра. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» в предлагаемых обстоятельствах. Шумовая и звуковая машинка. Звук и шумы. Место звуков и шумов в жизни и на сцене. «О чём кричим и о чём шепчем». Атмосфера различных мест действия. Создание атмосферы «Леса», «Болота», «Моря», «Перемены». Чтение стихотворения А. Кушнера в предлагаемых обстоятельствах. Озвучивание места действия. Звуковая машинка. Зритель в театре. Этика поведения в театре. Этюд «Как надо вести себя в театре». Репетиция лучших сценических историй, этюдов, наиболее удачных игровых упражнений. Подготовка выставки лучших детских работ: эскизов и макетов декораций, театральных билетов, афиш. Показ.

Третий год

Магия слов. Создание спектакля. Драматургия – основа театра. Путь от литературного текста через все театральные цеха до спектакля на сцене. Работа драматурга. Чтение по ролям пьесы «Петрушка и подушка» с различными интонациями и темпами речи. Постановка отрывка из пьесы «Петрушка и подушка». Язык жестов, или Как стать воспитанным. Основной язык литературы – речь, слово. Разыгрывание историй «Из жизни древнего племени», «Объяснение в любви». Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра. Упражнения «Испорченный телефон», «Пантомима». Учимся говорить красиво, или Как избавиться от «каши». Дикция. Осанка. Самомассаж. Артикуляционная гимнастика. Дикция. Тренинг гласных. Тренинг согласных. Интонация (вопросительная, повествовательная, восклицательная). Темп речи. Медленный и быстрый темп речи. Чтение стихотворения в разных темпах. Содержание текста и темп речи. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Сравнение литературных произведений. Отличие пьесы от рассказа или сказки. Жанры в драматургии: комедия, драма, мелодрама, трагедия. Рифма. Чтение стихотворения С. Миллигана «Призрак» в предлагаемых обстоятельствах. Поэты. Сочинение стихотворений. Ритм. Овладение темпом речи, интонацией. Детские считалки. Сочинение считалок. История возникновения ораторского искусства. Лучшие ораторы древности. Значение тренинга в преодолении дефектов речи. Выразительное чтение стихотворения П. Синявского «Встретил жук…». Значение скороговорок в речеголосовом тренинге. Тренинг со скороговорками. Развитие интонационной выразительности. Сочинение истории из скороговорок. Играем в слова, или Моя Вообразилия. Роль воображения в профессии актёра и режиссёра, поэта и писателя, в жизни человека. Развитие образного и слухового восприятия литературного текста. Сочинение собственной сказки на тарабарском языке. Чтение стихотворения Л. Кэрролла «Воркалось…». «Я – животное, растение, насекомое». Импровизация. Понятие импровизации. Игра «Превращение». Упражнения «Тень», «Зеркало». Экспромт «Сказка». Диалог, монолог, или театр одного актёра. Понятия: монолог, диалог. Внутренний монолог. Чтение сказки С. Козлова «Снежный цветок». Чтение по ролям пьесы С. Козлова «Поющий поросёнок». Театр кукол, или как самому сделать перчаточную куклу. Наша мастерская: перчаточные куклы. Изготовление перчаточной куклы. Изготовление ширмы для кукольного театра. Репетиция урока-концерта. Открытый урок-концерт.

Тематическое планирование.

Первый год обучения (34 часа)

№ п/п	Содержание	Теория	Практика	Всего
1	Знакомство	1	1	2
2	Дорога в театр	1	3	4

3	В театре	3	1	4
4	Как создаётся спектакль	2	1	3
5	Гномы играют в театр	1	1	2
6	Учимся актёрскому мастерству	2	4	6
7	Делаем декорации	1	1	2
8	Придумываем и делаем костюмы	1	2	3
9	В мастерской бутафории	1	2	3
10	Делаем афишу и программу	1	1	2
11	Урок - концерт	-	3	3
	Итого	14	20	34

Второй год обучения (34 ч)

№ п/п	Содержание	Теория	Практика	Всего
1	Создание спектакля	3	2	5
2	Театральные профессии	2	2	4
3	Как самому сделать макет декорации	-	2	2
4	Пластилиновый мир	-	2	2
5	Истории про театр	6	1	7
6	Музыкальный театр	2	1	3
7	Цирк – зрелищный мир искусства	1	1	2
8	Театральное мастерство. Этюд.	-	3	3
9	Музыкальное сопровождение	1	-	1
10	Звуки и шумы	-	1	1
11	Зритель в театре.	-	1	1
12	Урок - концерт	-	3	3
	Итого	15	19	34

Третий год обучения (34 ч)

№ п/п	Содержание	Теория	Практика	Всего
1	Магия слов. Создание спектакля. Повторение.	-	3	3
2	Язык жестов, или Как стать воспитанным	1	1	2
3	Учимся говорить красиво, или как избавиться от «каши»	-	4	4
4	Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург.	1	1	2
5	Рифма, или похожие «хвосты»	1	1	2
6	Искусство декламации, или «Странная история»	2	3	5
7	Играем в слова, или моя Вообразилия.	1	1	4
8	Дом для чудесных представлений.	3	9	11
	Итого	9	25	34

Основные виды деятельности

Разыгрывают этюды и упражнения, требующие целенаправленного воздействия словом; **выполняют упражнений**, направленных на развитие чувства ритма. Выполняют упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). **Знакомятся** с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм). **Импровизируют** известные русские народные сказки **Выбирают** роли, разучивание. **Участвуют в обсуждении** декораций и костюмов. **Участвуют** в ролевой **игре**, разыгрывая ситуации поведения в театре. Коллективно под руководством педагога **посещают** театр. **Презентуют** свои мини-сочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного. **Участвуют** в творческих играх и конкурсах, в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции, . **Взаимодействуют** в группах. На практических занятиях **участвуют** в спорах, дискуссиях. **Обсуждают** различные ситуации. **Участвуют** в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. **Учатся распределяться** на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.

Разучивают приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.

Материально – техническое обеспечение.

1. Ковёр,.мягкие пуфики для каждого ребёнка, бумага для рисования, цветной картон;
2.Костюмы для перевоплощения и инсценировок;
3.Краски, карандаши, фломастеры, гуашь,.пластилин или глина (масса для лепки)
4. Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр,

Литература

1.Алянский, Ю.Л. Азбука театра / Ю.Л. Алянский. – М. : АРКТИ, 1998.
2.Барышева, Т.А. Эмпатия и восприятие музыки. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе / Т.А. Барышева. – М.: Инфа-М., 2000.
3. Генералова, И.А. Театр : учебное пособие для детей / И.А. Генералова.–М: Баласс, 2012.
4. Доронова, Т.Н. Развитие детей в театрализованной деятельности / Т.Н. Доронова. – М. : Просвещение, 1998.
5. Дорфман, Л. Эмоции в искусстве / Л. Дорфман. – М. : Педагогическое общество России, 2002.

10.«Чудо-шашки»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской «Программы внеурочной деятельности» П.В. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова, М. «Просвещение», 2011 г.

Общая характеристика программы

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого.
Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.
Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной школы шашек.
Развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.
Для учеников начальной школы очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для

успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

Цель программы: использование игры в шашки в целях создания системы психологической и физической подготовки учащихся для успешного решения учебных задач.

В соответствии с поставленной целью формулируются **задачи программы:**

- развивать выдержку, силу воли, усидчивость, внимательность и собранность, самокритичность, самостоятельность принимаемых решений и не унывать при неудачах;
- развивать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, контролировать правила и эмоции во время игры, умение корректировать принимаемые решения, оценивать результативность выбранной стратегии.
- обучать основам шашечной игры; обучение комбинациям, теории и практике игры, изучение истории возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**,** указав на нарушение правил игры соперником; умение сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 раз в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культу

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;
- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;
- воспитываются выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты обучения:

- овладение основам шашечной игры;
- обучение детей шашкам способствуют повышению успеваемости в школе;
- систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;
-шашки развивают важную способность – ценить и рассчитывать время. Такие условия развивают скорость мышления, усиливают концентрацию внимания, делают игрока более эмоционально-устойчивым и расчетливым;
- игровые партии воспитывают умение просчитывать в уме на 10 и более ходов вперед.

Хочешь больше запоминать, быстрее мыслить, лучше концентрироваться – тренируйся, а шашки сделают этот процесс увлекательным и интересным.

Содержание курса.

Физическая культура и спорт (1 ч.) Физическая культура и спорт — составная часть воспитания. Русские шашки — массовый вид спорта. Влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни. Спорт как средство международного культурного обмена, школа воспитания моральных и психологических качеств.

История развития шашек (1 ч.) Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым. Культурное значение шашек. Параллельное развитие русских и международных шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

Шашечный кодекс (2 ч.) Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований — турниров и матчей, правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

Первоначальные понятия (2 ч.) Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории и ее общие вопросы: что и как изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и практики, общее правило равновесия материальных сил, стремление к приобретению материального превосходства. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество — важный путь к достижению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важности расчета. *Практические занятия.* Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тактика (3 ч.) Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Значение недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки, «самообложение», «роздых», «любки». Красота комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары. *Практические занятия.* Упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций.

Стратегия (2 ч.) Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика — важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски (например, c5 или f4).*Практические занятия.* Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

Эндшпиль (2ч.) Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек. *Практические занятия.* Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

Дебют (2 ч.) Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Игре Филиппова», «Обратной городской партии», «Перекрестке», «Отыгрыше», «Старой партии», «Игре Бодянского». Понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно прежде всего развивать в дебютной стадии. *Практические занятия.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий.

