

Тема проекта: «Формирование читательской грамотности у обучающихся МКОУ Устьянской СОШ»

Цель: Создание организационно- педагогических условий для формирования и развития читательской грамотности у обучающихся школы.

Работа по проекту ведётся 1,5 года.

За это время с учителями проведены семинары по освоению приёмов по развитию ЧГ у обучающихся, учителя не только познакомились с приемами, но и в дальнейшем сами учились работе с текстом, отчитывались о применяемых приёмах, которые наиболее способствуют развитию читательской компетенции обучающихся при работе с текстом. В феврале проведён месячник открытых уроков и мероприятий по теме проекта. Уроки, семинары показали, что учителя школы не менее 90% коллектива владеют способами обучения ЧГ и применяют их в своей деятельности и в работе с текстом обучающихся. В этом учебном году на базе школы проведена районная площадка. Где учителя делились своими наработками, посещали уроки и мероприятия по теме развития читательской компетенции. 1-4класс «Путешествие в страну книг», 5-8 класс литературная гостиная «Мы помним» В течение года проходили конкурсы 1 -4 класс « Живое слово», 5-8 класс « Читаем всегда, читаем везде», «Строки ,опалённые войной», 1-5класс - «Здравствуй , лето».

Тесная связь с библиотеками позволила выявить самую « Читающую семью», «Самый читающий ученик», «Самый читающий класс». Учителями 1-4 классов организована обратная связь с родителями через странички « Как мы читаем». В начале года проведён семинар с библиотекарями наших поселений, который позволил выработать общие цели, значимость работы по проекту в рамках развития читательской грамотности у обучающихся с привлечением родителей. В конце года подведены итоги по этим номинациям и на линейке награждены обучающиеся, которые в библиотеке прочитали больше всех книг. Награждены самые читающие семьи, класс. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях к различным праздникам, которые проводят сельские библиотеки, клубы.

В школе проводится мониторинг по ЧГ среди обучающихся 1-4классов (конец года), 5-8 классов 1и 2 полугодие.

Выявлены следующие результаты: 1класс-24% средний показатель работы по тексту от максимального балла

Наименьшие результаты в 1 классе по умениям:

1. Интерпретация текста - 40,9 %
2. Смысловое значение словосочетания-31,8%

2 класс. Выполнили работу и показали умения:

1. Нахождение информации в явном виде- 92%
2. Интерпретация, выводы- 34%
3. Извлечение концептуальной информации-46%

Вывод: Находить информацию в неявном виде- западающее умение работы с текстом.

3 класс

1. Нахождение информации в явном виде -83% ст.81%
2. Объяснять смысл слов -62% ст.-72%
3. Вычитывать информацию в скрытом виде- 36% ст.63%
4. Понимание смысла текста в целом- 77% ст.59%
- 5.Пересказ текста- 66%ст.48% Вывод: Западающие умения: №2, №3

4 класс

- 1.Вычитывать информацию в явном виде- 71% ст.81%
2. Смысловое значение слов или словосочетаний- 75% ст.72%
3. Вычитывать информацию в скрытом виде -45% ст.63%
4. Понимать смысл текста (главную мысль) - 85% ст. 59%
5. Истолковывать текст (творческий пересказ)- 38% ст.48%

Вывод: Западающие умения : №1, №2, №5

Мониторинг в 5-8 классах показал следующие умения по сформированности ЧГ обучающихся:

5класс

1 полугодие- 41% от максимального балла

2 полугодие- 42% от мак. балла

Базовый уровень- 71% ст.73%

Повышенный уровень- 18% ст. 12%

По предметным областям наиболее низкие результаты по математике -33% ст.-41%, самые высокие по истории 47% ст.-49%. Также в 5 классе выделяется группа умений с низкими достижениями - это глубокое и детальное понимание содержания и формы текста - 29% ст.-44%. Над этим нужно работать с обучающимися 5 класса. Учитывать детей умению выделять главное в тексте, соотносить информацию текста с информацией, приведённой на схемах, таблицах, рисунках, учитывать обоснованию и выводам.

