



Утверждаю
директор МКОУ Устьянской СОШ
 В.С.Ермоленко
Приказ № от 31.08.2018

Программа
развития МКОУ Устьянской СОШ
на 2018 – 2022 годы

Программа
развития МКОУ Устьянской СОШ
на 2018 – 2022 годы
«Школа для всех и для каждого»

1. I. Паспорт программы развития МКОУ Устьянской СОШ

Наименование Программы	« Школа для всех и для каждого»» (далее – «Программа»)
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания №1 от 31.08.2018 .
Заказчик Программы	Родители, отдел образования Абанского района
Разработчики Программы	Администрация школы: Ермоленко В.С. – директор школы; Соколова Н.В. – заместитель директора по УВР; Максютин Е.А.- зам по воспитательной работе; Ходос Т.Н.- соцпедагог, Гардт В.К.-учитель, педагогический коллектив, родители.
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Основание для разработки Программы	Конвенция «О правах ребёнка», Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая, подраздел 2, глава 3 «Граждане» (физические лица), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» , Национальный проект «Образование», Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», образовательная инициатива «Наша новая школа», Муниципальная стратегия развития образования Абанского района, Устав школы.
Цель Программы	Создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

	<p>2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.</p> <p>3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.</p> <p>4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.</p> <p>7. Расширение государственно — общественной системы управления школой.</p> <p>8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап: 2018 год – планово-прогностический</p> <p>2 этап: 2018 год — 2021 год – практический, основной</p> <p>3 этап: 2021 год — 2022 год – итоговый</p>
Источники финансирования Программы	<p>1. Бюджетное финансирование</p> <p>2. Внебюджетное финансирование</p> <p>3. Спонсорская помощь, гранты</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<p>формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.</p> <p>рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.</p>

	<p>создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.</p> <p>повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления;</p> <p>сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;</p> <p>расширение социального партнерства;</p> <p>развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;</p> <p>создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;</p> <p>реализация проектов: « Читательская грамотность», «»»,</p>
Управление и контроль за выполнением программы	Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий совет школы, Координационный Совет программы, общественность.

Пояснительная записка

Программа развития « Школа для всех и для каждого» (далее – Программа») – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании Педагогического совета ОУ от 31.08.2018 года, протокол № 1.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2018-2022 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его

подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс ОУ строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации Программы развития ОУ на 2018-2022 гг.

II. Информационная справка о школе

Социальный паспорт школы

МКОУ Устьянская СОШ – общеобразовательное учреждение, ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс, расположена в сельском населенном пункте. В микрорайоне школы имеется детский сад, клуб, сельская библиотека. Удаленность образовательной организации от районного центра - 22 км. Имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании, расположенном по адресу: 663755, с. Устьянск, ул.Мира, 27а, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом. Здание типичное, 1980 года постройки. Общая площадь здания – 2295,5 кв.м.

Помещение школы соответствует нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2017/18 учебному году от 14.08.2017г.

Проектная наполняемость школы - 273 чел., фактическая наполняемость на 01.09.2017г - 180 чел.

Территория Устьянского сельского совета включает в себя шесть населённых пунктов, откуда идет подвоз в МКОУ Устьянскую СОШ. Некогда это был большой процветающий совхоз, где всем находилась работа, но сейчас это экономически нестабильная территория. Работы практически нет. У всех жителей одинаковые условия для ведения домашнего хозяйства, но у большинства уже развился социальный пессимизм. Это одна из причин социальной нестабильности села, снижения нравственных устоев в семье, в молодёжной и подростковой среде.

За последнее время у нас увеличилось количество малообеспеченных семей, стало больше неблагополучных семей. Ухудшается психологический

климат и в устойчивых семьях. Главная причина-отсутствие средств к нормальному существованию, безработица, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, услуги. Увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, алкоголизм родителей, которые фактически не занимаются воспитанием детей, толкает детей к пропускам уроков школы, правонарушениям. В большем случае – это родители с основным общим образованием. Педагогическая неграмотность родителей влияет на мотивацию и дальнейшее обучение детей.

