

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьянская средняя общеобразовательная школа

Принята педсоветом
Протокол №18 от 27.02.2018

Утверждаю:
директор школы
В.С.Ермоленко *Ермоленко*
Приказ №10/1 от 27.02.2018

Основная образовательная программа

Среднего общего образования

срок реализации 2 года

Содержание.

Пояснительная записка программы.	3
Информационная справка	6
Общая характеристика школы	6
Контингент обучающихся	7
Характеристика кадрового состава	8
Организация образовательной деятельности	9
Воспитательная работа	13
Дополнительное образование	20
Профессиональная ориентация	21
Оценка результатов реализации программы	22
Управление реализацией программы	23
Приложение. УМК	23

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ Устьянской СОШ, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности.

Программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МКОУ Устьянской СОШ (далее школа) и разработана на основе следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; Примерные основные образовательные программы среднего (полного) общего образования по учебным курсам (предметам);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013г. N1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015»;

- Устава школы.

Образовательная программа школы соответствует основным **принципам**: целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей обучающихся, их социализацию и нравственное поведение в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям компонента государственного образовательного стандарта среднего образования;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного образования, достижение всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- организовать работу по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечить их безопасность.
- организовать деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению их индивидуального психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для самореализации обучающихся;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ, их интересы через включение в систему дополнительного образования: кружки и секции на базе школы, физкультурно – спортивного клуба «Олимп», добровольческий отряд «Помощь»;
- организовать приобретение опыта управления через включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в работу органов управления школой: общее собрание работников, управляющий совет, родительский комитет, органы школьного самоуправления;
- организовать деятельность по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога - психолога, социального педагога в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

К главным ценностям образовательных отношений на уровне среднего общего

образования, которыми руководствуются педагоги в своей работе, нужно отнести:

- в первую очередь - создание образовательной среды, в которой ученику было бы комфортно находиться;
- во вторую - формирование познавательного интереса и осознанного отношения к учебной деятельности;
- в третью - создание средствами учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования ситуации успешности каждой отдельно взятой личности.

Продуктом работы школы, как педагогической системы является личность с заданными свойствами и качествами.

Моделью личности выпускника.

Формирование качеств модели выпускника через содержание и формы организации образовательного процесса

Параметры модели выпускника	Содержание образовательного процесса,	Оптимальные формы организации
-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

		обеспечивающие формирование данных качеств личности	образовательного процесса
Здоровье	Физическое	Специальная медицинская группа, спортивные часы в начальной школе	Групповая, индивидуальная работа, релаксация на уроках
	Эмоциональное	В содержании всех дисциплин – отбор материала поражающего воображение, развивающего чувственно-эмоциональную сферу	Беседы, диспуты, круглые столы, мастер-классы и другие нестандартные формы урочной и досуговой деятельности
	Социальное	Акцент на нравственные аспекты в содержании всех дисциплин	Уроки, классные часы, акции самоуправления
Обученность	Знания	Разноуровневые учебные программы старшей школы	Личностно-ориентированные уроки
	Учебная деятельность	Содержание, обеспечивающее развитие компонентов учебной деятельности	Организация самостоятельной (индивидуальной и групповой) исследовательской деятельности,
Развитость	Коммуникативные способности	Культура общения и поведения, психология	Групповая и индивидуальная работа, тренинги, КТД

		общения	
	Творческие способности	Развивающие занятия, спортивные секции, кружки, занятия по интересам	Фестивали, соревнования, конкурсы, олимпиады, НОУ.
Жизненное самоопределение		Факультативы.	Консультирование, тестирование, беседы, экскурсии, презентации

Образовательная программа среднего общего образования призвана содействовать формированию нового поколения граждан образованных, любящих и заботящихся о своем селе, районе. Для успешной реализации программы в сложных экономических и социальных условиях необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива школы.

2. Информационная справка.

2.1. Общая характеристика школы.

