

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьянская средняя общеобразовательная школа**

.....

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018г
Родительском комитете
Протокол №1 от 28.08.2018г

Утверждаю
Директор школы *Ерес* В.С.Ермоленко
Приказ № 41 от 31.08.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге динамики развития детей, их успешности в освоении дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге динамики развития детей, их успешности в освоении дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ Устьянской СОШ разработано в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01.2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; дополнительной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа дошкольного образования детей 5-7 лет» с целью определения уровня освоения программы воспитанниками и влияния образовательного процесса, организуемого в МКОУ Устьянской СОШ на развитие детей 5-7 лет.

1.2. Задачи мониторинга детского развития:

- оценить уровень усвоения воспитанниками образовательной программы;
- определить динамику развития детей 5-7 лет;
- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2. Организация проведения мониторинга

2.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- анализ достижения детьми результатов, которые описаны в дополнительной общеобразовательной программе «Программа дошкольного образования детей 5-7 лет».
- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

2.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с режимом работы образовательного учреждения (с 8.00 до 14.00).

2.3. Мониторинг проводится педагогом дошкольного образования и психологом школы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май).

2.4. Основными методами мониторинга являются:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- сравнительный анализ;

➤ статистическая обработка информации.

2.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик воспитанников и оценивается по образовательным областям по шкале:

3 балла – воспитанник выполняет самостоятельно;

2 балла – воспитанник выполняет с помощью воспитателя;

1 балл с помощью совместной деятельности со сверстниками

0 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Перевод баллов по степени соответствия достижения детьми планируемых результатов определенному уровню (%):

85-100% – высокий уровень;

74-84% – выше среднего уровня;

63 – 73% - средний уровень;

52 – 62% - ниже среднего уровня;

27 – 51% - низкий уровень;

26 и менее % – очень низкий уровень.

2.6. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

2.7. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются направления работы на следующий учебный год.

3. Отчетность

3.1. Педагоги дошкольного образования после проведения диагностических процедур осуществляют сравнительный анализ полученных данных, делают вывод относительно каждого воспитанника, определяют рекомендации. Результаты мониторинга обсуждаются на ПМПк образовательного учреждения, доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников только в индивидуальном порядке.

3.2. Контроль за проведением мониторинга динамики развития детей и их успешности в освоении основной образовательной программы осуществляет завуч образовательного учреждения.

4. Документация

4.1. Диагностические материалы для определения динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Результаты педагогической диагностики в баллах заносятся в специальные таблицы (каждая образовательная область отдельно) и хранятся у педагога.

4.3. В итоговую таблицу заносятся результаты на каждого воспитанника в % и определяется уровень освоения основной образовательной программы.

4.4. По результатам педагогической диагностики пишется аналитическая записка об успешности освоения детьми основной образовательной программы.

4.5. Итоговые таблицы и аналитическая записка на каждую возрастную группу воспитанников оформляется отдельно и хранится у психолога школы.