Композиция (2 ч.) Концовки, задачи и этюды — произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией. *Практические занятия.* Просмотр и беглый разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

Международные шашки (2 ч.) Особенности правил боя на стоклеточной доске. Красота игры, простор для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. *Практические занятия.* Упражнения на усвоение отличительных правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Спарринг-тренировки, конкурсы решений (9 ч.) Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Классификационные турниры (8 ч.) Участие в соревнованиях. Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.

Тематическое планирование и характеристика основных видов деятельности.

№ п/п	Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
		всего	
1.	Физическая культура и спорт.	1	Познакомить с русскими шашками. Понимать влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни.
2.	История развития шашек.	1	Различать шашечные системы. Наблюдать за распространением шашечной игры в России и параллельным развитием русских и международных шашек.
3.	Шашечный кодекс.	2	Знать правила игры в русские и международные шашки. Различать виды соревнований. Владеть правилами поведения спортсмена, спортивной этикой.
4.	Первоначальные понятия.	2	Владеть основами шашечной теории и ее общими вопросы. Определять позиционное преимущество — важный путь к достижению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важности расчета.
5.	Тактика.	3	Различать способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Оценивать значение недостающей шашки в равных позициях, жертв шашки, «самообложение», «роздых», «любки», комбинационных ловушек, контрударов.
6.	Стратегия.	2	Оценивать значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Соотносить выбор наиболее выгодного плана игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.
7.	Эндшпиль.	2	Просчитывать ходы, оценивать время и пространство, игровое качество дамки, три дамки против одной.
8.	Дебют.	2	Определять дебют, его основные цели. Владеть наиболее распространенными дебютными ловушками. Оценивать фланг и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно прежде всего развивать в дебютной стадии.
9.	Композиция.	2	Строить композицию, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Уметь связывать композицию с практической партией.
10.	Международные шашки.	2	Знать особенности правил боя на стоклеточной доске. Владеть нотацией доски, записью ходов и положений. Использовать ловушки в дебютах, комбинациях.

11.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.	9	Владеть спарринг-тренировками, разнообразием их тематики, сеансами одновременной игры. Разбирать сыгранные партии, проверять выполнения заданий.
12.	Классификационные турниры.	8	Участвовать в соревнованиях. Вести запись партий с их последующим разбором с преподавателем.
	Итого:	36	

Материально-техническое обеспечение курса

Библиотечный фонд:

1.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.- Киев: Здоровье, 1985.
2.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. 1992.
3.Погрибной В.К. Шашки для детей, 2010
4.Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. 2007
5.Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
6.Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе
7.Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе
8.Начальное образование. – 2006. - №4
9.Б.Грцезон «Шашки – это интересно», 1989 г.
10.Я.Каплунов «Секреты шашечного сундука», 2001 г.

Технические средства обучения:

- Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

Экранно – звуковые пособия:

Слайды (презентации), соответствующие тематике учебной программы.

Оборудование:

7 Шашечных комплектов

10. «Этика: азбука добра»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г.;
инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2013-2014 учебный год» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития **опирается на следующие ценности**:
патриотические чувства гражданина России;
гражданская идентификация;
общечеловеческие ценности;
поликультурный мир;
личное нравственное самосовершенствование.
Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме

нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика курса.

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются **разнообразные методы работы с детьми:**

-личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

-стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

-развивающие нравственное сознание;

-активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место курса в учебном плане.

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в 1 классе: со 2 по 4, 1 ч занятий в неделю по 34 часа. Общее количество часов — 135 ч.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человек

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.
1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.
2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.
3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.
4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Результаты освоения курса.

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.
Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.
Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).
Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.
В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего

мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных

результатов. **К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Содержание курсы

1.Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
Поведение в столовой, правила поведения за столом.
Универсальные учебные действия: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
2.**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**
Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.
Универсальные учебные действия: использовать в речи слова вежливости; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию); оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
3. О трудолюбии
Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.
Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
Универсальные учебные действия: проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
4.Культура внешнего вида
Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
Универсальные учебные действия: воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; оценивать внешний вид человека.
5.Внешкольный этикет
Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.
Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.
Универсальные учебные действия: использовать доброжелательный тон в общении;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

1класс. 33 ч.

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

Школьный этикет. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой.

Правила общения. Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья.

О трудолюбии. Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся: в школе и дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида. Основные правила Мойдодыра. Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет. Правила поведения на улице, в транспорте. «Спасибо» и «пожалуйста».

2 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

Школьный этикет. Дисциплина в школе и классе. В библиотеке: люби книгу. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения. Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его. Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии. Учусь всё делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Беречь результаты труда.

Культура внешнего вида. Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет. Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.

3 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

Школьный этикет. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

Правила общения. Время надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

О трудолюбии. Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида. Уход за своими вещами. Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет. Разговор по телефону. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе.

4 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

Школьный этикет. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения. Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома?
О трудолюбии. Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.
Культура внешнего вида. Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид.
Внешкольный этикет. Готовимся к празднику. Осваиваем правило «так нельзя»

Тематическое планирование

№ занятия	Название раздела	Количество часов			
		1 класс	2класс	3класс	4класс
1	Школьный этикет.	6 ч.	7 ч.	6 ч.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.	8 ч.	7 ч.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.	8 ч.	6 ч.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.	5 ч.	9 ч.	9 ч.
	Итого:	**33**	**34**	**34**	**34**

Основные виды деятельности

Приводить примеры важности общения в жизни людей; выстраивать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения, моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения; разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения; оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; называть свои речевые роли в разных ситуациях общения; приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях; анализировать свою и чужую речь; высказывать предположение; называть словесные и несловесные средства устной речи, приводить примеры; создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку.

Материально-техническое обеспечение

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

11. «Я - гражданин России»

Пояснительная записка

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.
Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.
Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-

методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы**:**

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Общая характеристика курса

Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

“Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

“Я и культура” – формирование отношения к искусству.

“Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

“Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

“Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Итого: 135 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Результаты освоения курса

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

2. Познавательные УУД:

- находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России

3.Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4. Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;

Содержание курса

1 класс «Маленькие Россияне**» (33 ч.)**

1."Я и я"(4ч) .Я, ты, мы. Мой сосед по парте. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе.
2."Я и семья"(6ч) Моя семья – моя радость. Забота о родителях – дело совести каждого. Семейные традиции. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Папа, мама, я – дружная семья.
3."Я и культура"(5ч) Дары природы. История моего города. Встреча с творческими людьми. Экскурсия в музей. Конкурс поделок из природного материала.
4."Я и школа"(8ч) Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Конкурс рисунков «Моя школа». Мой школьный дом. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Самое сильное звено. Укрась территорию своей школы.
*5."Я и мое Отечество"(6ч)*Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Мои родные – защитники Родины. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов и песен.
6."Я и планета"(4ч). Планета просит помощи. Маленькая страна. В гости к зеленой аптеке. Я – житель планеты земля.

2 класс «Моя Малая Родина» **(34 ч.)**
1."Я и я"(4ч) Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.
2."Я и семья"(5ч) Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков « Моя семья».
*3."Я и культура"(4ч)*Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Экскурсия в музей.
4."Я и школа"(6ч).Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».
5."Я и мое Отечество"(9ч) Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков.
6."Я и планета"(6ч) Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

3 класс «Россия – Родина моя» **(34 ч.)**
1."Я и я"(4ч) Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Что значит, быть человеком!
2."Я и семья"(5ч) В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники**.**
3."Я и культура"(4ч) Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами. Экскурсии в музей.
4."Я и школа"(6ч) Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.
Вежливая улица. Конкурс рисунков о школе.
5."Я и мое Отечество"(9ч) Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурс рисунков о войне.
6."Я и планета"(6ч) Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков.

4 класс «Я – гражданин России» **(34 ч.)**
*1."Я и я"(4ч)*Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2.“Я и семья”(5ч) День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.
*3.“Я и культура”(4ч)*Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».
4.“Я и школа”(6ч) Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.
5.*“Я и мое Отечество”(9ч)*Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».
Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.
*6.“Я и планета”(6ч)*В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	«Я и я»	4	4	4	4
2.	« Я и семья»	6	5	5	5
3.	« Я и культура»	5	4	4	4
4.	« Я и школа»	8	6	6	6
5.	« Я и моё Отечество»	6	9	9	9
6.	« Я и планета»	4	6	6	6
Итого:		33	34	34	34

Основные виды деятельности обучающихся

Готовить сообщения, игровая деятельность, участие в конкурсах, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, подготовка и защита проекта, презентации, чтение книг, выступление в литературно-музыкальной композиции, беседы, встречи с интересными людьми, знакомство со значимыми событиями страны, края, села, участие в экологических акциях и трудовых десантах,

Материально- техническое обеспечение

Методические пособия:

1 Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.
3. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
4. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.

Интернет-реурсы:

http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html - Российские праздники. Календарь праздников.
http://www.openclass.ru/node/357269 - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.
http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article – Духовно-нравственное воспитание.

Технические средства обучения:компьютер; проектор;

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности при совместной работе школы, семьи и других институтов общества, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы в направлениях патриотического, гражданско-правового, экологического, эстетического образования, воспитательной системы школы – система адаптивная школа.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы – воспитание нравственной личности, обладающей активной жизненной позицией и готовой к успешной самореализации в условиях современного социума.

Задачи:

- формировать основы патриотизма и гражданской солидарности;
- формировать базовые национальные ценности, национальных и этнических духовных традиций;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- формировать активную жизненную позицию и основы правовой культуры.
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни в социуме;

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: СДК, сельская библиотека.

Реализация Программы способствует формированию такой воспитательной системы в классе и школе, которая включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение, при котором учитель - духовный посредник между обществом и ребенком в освоении духовной культуры, накопленной человечеством.