МКОУ Устьянская СОШ является юридическим лицом, с необходимым набором учредительных документов.

Самостоятельно осуществляет финансово – экономическую деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Абанский район.

МКОУ Устьянская СОШ создана в 1980 году, расположена в 25 км от районного центра.

Образовательная деятельность осуществляется в одном учебном корпусе. В школе имеется стадион, спортивный зал, хоккейная коробка, полоса препятствий, пришкольный участок, библиотека, столовая на 80 посадочных мест, компьютерный класс (7 компьютеров), методический кабинет для учителей, оснащенный компьютером и копировально – множительной техникой, где можно приготовить наглядные пособия и необходимый дидактический материал для уроков. Во всех учебных кабинетах имеются ноутбуки и проекторы. Кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет, что позволяет проводить уроки на более высоком методическом уровне. Школа располагает 3 автобусами для подвоза учащихся и д. Новокиевлянка, Денисовка, Успенка, Красный Яр, Огурцы. Данные автобусы также используется для доставки детей на различные спортивные соревнования и внеклассные мероприятия, проводимые как на уровне школы, так и на уровне района и края; для организации экскурсий учащихся

Основные приоритеты школьного образования и воспитания:

- качество обучения по предметам;
- компетенции и навыки;
- социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, становиться лидером, формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;
- самоопределение учеников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, проявившихся способностей.

В целом школа срабатывает на то, чтобы выпускник должен не только знать, но и уметь применять свои знания, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое должно быть сохранено и по возможности развито.

2.2 Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	15	19	20
в т.ч.			
10 класс	7	12	10
11 класс	8	7	10
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	15	19	19
в т.ч.			
10 класс	7	12	9
11 класс	8	7	10
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	7	5	5
в т.ч.			
10 класс	3	2	3
11 класс	4	3	2
Обученность, %	100	100	95
в т.ч.			
10 класс	100	100	90
11 класс	100	100	100
Качество образования, %	47	26	25
в т.ч.			
10 класс	43	17	30
11 класс	50	43	20

2.3. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования:

	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года	8	7	10
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	7	10
Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	8	7	10
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	63	86	70
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100	100	100
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	0	0	0
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	0	0	0

3. Характеристика кадрового состава

В МКОУ Устьянской СОШ занимается образовательной деятельностью 30 педагогов. Укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. Высшее образование из них имеют 19 педагогов, среднее специальное – 11.

По результатам аттестации педагогических работников присвоены квалификационные категории: высшая – 1, первая – 19, соответствие занимаемой должности – 10. Соответствие профессионально педагогической квалификации – 100%, что позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме. Процент педагогов, имеющих ведомственные награды федерального и краевого уровня – 17%.

Педагоги повышают своё педагогическое мастерство через различные формы: семинары, методическую учебу, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров. На уроках применяют различные технологии и методики. Используется технология формирующего оценивания. Анализ качества кадрового обеспечения МКОУ Устьянской СОШ за последние годы позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен;
- педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов,

-93 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет; прослеживается стремление учителей проходить аттестацию на получение квалификационных категорий, но незначительное:

Школа постепенно переходит от школы традиционной к школе развивающейся; системно-деятельностный подход в образовательной деятельности способствует организации дифференцированной и разноуровневой работе с учащимися, учитывая их индивидуальные особенности, что благоприятно отражается на качестве знаний.

Осуществляет руководство учебно-методической деятельностью школьный Методический совет. Для подготовки и реализации проектов и творческих дел организуются временные творческие и проектные группы. Использованию современных образовательных технологий способствует МТБ, включающая компьютерный класс (локальная сеть по школе, доступ к сети Интернет); мастерские по обработке дерева, металла, ткани;; спортивный залы, площадка для спортивных игр и занятий лёгкой атлетикой. Все кабинеты оборудованы мультимедийными комплектами (компьютер (ноутбук), проектор.