6 класс

1 полугодие по классу-38% ст.46% 2 полугодие-44% ст.-46%

Базовый уровень- 62,5% Повышенный—0% ст. 18% Пониженный- 37,5%

Базовый уровень- 63%

Повышенный - 11% ст.-18% Пониженный 26% ст.-29%

Хочется отметить улучшение результатов обучающихся в сравнении с 1 полугодием, хотя результаты на уровне стандартов ещё недостаточны. По предметным областям низкий результат по естествознанию, а высокий по истории и обществознанию. Наиболее западающими умениями являются:

- 1.Интерпретация и обобщение информации
 2. Формулировка прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте
 - 3.Выявлять информацию, заданную в тексте в скрытом виде.
- Эти обучающиеся в 5 классе показали 39,3% при ст.-45%.
Целенаправленная работа учителей по обучению учащихся работе с текстом показала во 2 полугодии 6 класса улучшение.

Вывод: В 6 классе, несмотря на улучшение, показатель пониженного уровня умений остаётся довольно высоким, поэтому учителям, работающим в этом классе нужно выстраивать работу с обучающимися, которые имеют слабые навыки работы с текстом

7 класс

1 полугодие- 36% ст.44% 2 полугодие 38% ст. 44% Базовый уровень- 41,7% Базовый -66,7% ст.62 Повышенный - 8,3%

Повышенный 0% ст.-10%

Пониженный- 50% ст.26% Пониженный - 33% ст. 26%

В этом классе к концу увеличилось количество обучающихся с пониженным уровнем ЧГ, но появились работы с повышенным уровнем, в 1 полугодии 0%. В предметных областях наименьшие результаты в 1 полугодии- русский язык, лучший- по биологии. Во 2 полугодии наименьший результат-история, лучший результат- русский язык. В предыдущем году этот класс на конец года имел уровень выполнения 34,4% ст.46%.Класс очень слабый по умениям работать с текстом, но в результате целенаправленной работы учителей достигнуты хотя и небольшие, но положительные результаты.

В классе западающими умениями при работе с текстом являются:

- 1.Использование информации из текста в новой ситуации
- 2.Выделение существенных признаков на основе информации
- 3.Применение информации из текста для решения практико-ориентированных задач
- 4.Выявление информации, отсутствующей в тексте
- 5.Формулировать выводы и объяснения
- 6.Интерпретация текста

8 класс:

1 полугодие-41 % ст.41 %

2 полугодие-40% ст. 41%

Базовый-92%- ст.56%

Повышенный-0% ст. 13%

пониженный- 7,7% ст.-28%

На конец года уровень выполнения понизился на 1%. В предметных областях в 1 полугодии наименьший результат по математике-31 % ст.43%,

наибольший - русскому языку и биологии по 46% при ст.38% и 43%.

В прошедшем учебном году уровень выполнения в этом классе был-36% ст.44%

Базовый -46% ст. 62%

Повышенный - 7,7% ст. 10%

Пониженный - 46,5% ст.- 10%

Несмотря на достигнутые показатели, в этом классе западающими группами умений являются:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте -;8% ст.-54%

2.Глубокое и детальное понимание формы текста -38% ст. -39%

3. Использование информации из текста для различных целей -35% ст.-30%.

Вывод: Рост уровня умений работы с текстом можно отметить в 7, 6, 5 классах, в 8 классе снижение на 1%. Если сравнить два года, то имеем следующие результаты:

2018год: 5 класс -42%, 6 класс -42%, 7класс-34%, 8класс -36% - по школе-38,5%.

2019 год: 5класс -42%, 6 класс -44%, 7класс -38%, 8класс -40%, по школе 41%

В следующем учебном году с учителями нужно более целенаправленно проводить работу по планированию ими работы по классу и каждому ученику, опираясь на мониторинговые работы (есть в методической копилке в рамках проекта), отслеживать работу учителей через их планирование работы, выступления на ШМО, семинарах, мастер - классах и посещение уроков.

Каждому учителю освоить приёмы работы с текстом, которые способствуют овладению обучающимися умениями ориентироваться в тексте.