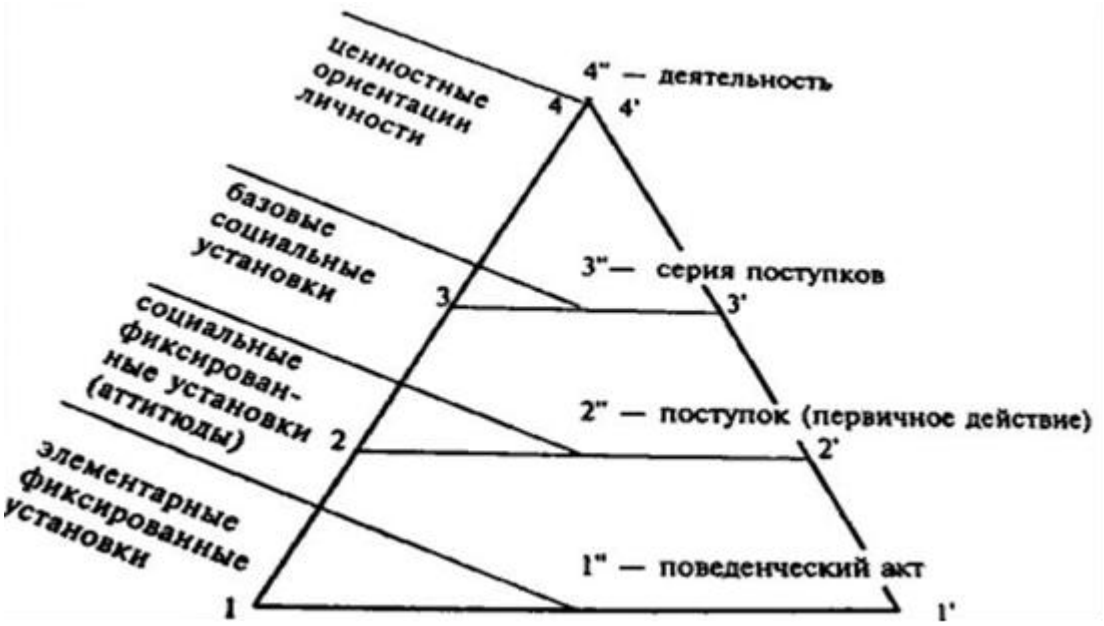
2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Модель поведения младшего школьника



Данная модель позволяет достичь трёх уровней личностных результатов обучающихся (под редакцией П.В. Степанова, Д.В. Григорьева):

Первый уровень: усвоение школьниками социально значимых знаний.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений обучающихся.

Третий уровень: приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых действий

2.3.3 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;	- беседа, экскурсия, акции *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная)*; - творческие конкурсы, праздники *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - встречи с ветеранами *(урочная, внеурочная, внешкольная*).

	- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- беседа *(урочная, внеурочная*); - классные часы *(внеурочная*); - акции *(внешкольная*); - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*).
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- беседа, *(урочная, внеурочная*); - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная*); - праздники *(внеурочная, внешкольная*); - акции благотворительности *(внешкольная*); - уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	- беседа *(урочная, внеурочная*); - экскурсии *(урочная*); - урок физической культуры *(урочная*); - подвижные игры *(внеурочная, внешкольная*); - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*); - спортивные соревнования *(внешкольная*); - акции *(неурочная).*
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки *(урочная);* - беседа *(урочная, внеурочная*); - экскурсии, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции; - *программы* курсов внеурочной деятельности *(внеурочная).*
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	- предметные уроки *(урочная);* - *программы* курсов внеурочной деятельности *(внеурочная);* - беседа *(урочная, внеурочная*); - посещение музеев, выставок (*внешкольная*); - проведение семейных праздников *(внеурочная).*

2.3.4. Перечень и формы организации деятельности обучающихся

Направления	Мероприятия			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира
	Беседа о правилах поведения в школе:«Мы стали школьниками» Классные часы:“История моего имени и фамилии”. “Герб, флаг, гимн России”. “Вот она, какая моя Родина большая”. “Я – Россиянин”.	Классные часы: “История моей улицы”. “Мои семейные реликвии”. “Славные сыны нашего Отечества”.	Классные часы:“История моего села”. “Моя родословная”. “Обычаи и традиции”. “Правила поведения учащихся”. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия».	Классные часы: “Обычаи и традиции народов России”. “Дисциплина и ответственность”. “Красота русской природы”. «Кто, если не Я?» (Оказание помощи ветеранам труда, пожилым людям) Беседа о государственных символах: Гербе, Флаге РФ.
	Принятие участия в акциях милосердия «Будь богаче - принимай других», «Рядом с нами пожилой человек».			Учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением родного языка, литературы, устного народного творчества.
	Участие в военно-патриотическом месячнике			
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы			
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Беседа 1.«Как надо разговаривать со взрослыми» 2.«Что такое правила хорошего тона»	Классный час «Да здравствует вежливость!»	Час этики: Учимся быть вежливыми и благодарными «Ежели вы вежливы…»	Классный час «Друг познаётся в беде» Сюжетно-ролевая игра «Уважаем старших». Практическая игра «Учимся правильно жить и дружить»
	Родительские собрания			
	«Неразлучные друзья-	«Праздники и будни нашей	О проблеме взглядов	«О родных и близких людях с

	родители и дети»	жизни»	поколений на воспитание ребенка в семье.	любовью»
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Беседа «Труд наших родителей»	Беседа «Обязанности по дому, в классе, вопросы самообслуживания»	Праздник труда	Классный час «Кем хочу стать»
	Беседа по ПДД «Внимание, дети!»;	Беседа по ПДД «Внимание, дети!»;	Беседа по ПДД «Внимание, дети!»;	Беседа по ПДД «Внимание, дети!»;
	Родительское собрание			
	«Трудовое воспитание детей в семье».		«Семейные традиции и способности ребёнка трудиться»	
4.Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Классный час «Мама – нет роднее слова!»,	Классный час «Человек, на котором держится дом»	Классный час «Мама, ты самая лучшая мама на свете!»	Классный час «Доброе семя-добрый и восход» Конкурс для мам
	Выставка рисунков «Цветок для любимой мамы»		Выставка рисунков «Милой мамочке портрет»	
	Классный час «Откуда берутся грязнули?»,	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»	Классный час «Я расту, я развиваюсь»	Классный час «Ослепительная улыбка на всю жизнь»,
	Праздник «Мойдодыр»	Анкетирование учащихся: «Мой режим дня»	Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы»	Анкетирование учащихся: «ЗОЖ»
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	«Мама, папа, я – спортивная семья»	«Мама, папа, я – спортивная семья»	«Мама, папа, я – спортивная семья»
	Дни здоровья	Дни здоровья	Дни здоровья	Дни здоровья
	Родительское собрание			
	«Режим дня в жизни школьника».		«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день»	

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Участие в выставке поделок из природного материала	Выставка поделок из природного материала. «Осенние зарисовки»	Выставка поделок из природного материала. «Осенние зарисовки»	Выставка поделок из природного материала. «Осенние зарисовки»
	Классные часы			
	«О братьях наших меньших»	«Цветы в былинах и мифах»	«Мой домашний любимец»	«Мы в ответе за тех, кого приручили»
	Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село»			
	Игра «Что в огороде растёт?»	Акция «Береги природу – наш дом»		Викторина «Витамины с грядки»
	Классный час «Забота о пернатых друзьях»	Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных?»	Изготовление кормушек для птиц (1-4)	Изготовление кормушек для птиц (1-4)
	Праздник «Здравствуй осень золотая!»	Праздник осени «Осень – рыжая подружка»		
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»		Беседа «Чем красивы люди вокруг нас»	
	Неделя детской книги.			
	Классный час: «Поведение в общественных местах»		Классный час: « Речевой этикет, внешний вид»	

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня
результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Направления программы	**Ожидаемые результаты**
Правовое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)	-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации; -начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей; -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

	-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к семье.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -формирование ценностного отношения к семье как к основе российского общества -формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; -представления обучающегося о культурно-исторических традициях российской семьи, знания о семейных ролях.
Физическое воспитание	-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	-ценностное отношение к природе; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.3.6. Мониторинг результатов выполнения программы

Для проведения мониторинга промежуточных результатов используются следующие диагностики:
Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина (1раз в конце учебного года - май);
Занятость учащихся во внеурочной деятельности(1раз в конце учебного года - май).
К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:
ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).
Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающихся.

2.3.7. Рекомендации педагогическому составу:
- по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
1. Педагогическому коллективу школы согласовать единство базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию обучающихся.
2. Организовать совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**.**
3. Расширять партнёрские взаимоотношения путем привлечения педагогов, родителей, общественности и обучающихся к активной деятельности в управлении школой (Управляющий совет школы, родительские комитеты).
4.Разнообразить формы работы с родителями: родительское собрание, родительская конференция, организационно- деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут,

родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.
5. С целью преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей распространять положительный опыт семейного воспитания
6. Применять новые формы работы с обучающимися по формированию духовно- нравственного развития и воспитания:
7. В ходе педагогической деятельности осуществлять текущий контроль за результатами урочной и внеурочной деятельности по реализации духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся и педагогам начальных классов в течение четырёх лет обучения вести мониторинг.
8. Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся имеют рекомендательный характер и являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития и воспитания в форме мониторинговых исследований.
9. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:
• ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
• характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
• индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ Устьянской СОШ - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в системе адаптивной школы, создание санитарно- гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

Задачи программы:

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

Результаты деятельности:

- В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников начальной школы будут иметь представление:
- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- об основах экологической культуры;
- о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.;

будет сформировано положительное отношение:

- к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
- к природе;
- к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; **получат опыт:**
- в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье;
- в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
- элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
- в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
- вызова экстренных служб;
- позитивного коммуникативного общения.