Управление ОУ осуществляется администрацией школы (директор, заместитель директора, педагоги-организаторы) с вовлечением в управленческую деятельность родителей (законных представителей), общественность, руководителей МО, ТГ и наиболее инициативных коллег через различные формы: Совет (управляющий, педагогический, и др.), Собрание (при директоре, заместителе и др.),

4. Организация образовательной деятельности.

Учебный план, реализующий государственные образовательные стандарты среднего общего образования разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г № 1089, с изменениями в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164; от 31. 08. 2009г. №320, от 19.10. 2009 №427, от 10.11. 2011, №2643, от 24.01. 2012 №39, от 31.01. 2012 № 69);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12. 2013 №1342, от 28. 05. 2014г. № 598, от 30.08.2013 № 1015);

- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);

- Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 06. 2015 г., от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. № 38.

Среднее общее образование – завершающий уровень основного общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования X –XI классы ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и реализует универсальное обучение (непрофильное).

Обязательную учебную нагрузку учащегося составляют часы, отведенные в учебном плане на изучение предметов федерального, регионального и компонента образовательной организации.

Учебный план реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора .

Учебный год в МКОУ Устьянской СОШ начинается 1 сентября.

Учебный план призван решать следующие задачи среднего общего образования: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план в части федерального компонента соответствует примерному учебному плану для образовательных учреждений РФ. В инвариантной части базового федерального компонента обязательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, представлены в должном объеме и содержании.

Инвариантная часть представлена учебными предметами федерального компонента изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

Вариативная часть учебного плана представлена: предметами для изучения по выбору, региональным (краевым) компонентом, компонентом образовательного учреждения.

Региональный (краевой) компонент представлен учебным предметом «Основы регионального развития», направленным на формирование личностных качеств, которые позволят обучающимся ориентироваться на региональном рынке труда и при выборе профессионального образования.

Компонент образовательного учреждения сформирован в целях усиления инвариантной части учебного плана.

На обеспечение прохождения программы по учебному предмету «Физика» в 10 и 11 классах выделяется по 1 часу в неделю.

В соответствии с Письмом Минобрнауки №ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» изучение предмета вводится в 11 классе 1 час в неделю.

Из школьного компонента выделены по 2 часа на обеспечение изучения программы по математике на углубленном уровне, так как традиционно больше половины выпускников выбирают экзамен на профильном уровне.

Курсы по выбору направлены на подготовку к выбору профессии и расширение содержания базовых учебных предметов инвариантной части (что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету), способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Курсы по выбору организуются в рамках предметно-урочной системы обучения:

- Черчение (10 -11 классы – 1 час в неделю)
- Решение расчетных задач по химии (11 класс – 1 час в неделю)
- Русское правописание: орфография и пунктуация (10-11 класс по 1 часу в неделю)
- Военная история России (10 класс -1 час в неделю)

- Актуальные вопросы обществознания (11 класс - 1 час в неделю)
- Избранные вопросы биологии (10 класс – 1 час в неделю)
- Практическая генетика (11 класс – 1 час в неделю)
-

Для ведения курсов по выбору используются программы, созданные учителями школы.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному и региональному перечню.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		всего	Формы промежуточной аттестации
	X	XI		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	1	1	2	контрольная работа
Литература	3	3	6	контрольная работа
Иностранный язык	3	3	6	контрольная работа
Математика	4	4	8	контрольная работа
История	2	2	4	контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	контрольная работа
Физика	1	1	2	контрольная работа
Химия	1	1	2	контрольная работа
Биология	1	1	2	контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	контрольная работа
Физическая культура	3	3	6	сдача нормативов
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Информатика и ИКТ	1	1	2	контрольная работа
География	1	1	2	контрольная работа
Мировая художественная культура	1	1	2	контрольная работа
Технология	1	1	2	контрольная работа
итого:	26	26	52	
Региональный компонент				
Основы регионального развития	2	2	4	контрольная работа
Компонент образовательного учреждения				
Математика	2	2	4	
Физика	1	1	2	
Астрономия		1	1	контрольная работа
Курсы по выбору:				
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1	2	контрольная работа
Черчение	1	1	2	контрольная работа
Актуальные вопросы обществознания		1	1	контрольная работа
Решение расчетных задач по химии		1	1	контрольная работа
Военная история России	1		1	контрольная работа
Физика в задачах	1		1	контрольная работа