Количество родителей, имеющих образование:	2015-2016у.г.	2016-2017у.г	2017-2018 у.г
Высшее	4	6	9
Среднее специальное	40	43	41
Среднее	51	54	55
Основное	72	76	82
Начальное	8	9	11
Не имеют	1	1	2

В школе работает ученическое самоуправление членами, которого являются обучающиеся 5-11 классов. Главным органом является «Совет старшеклассников» в состав, которого входят обучающиеся 8-11 классов. Данная структура самоуправления состоит из пяти советов: «Образование», «Права и обязанности», «Культура», «Печать», «Спорт и здоровье». Каждый совет имеет председателя, свой план работы. Во главе всех советов стоит командир школы. Один раз в месяц совет собирается на собрание, где планирует творческую деятельность всего школьного коллектива на текущий месяц, анализирует и подводит итоги работы за прошедший месяц. Тьюторами обучающихся выступают заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

В школе работают кружки по интересам и спортивные секции, физкультурно-спортивный клуб «Олимп», военно-патриотический клуб «Витязь». Занятость за последние три года в которых составляет:

Направления	Художественно-эстетического направления	Социально-педагогического направления	Физкультурно-спортивного направления	Естественно-научного направления	Количество обучающихся на учёте ОДПН

2015 - 2016 уч.г.	Количество кружков и секций	6	2	3	-	нет
	Всего обучающихся в школе	171	171	171	-	нет
	Из них занято обучающихся	87 уч-ся	39 уч-ся	87 уч-ся	-	нет
	Занято обучающихся от общего числа	51%	23%	51%		нет
2016 - 2017 уч. г.	Количество кружков и секций	6	2	4	-	нет
	Всего обучающихся в школе	177	177	177	-	нет
	Из них занято обучающихся	80 уч-ся	35уч-ся	141 уч-ся	-	нет
	Занято обучающихся от общего числа	45%	20%	80%		нет
2017 - 2018 уч.г.	Количество кружков и секций	8	3	4	1	нет
	Всего обучающихся в школе	180	180	180	180	нет
	Из них занято	114 уч-ся	54 уч-ся	176 уч-ся	10	нет
	Занято обучающихся от общего числа	63%	30%	98%	6%	нет

Динамика изменения социальной среды в МБОУ Устьянская СОШ

№п/п	Показатель	2015- 2016у.год	2016- 2017уч.год	2017- 2018уч.год
1.	Общая численность обучающихся на начало учебного года	171	177	180
2.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0
3.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	4	7	6
4.	Количество многодетных семей	34семьи, в них 102 ребенка	50 семей, 152 ребенка	35 семей, 107 детей
5.	Количество малообеспеченных	104 семьи,	102 семьи,	110 семей,

	семей	163 ребенка	159 детей	164 ребенка
6.	Количество неполных семей (только мать)	32	35	36
7.	Количество неполных семей (только отец)	1 семья 1 ребенок	1 семья 1 ребенок	1 семья 5 детей
8.	Количество обучающихся, находящихся под опекой	9	8	8
9.	Количество обучающихся, находящихся в «Группе риска», из них:	26	34	33
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (дети – инвалиды)	1	4	5
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость)	21	18	16
	Обучающиеся, состоящие на ВШК	4	7	6
	Обучающиеся из семей ВШК	0	2 семьи, 5 детей	2 семьи, 6 детей
10.	Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения	2	1	0

По результатам медицинского осмотра в 2017 году количество здоровых детей составляет – 23 человека (13%), с хроническими заболеваниями – 1 ученик (0,6%). Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 21 человек (12%). Обучающихся на дому нет.

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ККР4 (итоги за 3 года).

Учебный год	Результаты			
	Районные	ОО	Районные	ОО
	Успеваемость		Качество	
2014-2015	98,2%	99%	39,2%	34%
2015-2016	99%	97%	41,5%	34%
2016-2017	98,5	98%	40,9%	32%

ВПР 4 класс (в скобках указан районный уровень)

Предмет	Средний бал			% уч-ся, достигших базового уровня (включая повышенный)		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	62,07(73,8)	64,6	65,46	80	84,6	100
Математика	50,22(71,1)	54	62	66,7	46	78,9
Читат. грамотность	64,81	69,4(73,53)	69,88	100	100	100

Окружающий мир		47,7	67,17		38,5	100
----------------	--	------	-------	--	------	-----

ОГЭ 9 класс (в скобках указан районный уровень)

Предмет	Средний бал			% выполнения		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	3,5 (3,9)	3 (3,6)	3 (3,6)	90,9	94	64
Математика	3,4 (3,4)	3 (3,4)	3 (3,7)	90,9	69	57
Биология	5(3,9)	2 (2,8)	2,7 (3,3)	100	50	67
Обществознание	4,3 (3,8)	3 (3,3)	3 (3,8)	100	64,3	70
География		2 (3,2)	3,2 (3,5)		0	80
Информатика		2 (3)	2 (3,8)		0	
Физика		3 (3)			62,5	
История	5(4,85)		2 (3,5)	100		0

ЕГЭ 11 класс (в скобках указан районный уровень)