Основные направления деятельности, ценностные ориентиры, лежащие в основе программы и планируемые результаты

Направления деятельности по обеспечению безопасности и формированию экологической культуры и здорового образа жизни	**Ценностные ориентиры**	**Планируемые результаты**
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно психологическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость	-беречь и сохранять природу; - отличать вредные растения от полезных;

		- охранять и восстанавливать природу и экологию
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Отношение к здоровью детей как главной ценности	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Ценность рациональной организации учебной деятельности	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Единство экологического сознания и поведения.	- позитивная деятельность и поведение в природе; - знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	Ценность здоровья и жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения мероприятий безопасного поведения младших школьников на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года, направленных на формирование ценности жизни и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа Совета учреждения, педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы

Второй этап — организация просветительской работы школы

Первый этап включает:

Формы мониторинговых мероприятий в начальной школе	Цель	Пути реализации
Анализ сведений о состоянии здоровья обучающихся куратором школьной программы «Здоровье – наш выбор» по результатам медосмотра.	Определение задач по укреплению здоровья, по выбору форм оздоравливающих мероприятий в классах.	Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Анкетирование родителей обучающихся начальных классов на тему ЗОЖ.	Анализ родительского мнения о ведении ЗОЖ	Беседа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Второй этап направлен на:

1. Организацию просветительско-воспитательной работы с обучающимися, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, включающей:

• внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

• беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Организацию просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), через повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающей:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления	**Задачи**	**Виды и формы занятий (мероприятий)**
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование за-интересованного отношения к собственному здоровью)	Беседы (урочная, внеурочная); Спортивные секции (внеурочная); Уроки физической культуры (урочная); Спортивные соревнования (внеурочная). Проведение дней здоровья (внеурочная) Акции по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися.
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний	Беседы (урочная); Конкурсы (внеурочная); Акции (внеурочная).
Создание здоровье сберегающей инфраструктуры	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов,	Укрепление материально-технической базы; Комплектование необходимого и

ОУ	физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности Обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (урочная, внеурочная).
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Динамические перемены (внеурочная); Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (внеурочная)
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (урочная, внеурочная).
Формирование основ безопасности и	Формирование, здорового и безопасного уклада школьной	конкурсов, праздников (внеурочная) акции по пропаганде безопасности

жизнедеятельности	жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	школьников (внеурочная, внешкольная) ОБЖ (в курсе окружающий мир)- (урочная)
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Консультации, родительские собрания, классные часы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей (внеурочная)

Перечень и формы организации деятельности обучающихся

Направления	Задачи	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика употребления ПАВ	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование за-интересованного отношения к собственному здоровью)	В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (урочная); В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been onapicnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.) (урочная); Кросс «Золотая осень» (внеурочная); Ролевая игра « Здоровье это жизнь» (внеурочная); Беседа «Личная гигиена младшего школьника» (внеурочная); Акция «Сегодня престижно быть здоровым»; Акция «Здоровье молодёжи - богатство края», Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», Акция «Молодежь выбирает жизнь» • Курс внеурочной деятельности «Здоровей-ка» (внеурочная);
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний	В курсе «Литературное чтение» в разделе «О братьях наших меньших», «Люби живое» (урочная); Конкурс выставка осенних поделок и букетов «Чудеса природы» (внеурочная); Акции помощи птицам («Кормушка») (внеурочная).
Создание здоровье	Организация качественного	Образовательное учреждение

сберегающей инфраструктуры школы	горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	укомплектовано квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог).
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности Обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Адаптивные здоровьесберегающие технологии (урочная) Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Гигиенически оптимальная организация урока (оптимальная плотность урока 60-80%., количество видов деятельности на уроках варьируется от 3 до 7, применение не менее трех методов в уроке) • Учебный план в 1-4 классах определяет объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и соответствует требованиям СанПиНов (урочная);
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни (урочная); Спортивный праздник «Да здравствует спорт!» (внеурочная); Динамические перемены (внеурочная);
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения	**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Как устроен мир», «Чему учит экономика» и др. и темы (урочная); **В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема природы наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Отношение к природе» «Отношение христиан к природе» (урочная); «Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю) (внеурочная); Конкурс фотографий «Чудеса в объективе» (внеурочная).

	действия людей, наносящих вред природе.	
Формирование, здорового и безопасного уклада школьной жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Формирование основ безопасности и жизнедеятельности,	**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность» и ОБЖ.; Акция «Зимняя планета детства» (внеурочная); Акция «Весенняя неделя добра» (внеурочная); Акция «Осенняя неделя добра» (внеурочная); Акция по ПДД «Безопасное колесо» (внеурочная); Классные часы по ПДД.
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Общешкольное родительское собрание «Это должен знать ваш ребенок» (внеурочная); Родительские собрания «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья» (внеурочная); Классные часы (внеурочная).

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Устьянской СОШ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно- оздоровительных, экологических и безопасного образа жизни мероприятиях различного уровня

-выполняет правила ППБ и ПДД;

- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- спортивные достижения обучающихся:
- отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- Кашлева С.С. «Диагностика уровня экологической культуры личности».

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные направления деятельности	**Уровень сформированности компетенций**	**Критерии оценки уровней сформированности компетенций**
Организация внеурочной деятельности: - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ.	1 уровень (выраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД
	2 уровень (слабо выраженный)	- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования, - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены.	1 уровень (выраженный)	- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.

	2 уровень (слабо выраженный)	Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невыраженный)	- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо дети не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цели программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным программам.

2.5.2.Основные направления и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование обучающихся;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;

- заседание ПМПк;
- обобщение опыта.

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику развития;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации образовательного маршрута;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционном воздействии;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

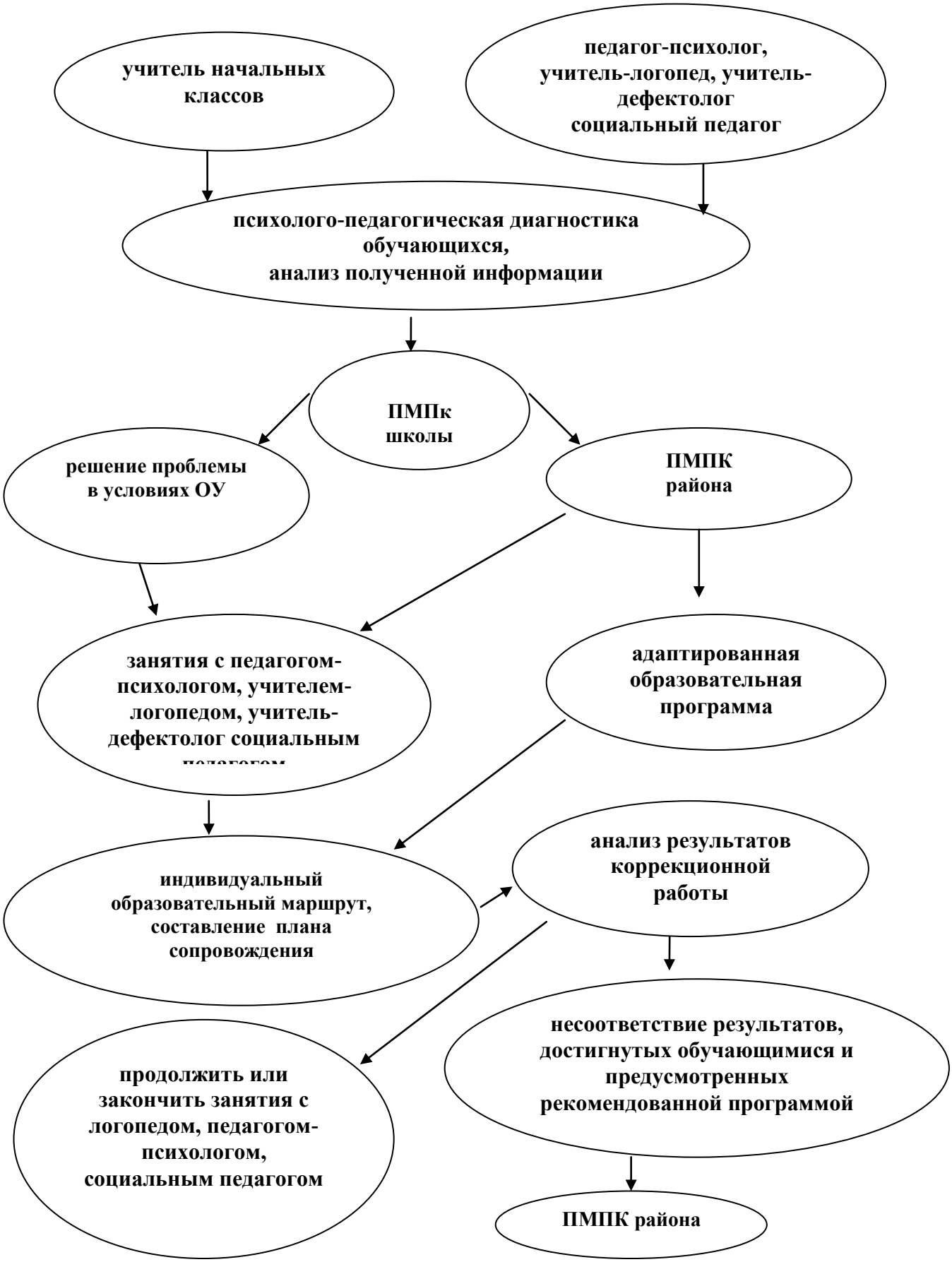
Этапы	Основные задачи	Мероприятия				
		Группа предшкольного образования	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Этап сбора и анализа	1.Изучить особенност	Диагностика уровня	Диагностика	Диагностика памяти	Диагностика	Диагностика интеллектуа