Избранные вопросы биологии	1		1	контрольная работа
Профориентация	1	1	2	тестирование
ИТОГО	37	37	74	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37		

5. Воспитательная работа

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное

здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленской области.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в

социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных

праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам,

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям по учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

6. Дополнительное образование

Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное

воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Задачи дополнительного образования школы:

выравнивать стартовые возможности развития личности ребенка;
способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Структура школьного дополнительного образования

кружки, секции, занимающиеся по программам ДО
школьное ученическое самоуправление
элективные курсы
школьные конкурсы, олимпиады, и др

7. Профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего и среднего общего образования является одной из основных образовательных задач гимназии. Результат этой работы обеспечит сформированность у ученика:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени гимназии и будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения учащихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи:

предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
формирование волевых качеств развития личности;
выявление природных задатков и трансформации их в способности;
ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
ознакомление с рисками в выборе профессии;
формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (элективные курсы);

- работа в рамках внеучебной деятельности – исследовательские и социальные проекты, экскурсии, и др.;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы (школьное самоуправление, добровольческий отряд «Эрон»;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- система профильной подготовки;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;

8. Оценка результатов реализации программы

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

- Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

9. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными инструкциями. Педагогический совет школы также является участником реализации образовательной программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

№	Событие	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Формирование общего представления целей ОУ	Педсовет	август	Зам.дир
2	Отслеживание шагов достижения цели программы	Совещание	в течение года	Администрация
3	Контроль ЗУН	Контрольные работы	1 раз в полугодие	Администрация
4	Инициирование педагогов на инновационную деятельность	Совещание при завуче, педсовет, день открытых дверей, поощрение	в течение года	Администрация

УМК 10-11кл.

Литература	Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература». Авторы В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина М.: Просвещение, 2010	В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанов и др./ Под ред. В.И. Коровина. «Литература» 10 класс, ч-1,2; М.: Просвещение, 2013
	Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература». Авторы В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина М.: Просвещение, 2010	О.Н.Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А.Чалмаев под ред. В.П. Журавлева, «Русская литература XX века» ч-1,2, 11 класс М.: Просвещение, 2011
Русский язык	Русский язык	10-11	Программно- методические материалы «Русский язык10-11 классы» , автор Л.М. Рыбченкова	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи» 10-

			М.: Дрофа, 2011	11 классы, М.: Просвещение, 2014-2017
Английский язык	Английский язык	10	Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. Обнинск: Титул, 2011	О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, и др. «Английский язык» 10 класс, ТИТУЛ, 2011
	Английский язык	11	Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. Обнинск: Титул, 2011	О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, и др. «Английский язык» 11 класс, ТИТУЛ, 2011
Математика	Математика	10- 11	Программа общеобразовательного учреждения «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» Ш.А. Алимов М.: Просвещение, 2011	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин «Алгебра и начала анализа 10-11» М.: Просвещение, 2017- 2018
	Геометрия	10- 11	Программа общеобразовательного учреждения «Геометрия 10-11 классы» Автор Л.С. Атанасян. М.: Просвещение, 2010	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк, «Геометрия 10-11» М.: Просвещение, 2013
	Информатика	10	Примерная рабочая программа «Информатика» 10-11 класс.(базовый уровень). И.Г. Семакин. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 г.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика (базовый уровень) 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
	Информатика	11	Примерная рабочая программа «Информатика» 10-11 класс.(базовый уровень). И.Г. Семакин. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 г.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика (базовый уровень) 11 классы М.: БИНОМ. Лаборатория