Предмет	Средний бал			% выполнения		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	43 (59,6)	61(65,5)	62 (62)	100	100 (99,7)	100
Математика (б)	4,5 (3,8)	4 (4)	4 (3,9)	83	100	100
Математика (п)	46 (32,98)	32 (41,2)	36 (39)	100	100 (85,4)	75
Химия		18 (34,3)	77 (57,7)		0 (37,5)	100
Информатика	51 (44)	40 (45)		100	100 (100)	
Биология	40 (51)	40 (50,6)	78 (60,2)	100	100(93,6)	100
История		41 (53,5)			100 (100)	
Обществознание	48,7(52,3)	44 (51,8)	54 (57,7)	100	75(80,1)	100
Физика	56 (46,7)				100	

Исходя из мониторинга краевых контрольных работ в 4 классе видно, что за последние 3 года средний бал по русскому языку и математике ниже районного уровня. По результатам ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору показатели школы ниже, чем районные.

ЕГЭ в 11кл по русскому языку за 2015, 2016 г ниже районного, в 2017 средний бал как в районе. Математика (профиль)средний бал в 2015 году выше районного уровня, 2016,2017гниже. В 2017 г. по биологии выше районного за счет обучающихся медалистов.

Результаты контрольных работ, экзаменов выпускников начального, основного и среднего уровней (ККР4, ГИА, ЕГЭ) показали, что качество и успеваемость обучающихся школы по изученным предметам ниже районного уровня, что требует анализа причин и постановку задач по улучшению качества образования обучающихся.

Для реализации образовательных программ создана и развивается материально-техническая база: 20 учебных кабинетов с выходом в интернет,

спортивный зал, библиотека, оснащенная компьютером, с читальным залом на 8 мест, столовая на 80 посадочных мест, кабинет информатики (выход в Интернет, электронная почта, школьный сайт), мастерская для уроков технологии; кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивная площадка и детская игровая площадка.

Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В начальных классах и в кабинете биологии есть электронный и световой микроскоп. В учебном процессе используются: 27 компьютеров и ноутбуков, 2 сканера, 2 принтера, 11 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, мультимедийные пособия, 2 телевизора, 1 музыкальный центр, 1 DVD-проигрыватель

Сменность занятий. Режим работы школы.

Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели в начальной школе. 5-11 кл-шестидневная неделя. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков для первого класса – 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после первого и четвертого уроков предусмотрены большие перемены (15 – 20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для обучающихся факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

1.4. Характеристика педагогического персонала:

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

1	Численный состав педагогических работников	31чел
2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
3	Сведения об образовании педагогических кадров (в процентном соотношении – доля педагогов с высшим педагогическим образованием)	58%

6	Со средним специальным образованием)	42%
---	--------------------------------------	-----

- молодых специалистов – 1(3%).

Кроме того:

- учителей-совместителей – 3 (10%);
- имеют образование:
 - высшее – 18 (58%);
 - среднее специальное педагогическое – 13 (42%);
 - обучаются заочно – 1 (3%)
 - Имеют категорию:
 - высшую – 1
 - первую – 18 (58%);
 - соответствие– 13(42%).

Стаж педагогической работы составляет:

- от 2 до 5 лет – 1 чел. (3%);
- от 5 до 10 лет – 2 чел. (6%);
- от 10 до 20 лет – 6 чел. (19%);

свыше 20 лет – 22 чел. (72%).

Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Управляющий совет учреждения (школы), общешкольная конференция, родительские собрания (общие, классные), органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом старшеклассников. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила внутреннего распорядка, избирается Управляющий совет школы.

1.6. Образовательный процесс

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному

самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа решает проблему доступности качественного современного образования за счет профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что обучающиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях.

Мониторинг обеспеченности учебниками

Учебный год	Кол-во обучающихся	Выделенные средства	Количество закупленных учебников	Процент обеспеченности	Причина необеспеченности на все 100%
2014-2015г.	177	277 400,00	833 экз	92%	недофинансирование
2015-2016г.	177	40 900,00	473 экз	93%	недофинансирование
2017-2018г.	181	170000	604 экз	100%	-

III. Аналитическое и прогностическое обоснование

Программы развития

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2022 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Квалифицированный стабильный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Наличие органов государственного-общественного управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;
- Сотрудничество с ДЮСШ, ЦДТ.

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие **противоречия**:

- Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- Необходимостью повышения эффективности деятельности работы с родителями и привлечение их к жизни школы..
- Информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- Необходимостью повышения творческого потенциала педагогов и слабой мотивацией учительского труда и др.