информации (сентябрь)	и контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; 2.Оценить условия реализации коррекционной работы	школьной готовности (интеллектуальной, коммуникативной, личностной и др.) Собеседование с родителями, изучение документации	особенностей адаптации детей к школьной жизни. Определение школьной мотивации учащихся. Выявление детей «группы риска». Составление социально-психологического портрета ученика	младшего школьника. Диагностика внимания младшего школьника. Составление социально-психологичес-кого портрета ученика. Собеседование с педагогами. Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	Мотивационной и волевой сфер младшего школьника. Диагностика эмоциональной сферы и личности младшего школьника. Составление социально-пси-хологического портрета ученика. Собеседование с педагогами. Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	льного развития детей. Диагностика межличностных отношений младшего школьника. Диагностика склонности к вредным при-вычкам. Составление социально-пси-хологического портрета ученика. Собеседование с педагогами. Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.
Этап планирования, организации, координации (октябрь – май)	1. Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк 2. Реализовать коррекционные	Разработка индивидуальных коррекционных программ. Организация индивидуального и дифференци-ро- ванного подхода к детям с ОВЗ. Индивидуальные и	Разработка индивидуальных коррекционных программ. Организация консультаций для педагогов и родителей по вопросам сопровождения	Разработка индивидуальных коррекционных программ. Организация консультаций для педагогов и родителей по вопросам сопровождения	Разработка индивидуальных коррекционных программ. Организация консультаций для педагогов и родителей по вопросам сопровожд	Разработка индивидуальных коррекционных программ. Организация консультаций для педагогов и родителей по вопросам сопровождения учащихся. Организация индивидуаль

	индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями	групповые коррекционные занятия.	учащихся. Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Направление детей на районную ПМПК	учащихся. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия Направление детей на районную ПМПК.	ения учащихся. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия Направление детей на районную ПМПК.	ного и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия Направление детей на районную ПМПК.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (апрель – май)	1.Оценить эффективность коррекционных мероприятий 2.Оценить условия коррекционной работы	Итоговая Диагностика. Анкетирование родителей. Собеседование с воспитателем.	Диагностика адаптации всех обучающихся. Собеседование с классным руководителем.	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Собеседован

				Собеседование с классным руководителем.	обучении и/или в общении. Собеседование с классным руководителем.	ие с классным руководителем.
Этап регуляции и корректировки (август – сентябрь)	Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий Доработка блока диагностических методик	Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ. Доработка блока диагностических методик

2.5.3.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ


учитель начальных классов
педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог социальный педагог
психолого-педагогическая диагностика обучающихся, анализ полученной информации
ПМПк школы
решение проблемы в условиях ОУ
ПМПК района
занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учитель-дефектолог социальным
адаптированная образовательная программа
индивидуальный образовательный маршрут, составление плана сопровождения
анализ результатов коррекционной работы
несоответствие результатов, достигнутых обучающимися и предусмотренных рекомендованной программой
продолжить или закончить занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом
ПМПК района

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого –медико- педагогическом консилиуме (ПМПк), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Задачи ПМПк:
Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
Выявление резервных возможностей развития.
Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальных классов, зам. директора по УВР. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-медико-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:
- мониторинг адаптивности учащихся 1-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- мониторинг готовности обучающихся, усвоивших программы НОО, к переходу в 5-й класс;
- мониторинг динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие всех учителей по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения детей;
- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию;
- перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Специалисты ПМПк:
осуществляют психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ;
разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые);
разрабатывают рекомендации для педагогов, обучающих детей с особыми потребностями, обеспечивают их консультативной поддержкой.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Направление	цель	форма	содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных	Освоение обучающимися образовательной

	отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения		занятий на основе индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам *полугодия, учебного года*.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5.4 Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы.

Механизмы реализации программы:
Взаимодействие специалистов школы, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов
школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами

в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:
• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
• составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство включает:
• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья
• взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН;
• сотрудничество с родительской общественностью.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации	Содержание
1. Психолого-педагогическое обеспечение	
Обеспечение дифференцированных условий	- оптимальный режим учебных нагрузок; - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого- педагогического комиссии
Обеспечение психолого-педагогических условий	- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий (информационных, компьютерных) для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.
Обеспечение специализированных условий	- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
Обеспечение здоровьесберегающих условий	- оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни	- обеспечение всех обучающихся равными возможностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вовлечение детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

школы	
2. Программно-методическое обеспечение	
Коррекционно-развивающие программы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,	В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.
Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий	- диагностические материалы для мониторинга процесса развития: (познавательная, личностная, эмоциональная, социально-коммуникативная сферы)Т.А.Ткаченко. «Альбом индивидуального обследования», Володина В.С. «Альбом по развитию речи»Р.И.Лалаева «Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма» «Логопедическая работа в коррекционных классах» Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», - комплексы индивидуального сопровождения: лист, карты наблюдения, индивидуальные программы сопровождения; - программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Кадровое обеспечение	
Специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование	- введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога); -специальная подготовка педагогического коллектива школы. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации
4. Материально-техническое обеспечение	
Материально-технической база	- создание в школе адаптивной и коррекционно-развивающей среды (Развивающие настольные игры,: конструктор, пирамиды, лото. Игры и игрушки для развития мелкой моторики, для развития внимания, памяти , мышления, сенсорики; мячи, плакаты, таблицы, предметные картинки, серии сюжетных картинок, сюжетные картины, дидактические и демонстрационные материалы, зонды, индивидуальные зеркала, кассы букв, компьютер, магнитофон, наборы игрушек по лексическим темам); - образовательные пространства: кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, спортивный зал, спортивная площадка, столовая
5. Информационное обеспечение	
Информационная образовательная среда для детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-	- обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, имеющим в наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

коммуникационных технологий.	

2.5.6 Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Программы является создание в школе комфортной развивающей образовательной среды, учитывающей
специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающей воспитание, обучение,
социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению результатов освоения
программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

• уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
• включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
• достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия;
• повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Образовательные результаты	Характеристика
для обучающихся	
Личностные УУД	Ценностно-смысловая ориентация обучающихся: - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; - достижение оптимального эмоционального развития ребенка; - готовность и способность ребенка с ОВЗ к саморазвитию; - становление самооценки.
Познавательные УУД	- достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развитие произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности; - организация деятельности в рамках учебных и практических целей; - динамика развития познавательных способностей.
Регулятивные УУД	Организация обучающимися своей учебной деятельности: - концентрация внимания на учебных и практических задачах; - определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации; - ориентация на систему требований заданной учебной задачи, научиться учиться.
Коммуникативные УУД	- социальная адаптация ребенка в коллективе, обществе; - учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со

	сверстниками и взрослыми.
для педагогов	
Профессиональные компетентности	Высокий уровень эффективности образовательного пространства: - повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, с трудностями в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе; - овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком; - формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ; - создание условий для обеспечения психологической и педагогической поддержки, безопасности семьи ребенка с ОВЗ и его окружения.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования с занесением данных в карту психолого-педагогической помощи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план школы является нормативным документом, механизмом реализации ООП НОО, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся и обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, а также выполнение компонента, формируемого участниками образовательных отношений. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 6 содержательных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями или их законными представителям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ Устьянской СОШ, предусматривает курсы по выбору «Информатика», «Риторика», «Будем настоящими читателями», «Литература Красноярского края».

Курс «Информатика» направлен на развитие у обучающихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Курс «Риторика» углубляет курс русского языка и направлен на формирования универсальных действий на межпредметном уровне и имеет цель - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Курс «Будем настоящими читателями» направлен на общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения, совершенствует культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг, развивает у детей способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного.

Для удовлетворения этнокультурных интересов обучающихся введен курс «Литература Красноярского края», который направлен на воспитание уважения к отечественной культуре и культуре народов Красноярского края, художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.

Курс по выбору «Наглядная геометрия» для 2 и 4-го классов, существенно углубляет геометрическое содержание начального курса математики и создает условия для развития элементов конструкторского мышления и отработки графических умений и навыков, для повышения технической грамотности обучающихся.

В МБОУ Устьянской СОШ обучение ведётся на русском языке.

Предметные области	**Учебные предметы**	**количество часов в неделю**				**Формы промежуточной аттестации**
		I класс	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	диктант, г/о
	Литературное чтение	4	4	4	4	г/о, проверка техники чтения
	Иностранный язык		2	2	2	годовая отметка (г/о)
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	творческий проект
Искусство	Музыка	1	1	1	1	годовая отметка
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	годовая отметка
Технология	Технология	1	1	1	1	годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	годовая отметка
	итого	***21***	***23***	***23***	***24***	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по выбору на каждого обучающегося)			***3***	***3***	***2***	
Учебные занятия для углубленного изучения						
Риторика			1	1	1	тестирование (зачет/незачет)
Наглядная геометрия			1	1	1	

Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные					
Информатика		1	1	1	Тестирование (зачет/незачет)
Будем настоящими читателями		1	1		
Литература Красноярского края				0,5	
Внеклассное чтение				0,5	
ИТОГО	**21**	**26**	**26**	**26**	
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ Устьянской СОШ. Обучающимся 1-х классов отметки за административные контрольные работы в классный журнал не выставляются, фиксация результатов осуществляется следующим образом: зачет/незачет (усвоил учебную программу – не усвоил учебную программу). Со второго по четвертый классы в форме учета годовых отметок по всем предметам обязательной части учебного плана как среднее арифметическое четвертных отметок по пятибалльной шкале, результаты отражаются в классном журнале; по предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) – в форме защиты творческого проекта (зачет/незачет). Оценка метапредметных результатов в первых – четвертых классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в листах достижений обучающихся.