				знаний, 2015
	История	10	Программа для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века», авторы О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев М.: Дрофа, 2008	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, «История. Россия в мире» (базовый уровень) М.: Дрофа, 2015
	История	11	Программа для общеобразовательных учреждений «Россия и мир. История XX века», авторы О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев М.: Дрофа, 2008	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, «История. Россия в мире» М.: Дрофа, 2015
	Обществознание	10	Программа общеобразовательного учреждения «Человек и общество 1-11 классы» Авторы Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая и др. М. Русское слово», 2011	Л.Н. Боголюбова. А.Ю. Лазебников, М.В. Телюкина, «Обществознание» 10 класс, М.: Просвещение, 2014
	Обществознание	11	Программа общеобразовательного учреждения «Человек и общество 1-11 классы» Авторы Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая и др. М. Русское слово», 2011	Л.Н. Боголюбова. А.Ю. Лазебников, М.В. Телюкина, «Обществознание» 10 класс, М.: Просвещение, 2014-2017
	География	10-11	Примерная программа для общеобразовательного учреждения: география 10-11(автор. сост. В.П. Максаковский). – М.: Просвещение, 2012 г.	В.П. Максаковский «География», 10-11 класс М.: Просвещение, 2017
	Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений. «Программа курса физике для общеобразовательных учреждений 10-11 классов». Автор: Г.Я. Мякишев. М.: Просвещение, 2011	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. «Физика» 10 класс М.: Просвещение, 2017
	Физика	11	Программы общеобразовательных учреждений. «Программа курса физике для общеобразовательных учреждений 10-11 классов». Автор: Г.Я. Мякишев. М.: Просвещение, 2011	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. «Физика» 11 класс М.: Просвещение, 2017

	Астрономия	11	Примерная программа для средней общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета Астрономии 11 класс. Автор программы: Б.А. Воронцов-Вельяминов Е.К. Страут. М.: Дрофа, 2013 г.	В.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. «Астрономия». 11 класс. М.: Дрофа, 2017
	Химия	10	Программа общеобразовательного учреждения «Химия 10-11 классы» Автор О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2013	О.С.Габриелян, «Химия», 10 класс. М.: Дрофа, 2016
	Химия	11	Программа общеобразовательного учреждения «Химия 10-11 классы» Автор О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2013	О.С.Габриелян, «Химия», 11 класс. М.: Дрофа, 2013
	Биология	10	Программа основного общего образования «Биология 10-11 классы» Автор: Б.В.Захаров М.: Дрофа, 2010	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. «Биология. Общая биология» 10 класс, М.: Дрофа, 2014
	Биология	11	Программа основного общего образования «Биология 10-11 классы» Автор: Б.В.Захаров М.: Дрофа, 2010	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова «Биология. Общая биология» 11 класс, М.: Дрофа, 2014
	Физическая культура	10-11	Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2012	В.И. Лях, А.А. Зданевич, «Физическая культура» 10-11 классы, М.: Просвещение, 201-2018
	ОБЖ.	10	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев. М.: Просвещение, 2008	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс, М.: Просвещение, 2014
	ОБЖ.	11	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс, М.: Просвещение, 2014

			М.: Просвещение, 2008	
	Технология	10-11	Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение». Программа подготовлена научным коллективом под руководством Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2008	В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. «Технология» 10 -11 класс, М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014
	Мировая художественная культура	10	Программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре. Л.А. Рапацкая 10-11 классы. М.: ВЛАДОС, 2014	Л.А. Рапацкая. «Мировая художественная культура» 10 класс. М.: ВЛАДОС, 2015
	Мировая художественная культура	11	Программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре. Л.А. Рапацкая 10-11 классы. М.: ВЛАДОС, 2014	Л.А. Рапацкая, «Мировая художественная культура» 11 класс. М.: ВЛАДОС, 2015