Предметные области	**Учебные предметы**	**количество часов в год**				
Обязательная часть		**I кл**	**II кл**	**III кл**	**IV кл**	**всего**
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	итого	***693***	***782***	***782***	***816***	***3073***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часов в год по выбору на каждого обучающегося)			102	102	68	272
Учебные занятия для углубленного изучения						
Риторика			34	34	34	
Наглядная геометрия			34	34	34	
Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные						
Информатика			34	34	34	
Будем настоящими читателями			34	34		
Литература Красноярского края					17	
Внеклассное чтение					17	
	ИТОГО	**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с учетом возможностей образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности МБОУ Устьянская СОШ – создание условий для проявления и развития ребенком индивидуальных интересов, способностей через организацию внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности;
- создание условий для развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах (школьные спортивные клубы и конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики), отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В образовательной организации реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе интеграции всех внутренних ресурсов школы, через программы курсов внеурочной деятельности: «Мы - исследователи», «Планета загадок», «Общение», «Мое творчество», «Здоровей-ка», «Театр», «Чудо-шашки», «Город мастеров», «Я – гражданин России», «Этика: азбука добра», «По дороге безопасности».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) с учётом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики школы.

План внеурочной деятельности, его содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности утверждается ежегодно и может отличаться от запланированных данной программой на 4 года (основание: новые образовательные потребности обучающихся, изменение условий реализации ООП НОО МБОУ Устьянская СОШ, достижение или не достижение запланированных образовательных результатов).

План внеурочной деятельности.

Направление	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Форма реализации	Количество часов в год по классам				Всего часов
			1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	«Мы - исследователи»	НОУ		68	68	68	204
	«Планета загадок»	кружок	35	36	36	36	143
Общекультурное	«Город мастеров»	кружок	35	34	34	34	137
	«Общение»	культурологическая студия	35				35
	«Моё творчество»	кружок		72	72		144
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	спортивный клуб, соревнования	36	36	36	36	144

	«Чудо-шашки»	кружок		36			36
Духовно-нравственное	«Театр»	культурологическая студия		34	34	34	102
	«Я – гражданин России»	кружок	33	34	34	34	135
	«Этика: азбука добра»	кружок	33	34	34	34	135
Социальное	«По дороге безопасности»	кружок	33	34	34	34	135
Всего							1350

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

- созданы оптимальные условия для развития и отдыха детей;
- внедряются эффективные формы реализации внеурочной деятельности;
- каждый обучающийся получает возможность для самореализации и развития;
- в процессе реализации внеурочной деятельности формируются УУД.

Основными формами учёта внеурочных достижений обучающихся являются:
- листы учёта занятости во внеурочной деятельности.
- портфолио.

3.3.Календарный учебный график

1.Начало учебного года: 1сентября

2. Продолжительность учебного года:

1 класс	33 учебные недели
2-4 классы	34 учебные недели

3. Количество классов-комплектов: 4 класса-комплекта

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на четверти:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	количество недель			
1 четверть	9	9	9	9
2 четверть	7	7	7	7
3 четверть	9	10	10	10
4 четверть	8	8	8	8

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1-4 классов

каникулы (сроки)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Продолжительность в днях			
осенние (начало ноября)	8	8	8	8
зимние (конец декабря-начало января)	14	14	14	14
весенние (конец марта)	8	8	8	8
итого	30	30	30	30

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1 классе;

6-ти дневная учебная неделя во 2-4 классах.

6. Регламентирование образовательного процесса на день:

- Занятия проводятся в одну смену
- начало занятий: 8.30
- окончание 5 урока: 13.20
- продолжительность урока:
  45 минут во2-4 общеобразовательных классах,
  для 1 класса в 1 полугодии - 35 минут, во 2 полугодии- 45 минут;
- продолжительность перемен:
  - 1 класс
    первая–20 минут (питание учащихся),
    вторая – 40 минут (динамическая пауза),
    третья и четвертая – 15 минут;
  - 2-4 классы
    первая – 10минут,
    вторая и третья -20 минут (питание учащихся),
    четвертая - 15 минут (питание учащихся),
    пятая - 10 минут;
- вторая половина дня до 20.00

7. Промежуточная аттестация обучающихся:

В 1 классе в апреле
Во 2-4 классах в мае

8.Окончание учебного года: 31 мая (или 30 мая, если 31 мая – воскресенье)

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.4.1.Кадровые условия

МБОУ Устьянская СОШ укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими среднее или высшее профессиональное образование отвечающими квалификационным требованиям.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Количество работающих	Категория
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Соответствует должности
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	1	Соответствует должности

	организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.		
заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей, воспитателей, разработку воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательного процесса.	1	Соответствует должности
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	Первая -2 Соответствует должности – 2
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию иноязычной культуры личности, социализации, коммуникативных навыков.	1	Соответствует должности
Учитель физкультуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию здорового образа жизни, общей культуры личности	1	Соответствует должности
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Соответствует должности
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	1	Первая
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся. Обследует обучающихся (воспитанников), определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.	1	Соответствует должности
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	первая
воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию	2	Соответствует

ГПД	детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей		должности - 2
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Соответствует должности

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается через прохождение курсовой подготовки не реже 1раза в три года, ежегодное участие в базовых районных площадках, участие в районных и школьных методических объединениях, профессиональных конкурсах.

Ф.И.О	Должность.	Год прохождения курсов	Планируемый срок прохождения курсов
1.Крупская Надежда Алексеевна	Учитель начальных классов	«Образовательная система «Школа-2100» в контексте ФГОС» (88 часов) 2014г	2017г
2.Литус Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	«Образовательная система «Школа-2100»в контексте ФГОС» (88 часов) 2014г	2017г
3.Савостьянова Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Образовательная система «Школа-2100» (88 часов) 2013г	2016г
4.Николаева Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	«Образовательная система «Школа-2100» (88 часов) 2013г	2016г
5.Кочубей Николай Владимирович	Учитель физической культуры	«Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО» (108ч) 2015г»	2018г
6.Крупская Надежда	Педагог-психолог	«Образовательная	2017г

Алексеевна		система «Школа-2100»в контексте ФГОС» (88 часов) 2014г	
7.Жеребцова Ольга Николаевна	Учитель- логопед	«Обучения детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ»(98ч)2015г	2018г

3.4.2.Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся:

- изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятие и освоение ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- изменение при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано на следующих уровнях:

1**. индивидуальный** (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, учитель - дефектолог, администрация школы);

2. **групповой** (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, администрация школы);

3. **уровень класса** (классный руководитель во взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями, администрацией школы);

4. **уровень школы** (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

Формы сопровождения:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные - социальный педагог, классный руководитель);

- диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель, педагог-психолог);
- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- консультирование (специалисты ПМПк, классные руководители);
- коррекционно-развивающая работ(специалисты ПМПк, учителя-предметники).

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (группа предшкольного образования и 1-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок).

3.4.3.Финансовые условия

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ Устьянской СОШ используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Большое внимание уделяется укреплению материальной базы и повышению квалификации педагогических кадров. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в «Положении об оплате труда работников МБОУ Устьянской СОШ» и коллективном договоре, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, включена динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, действующей на основании регламента по формированию стимулирующих выплат работникам МБОУ Устьянской СОШ.

3.4.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации программы в школе оборудованы

• кабинеты начальных классов с компьютеризированным рабочим местом учителя (имеется 4 проектора, 2 интерактивные доски, 2 принтера);
• библиотека с читальным залом, медиатекой;
• актовый зал;
• спортивный зал, стадион, детская игровая площадка и полоса препятствий для спортивных занятий;
• помещение для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
• гардероб, санузлы.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися начальных классов школы установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

3.4.5. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ Устьянской СОШ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения программы.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, спецкурс, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов, наблюдений (цифровые и цветовые микроскопы, карты, раздаточные материалы, наборы технологических инструментов для обработки материалов, музыкальные инструменты, конструкторы, объемные модели, коллекции, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

МБОУ Устьянская СОШ самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных спонсорских средств обеспечивает:

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие гардероба, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованных рабочих мест для педагогов и обучающихся, учительской и т.д.);
- наличие пожарной и электробезопасности;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки текущего и капитального ремонта;

Школа самостоятельно за счёт бюджетных средств и привлечённых спонсорских средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально – техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемые к участку (территории организации), зданию, помещению библиотеки, помещению столовой и пищеблока, спортивному залу, спортивной площадки, детской площадки, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Компоненты оснащения	**имеется в наличии необходимое оборудование**
Здание организации Общая площадь 2975,5 кв.м, год постройки 1980г высота 3 этажа	В здании школы размещены помещения для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования. Имеются рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий и активной деятельности, обеспечивающих возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.
Компоненты оснащения учебного кабинета начальных классов	Все кабинеты начальных классов отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Во всех классах установлено современное оборудование: компьютер, проектор, экран, принтер, планшеты, электронный микроскоп, интерактивная доска. Школьная мебель регулируемая, подобрана в соответствии с возрастом и ростом каждого ребёнка. 100% обеспеченность материально-техническим оборудованием

	образовательной деятельности, в том числе и лабораторным. В наличии: - нормативные документы, программно -методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, и др. -учебно-методические материалы: УМК, дидактические и раздаточные материалы. Электронные справочные и учебные пособия; - канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства (кисти, краски, альбомы), картон, цветная бумага, фольга).
2. Компоненты оснащения спортивного зала	Спортивный зал 18х9 м оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём: восьмью шведскими стенками, рукоходом, гимнастическими скамейками и различным спортивным инвентарем (лыжные комплекты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые разных размеров и набивные, обручи, гимнастические палки, гимнастическое напольное бревно и гимнастический конь, козел, канат, маты гимнастические, фигурные коньки, хоккейные коньки, клюшки и т.д.) в соответствии с требованиями.
3. Компоненты оснащения библиотеки	Помещение библиотеки 54 кв.м. Рабочие зоны, обеспечивают сохранность книжного фонда, медиатеки и рабочие места для обучающихся в количестве 8 мест. Библиотека предоставляет возможность не только поработать с книгами, электронными образовательными ресурсами, но и с Интернет-ресурсами.
4.Компоненты оснащения участка (общая площадь – 11058 кв.м)	Ограждение: 1.деревянный забор 2.полоса зеленых насаждений по периметру.
	Детская площадка имеет: 1 качели- качалки 2.беседка для отдыха 3.песочница
	Спортивная площадка имеет: • футбольная площадка • волейбольная площадка • турники • гимнастическое бревно • брусья • зона для прыжков в длину • полоса препятствий • зона для метания в цель • рукоходы
	Зеленая зона 1.цветники 2.мини-огород
	Хозяйственная зона 1.Септик 2.Мусоросборник 3.Склад
Компоненты оснащения кабинета	Кабинет информатики оснащен современными компьютерами с выходом в Интернет и интерактивной доской, проектором, мебель

информатики	для компьютерного класса.
Компоненты оснащения школьной столовой рассчитанной на 88 мест	Пищеблок оборудован всем необходимым современным оборудованием, для организации горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.
Компоненты оснащения коридоров школы	Информационные стенды Выставочные пространства

Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий (на 1 сентября 2015 года)

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Окружающий мир	280	280
Физическая культура	630	630

Оснащённость образовательной деятельности составляет 100%, что позволяет в полном объеме выполнить практическую часть образовательных программ по предметам

Оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам (на 1 сентября 2015 года)

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Русский язык	120	120
Литературное чтение	80	80
Математика	80	80
Окружающий мир	200	200
Иностранный язык	40	40
Искусство (изо)	35	35
Искусство (музыка)	50	50
Технология (труд)	40	40
Физическая культура	10	10
Основы религиозных культур и светской этики	8	8

3.4.6.Учебно-методическое и информационное обеспечение 1-4 класс

Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Приказ УМК
В.Г.Горецкий	«Азбука»	1	«Просвещение»	2011	№ 46 от 20.08. 15
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	«Русский язык»	1	«Просвещение»	2014	
Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение»	1	«Просвещение»	2011	
М.И. Моро С.И. Волкова, С..В. Степанова,	«Математика»	1	«Просвещение»	2011	
А.А.Плешаков	«Мир вокруг нас»	1	«Просвещение»	2011	
Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	«Изобразительное искусство»	1	«Просвещение»	2011	
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	«Технология»	1	«Просвещение»	2013	
Е.Д.Критская	«Музыка»	1	«Просвещение»	2012	
В.И. Лях	«Физическая культура»	1	«Просвещение»	2012	
Л..М.Зеленина, Т.Е. Хохлова	«Русский язык»	2	«Просвещение»	2012	
Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение»	2	«Просвещение»	2012	
М.И. Моро С.И. Волкова, С..В. Степанова,	«Математика»	2	«Просвещение»	2012	
А.А.Плешаков	«Мир вокруг нас»	2	«Просвещение»	2012	
С.И. Азарова	«Английский язык»	2	“NewMillennium”	2013	
Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	«Изобразительное искусство»	2	«Просвещение»	2012	
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	«Технология»	2	«Просвещение»	2013	
Е.Д.Критская	«Музыка»	2	«Просвещение»	2012	
В.И. Лях	«Физическая культура»	2	«Просвещение»	2012	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	«Русский язык»	3	«БАЛАСС»	2013	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева	«Литературное чтение»	3	«БАЛАСС»	2013	
Т.Е.Демидова,	«Математика»	3	«БАЛАСС»	2013	

С.А.Козлова,					
А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов	«Окружающий мир»	3	«БАЛАСС»	2013	
С.И. Азарова	«Английский язык»	3	“NewMillennium”	2013	
В.О. Усачева, Л.В. Школяр	«Музыка»	3	«БАЛАСС»	2015	
О.А. Куревина, Е.Д. Коволевская	«Изобразительное искусство»	3	«БАЛАСС»	2015	
О. А. Куревина, Е. А. Лутцева	«Технология. Прекрасное рядом с тобой»	3	«БАЛАСС»	2015	
Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина	«Физическая культура»	3	«БАЛАСС»	2015	
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	«Русский язык»	4	«Просвещение»	2014	
Л.Ф.КлимановаВ.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение»	4	«Просвещение»	2014	
М.И. Моро С.И. Волкова, С..В. Степанова,	«Математика»	4	«Просвещение»	2014	
А.А.Плешаков	«Мир вокруг нас»	4	«Просвещение»	2014	
С.И. Азарова	«Английский язык»	4	“NewMillennium”	2014	
Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	«Изобразительное искусство»	4	«Просвещение»	2014	
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	«Технология»	4	«Просвещение»	2014	
Е.Д.Критская	«Музыка»	4	«Просвещение»	2014	
В.И. Лях	«Физическая культура»	4	«Просвещение»	2014	

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Участники реализации ООП НОО имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.4.7.Организация информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран принтер монохромный принтер цветной цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера микрофон музыкальная клавиатура графический планшет цифровой микроскоп доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. оборудование компьютерной сети	 4/4 4/2 1/1 1/1 1/1 2\1 1\1 16/1 1\1 4\2 1\0	 2017 2016-1, 2017-1 2017
II	**Программные инструменты** орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; дляинтернет-публикаций;	4/4 4/4 4/4 4/4 4/4 4/4 4/4	
III	**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** разработка дорожной карты; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации;		
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде статьи в газету сайт школы		 Ежемесячно Обновление 1 раз в неделю
V	Компоненты на бумажных носителях (учебники)	100%/100%	Июнь-сентябрь
VI	Компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия)	есть	

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо обеспечить:

1. Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов, администрации, узких специалистов;
2. Вести мониторинг образовательной деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами в ООП НОО;
3. Укреплять материально-техническую базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

	Планирование деятельности ОУ	**Ожидаемые результаты выполнения работ**
«**Благоустройство территории и здания ОУ**»	Анализ состояния МТБ с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования	Наличие необходимой информации о состоянии и потребностях в усовершенствовании МТБ
	Оснащение школы недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция территорий)	Оснащенность школы недостающим оборудованием и модернизированная МТБ (помещения, территория)
«Педагогический и административно-управленческий персонал»	Проанализировать потребности образовательного учреждения в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки	Наличие необходимой информации о потребности ОУ в новых педагогических и управленческих кадрах и возможности организации переподготовки
	Спланировать и реализовать план повышения квалификации кадров	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами ОУ и административно-управленческим персоналом
«**Организация и проведение научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе ОУ**»	Выявление педагогов – носителей успешного опыта. Организация и проведение районных научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе ОУ (базовые площадки, единый методический день, РМО и др.)	Распространение передового опыта педагогов, повышение их профессиональной компетентности. Повышение доли призеров научно-практических мероприятий по распространению передового опыта и наличие механизмов оценки результативности педагогов.
	Выявление наличия педагогических продуктов по результатам проведения практических мероприятий по распространению передового опыта (публикации, имеющие экспертные заключения ИМС, ИПК, федерация)	Создание банка данных успешного инновационного опыта.

«**Работа с одаренными детьми**»	Анализ состояния системы работы с одарёнными детьми.	Информация о состоянии системы работы с одаренными детьми
	Обновление и реализация имеющейся программы с учетом содержания ФГОС.	Обновленная программа работы с одаренными детьми. Увеличения числа победителей, призёров и участников муниципального и регионального уровня
«Организация оздоровительной кампании на базе ОУ»	Анализ состояния: здоровья обучающихся, ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности	Наличие базы данных о состоянии здоровья обучающихся. Выявлен % обучающихся, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления.
	Разработка (корректировка) и реализация программы, обеспечивающей условия для сохранения здоровья обучающихся.	Реализация образовательных программ в учреждении. Организация лагеря с дневным пребыванием в летний период. Организация отдыха по путёвкам в загородных оздоровительных лагерях
«Развитие сетевого взаимодействия»	Анализ использования ресурсов учреждений культуры, спорта и др. сфер, а также использования внутренних ресурсов по осуществлению воспитывающей деятельности (содержание, кадры)	Организация сетевого взаимодействия
	Мониторинг действующей системы	Охват обучающихся сетевыми образовательными программами

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Организационно - управленческое обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по осуществлению перехода на ФГОС начального общего образования.
	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.

	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов.
	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО.
	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.
	Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО.
Нормативно - правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты школы
Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	Участие в муниципальных и региональных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе
	Изучение, обобщение и внедрение опыта на уровне муниципалитета по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
	Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам: - проектирование учебного плана; - организация внеучебной деятельности; - развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения; - системно - деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса; - обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
	Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
Материально - техническое обеспечение	Приобретение мультимедийных комплексов.
	Приобретение комплектов мебели.
	Закупка лицензионного программного обеспечения
	Обновление информационно-образовательной среды школы

3.4.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Наличие решения управляющего совета о введении ФГОС НОО	август 2011
	2. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования школы	ежегодно
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (с исправлениями).	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, ользуемых в образовательной деятельности в тветствии со ФГОС НОО	ежегодно
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
	4. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5.Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ООП НОО	Ноябрь, май
	2. Разработка плана методической работы внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	август
V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП НОО	август
	2. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ООП НОО	Апрель
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	октябрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС НОО	Январь-декабрь
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Январь-декабрь
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Январь-декабрь
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	Январь-декабрь
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Май -сентябрь
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	Июль-август	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения вновь принятыми педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС НОО)	собеседование	По мере приема	Зам директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных. предметных, метапредметных	Анализ итоговых работ	В течение года	Зам директора по УВР педагоги
Финансовые условия реализации ООП НОО	Анализ условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчета		директор
	Анализ обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала (в том числе практической части программы)	В течение года	Зам директора по УВР
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременным сроков и необходимых объемов текущего ремонта.	информация	В течение года	За по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными	информация	В течение	директор

	возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы		года	
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Директор педагог-библиотекарь
	Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Администратор сайта

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
эффективности деятельности МБОУ Устьянской СОШ

№ п/п	Показатели деятельности Учреждений	Плановые значения показателей деятельности Учреждений	Критерии оценки эффективности работы Учреждения (максимально возможное)	Самооценка
1	2	3	4	
Качество учебных достижений обучающихся				
1.1	% обучающихся 4 кл., справившихся с заданиями регионального мониторинга	от 0% до 50% – 0 баллов от 50% до 79% – 1 балл; от 80% до 100% – 2 балла	2	
1.2	% обучающихся 4 кл., получивших по результатам регионального мониторинга баллы, превышающие среднее краевое значение	от 0% до 30%-0 баллов от 31% до69%-1 балл от 70% до100%-2 балла	2	
1.3	% обучающихся, справившихся с заданиями муниципального мониторинга	от 0% до 50% – 0 баллов от 51% до 79% – 1 балл; от 80% до 100% – 2 балла	2	
1.4	% обучающихся от общего количества выполнявших, получавших по результатам муниципального мониторинга баллы, превышающие среднее районное значение мониторинга	от 0% до 30%-0 баллов от 31% до69%-1 балл от 70% до100%-2 балла	2	
Аттестация обучающихся				
1.5	Аттестовано обучающихся по итогам уч. года	100% - 5 б., все остальные случаи – 0 б	5	
1.6	Обучается на «4» и «5»	более 30% - 5 б., не менее 30% - 3 б., все остальные случаи – 0 б	5	
Обеспечение в ОУ безопасных условий пребывания работников и детей				
1.7	Отсутствие случаев травматизма и заболеваний обучающихся и педагогов, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм	Отсутствие случаев травматизма	2	
Энергетическая эффективность ОУ				
1.8	Организация питания учащихся	Без жалоб, отсутствие устных	2	

		и письменных обращений		
Обращения граждан по вопросам организации образовательного процесса и его результатов*)*				
1.9	Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса и его результатов	Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса и его результатов – 2 балла. 1 обоснованное обращение граждан по вопросам организации образовательного процесса и его результатов, при условии его оперативного устранения –1 балл. Более 1 обоснованного обращения граждан по вопросам организации образовательного процесса и его результатов – 0 баллов.	2	
Благоустройство территории и здания ОУ				
1.10	Благоустройство территории и здания ОУ	Отсутствие замечаний к содержанию здания и территории – 2 балла	2	
	Положительная динамика по улучшению материально-технических условий в ОУ		2	
Эффективность деятельности общественно активных школ				
1.11	Межведомственное взаимодействие общественно активных школ	Межведомственное взаимодействие школ – 2 баллов	2	
1.12	Отчёт о самообследовании	Наличие	2	

		опубликованного отчёта о самообследовании на сайте ОО не позднее 1 сентября текущего года – 2 балла. В иных случаях – 0 баллов.		
1.13	Выездные публичные отчёты в поселениях	1 мероприятие – 1 балл		
Организация оздоровительной кампании на базе ОУ во время школьных каникул				
1.14	Организация лагеря с дневным пребыванием	За каждых 10 мест в лагере – 0,5 балла		
1.15	Организация и проведение образовательных программ в учреждении (фотоотчет на сайте)	При реализации 1 программы − 1балл В ОУ на летний период не предусмотрена реализация программ с обучающимися – 0 баллов		
1.16	Организация отдыха по путёвкам в загородных оздоровительных лагерях	За каждого ученика – 0,5 баллов		
1.17	% обучающихся, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время летних школьных каникул	Ниже среднего по муниципалитету в период летних каникул − 1 балл На уровне среднего по муниципалитету в период летних каникул − 2 балла; Выше среднего показателя по муниципалитету в период летних каникул − 3 балла	3	
Дополнительное образование детей				
1.18	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании	От 0% до 49% - 0 баллов От 50% до 69% - 1 балл От 70% до 100% - 2 балла	2	
Информационное наполнение и регулярное обновление материалов сайта				
1.19	Структура сайта и наличие	Своевременное	2	

	документации на сайте в соответствии с законодательством	обновление		
1.20	Регулярное обновление новостных материалов официального сайта ОУ	не реже одного раза в неделю (по результатам рейтинга сайтов школ)	2	
Развитие сетевого взаимодействия				
1.21	Организация сетевого взаимодействия	Организация или участие в сетевом взаимодействии	1	
1.22	Охват обучающихся сетевыми образовательными программами	Не менее 30% от контингента обучающихся основной и старшей школы	3	
Результативность участия школы и педагогов в конкурсах и грантах				
1.23	Участие ОУ в конкурсах и грантах (с подтверждением документально) (за один проект, программу)	Муниципальный	0,5	
		Зональный	1	
		Региональный	1,5	
		Федеральный	2	
		Международный	2,5	
1.24	Наличие призеров или победителей мероприятий (с подтверждением документально)	Муниципальный	2	
		Зональный	4	
		Региональный	6	
		Федеральный	8	
		Международный	10	
1.25	Участие педагогов в конкурсах и грантах (очное) (с подтверждением документально) (педагог считается один раз)	Муниципальный	0-20%- 0 баллов 21-40%- 0,5 балла 41% и выше- 1 балл	
		Зональный	0-10%- 0 баллов 11-20%- 1 балл 21-30%-1,5 балла 31% и выше- 2 балла	
		Региональный	0-5%- 0 баллов 6-11%- 1 балл 12-17%-2 балла 18% и выше- 3 балла	
		Федеральный, международный	0-2%- 0 баллов 3-5%- 1 балл 6-11%-2 балла 12%-17%- 3 балла 18% и выше-4 балла	
Результативность работы с одаренными детьми				
1.26	% призёров и победителей олимпиады муниципального уровня от общего количества участников ОУ	от 0% до 10% призеров (от количества	4	

		участников) – 1 балл от 11% до 20% – 2 балла от 21% до 40% – 3 балла свыше 40% - 4 балла		
1.27	Число победителей и призёров олимпиады участников регионального уровня	1 участник – 1 балл 1 призер – 2 балла 1 победитель – 5 баллов		
1.28	Число победителей и призёров районной НПК «Первые шаги в науку»	1 призер – 1 балл 1 победитель – 2 балла		
1.29	% участников муниципальных соревнований от общего количества обучающихся в образовательном учреждении	от 0% до 10% участников – 1 балл от 11% до 20% – 3 балла от 21% до 40% – 4 балла свыше 40% - 5 баллов	5	
Квалификация педагогического и административно-управленческого персонала				
1.30	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами ОУ и административно-управленческим персоналом	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами ОУ и административно-управленческим персоналом − 2 балла. Наличие случаев несвоевременного прохождения курсов ПК− 0 баллов Отказ по неуважительной причине от заявленных курсов– минус 2 балла	2	
Организация и проведение научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе ОУ				

1.31	Организация и проведение районных научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе ОУ	**Базовая площадка:** -сложившаяся система работы (планирование, не менее 3 заседаний с практической направленностью) -включенность в работу школ – партнеров, -совместные мероприятия -включенность педагогов своей школы (до 70%)	2 1 1 1	
		Семинар, РМО (разработано и проведено педагогами принимающей школы совместно с руководителем РМО), творческие, проблемные группы, базовые площадки, единый методический день *(за каждое мероприятие)*	1	
1.32	Доля призеров научно-практических мероприятий по распространению передового опыта	от 5% до 10% призеров (от количества участников) – 1 балл от 11% до 20% – 2балла от 21% до 40% – 3 балла свыше 40% - 4 балла	4	
1.34	Наличие педагогических продуктов по результатам проведения научно-практических мероприятий по распространению передового опыта (публикации, сборники, брошюры, имеющие экспертные заключения ИМС, УО Канска, ИПК, федерация)	муниципальный зональный краевой федеральный международный	1 2 3 4 5	
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья				
1.35	Качество учебных достижений обучающихся	Отсутствие неуспевающих	2	

		обучающихся		
Охват детей дошкольным образованием				
1.36	Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет дошкольным образованием через ГПО (закрепленные территории)	От 80% до 100% - 5 баллов от 30% до 50% - 2 балла от 0% до 30% - 1 балл	5	
1.37	Охват детей в возрасте от 3 до 5 лет иными формами дошкольного образования	От 80% до 100% - 5 баллов от 30% до 50% - 2 балла от 0% до 30% - 1 балл	5	
1.38	Уровень подготовленности детей к школе (за каждого ребенка)	низкий	0	
		средний	0,5	
		высокий	1	
1.39	Положительная динамика по созданию условий в ОУ для детей дошкольного возраста		5	