Конкурентные преимущества, необходимость решение целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы развития школы.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации обучающихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед школой стоит сохранение здоровья детей, создание программы – «Здоровье это жизнь». Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития школы становится - участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «Школа для всех и для каждого» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

1. IV. Основная идея, цель и задачи Программы развития

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель – создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Обновление содержания форм и методов обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения для достижения качественного образования.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
3. Создание комплекса коррекционно-развивающей работы для успешного обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка.
5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
8. Расширение государственно — общественной системы управления школой.
9. Создание условий для активного привлечения родителей к сотрудничеству.

Приоритетные направления развития

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Создание коррекционно-развивающей среды.

1. V. Концепция развития

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становиться образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и в то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков,

склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Принципы: научности, целостности, саморазвития, преемственности, культуросообразности, коммуникативности, природосообразности, единоначалия и демократичности, вариативности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве **научно-методических оснований** разработки Программы выступают основополагающие идеи: философии образования, личностно-деятельностного подхода, педагогической инноватики в психолого-педагогической науке, концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

Модель выпускника.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы **общечеловеческие ценности**, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм**, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,

самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

1. VI. Стратегия и тактика развития школы.

Стратегия развития школы определена в проектах, программах. Тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап: планово-прогностический (январь 2018 – январь 2019 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного

подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей.

2 этап: практический, основной (январь 2019- январь 2021 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, выступление на конференциях.

3 этап: итоговый (январь 2021 – декабрь 2022 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Отчета о самообследовании, реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Программа «Развитие кадрового потенциала в МКОУ Устьянской СОШ»

Срок реализации: 2018 —2022 годы.

Цель программы: Формирование эффективного кадрового обновления и условий его

дальнейшего развития.

Задачи программы:

- Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
- Развитие корпоративной культуры, экономических стимулов и социальных гарантий с целью создания условий для наиболее полной самореализации педагогов.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы стимулирования деятельности работников школы.
- Организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации и мастерства, как основное условие повышения качества образования.

Сроки и этапы реализации:

I этап. Организационный – 2018-2019 учебный год:

- Анализ состояния кадровой политики.
- Планирование реализации основных направлений подпрограммы.
- Создание условий реализации программы.
- Начало реализации программы.

II этап. Практический – 2019-2021 учебные годы:

- Поэтапная реализация ведущих направлений и идей программы в соответствии с целями и задачами.
- промежуточный мониторинг результатов.
- Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III этап. Заключительный - 2021-2022 учебный год:

- Завершение реализации программы.
- Мониторинг результатов.
- Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Основные направления деятельности:

- Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
- Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы.
- Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Программы развития школы.
- Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.
- Развитие системы школьных традиций для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- Развитие кадрового потенциала как носителя духовных и нравственных ценностей.
- Привлечение в школу молодых учителей.

Источники финансирования программы:

Бюджетные средства.

Исполнители:

Административная команда и педагогический коллектив.

Координатор:

Директор школы.

Актуальность создания программы «Развитие кадрового потенциала» обусловлена переменами, происходящими в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. В настоящее время среди педагогов велика доля работников пенсионного возраста. Нет притока молодых специалистов, молодежь уходит в другие сферы. Несмотря на укомплектованность штата, педагоги работают на 1,5 ставки и более, что не способствует необходимому качеству образования. Образование нуждается в мобильном учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Содержание работы и ожидаемые результаты по развитию кадрового потенциала

Мероприятия	Результаты	Ответственные
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды. Включение учителей в сетевое сообщество края.	Своевременное прохождение курсовой подготовки.	Зам. директора по УВР, руководители МО
Организация инновационной деятельности в коллективе	Увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме.	Зам. директора по УВР, руководители МО

Мероприятия	Результаты	Ответственные
Оказание методической помощи при аттестации	100% учителей аттестуются в соответствии с заявленной категорией.	Директор школы, заместители директора.
Организация индивидуальной помощи педагогам в профессиональной деятельности	Повышение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Директор школы, заместители директора, руководители МО
Представление и награждение лучших работников школы.	Поощрение труда педагогов-новаторов, стимулирования педагогов для вовлечения их в инновации	Директор школы, заместители директора по УВР, педагогический совет школы.
Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.	Формирование заказа на подготовку педагогических кадров.	Директор школы, заместители директора, руководители МО
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала.	Повышение мастерства учителя. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования	Зам. директора , руководители МО
Организация дистанционного обучения педагогов.	Регистрация педагогов на сайтах дистанционного обучения.	Зам. директора по УВР, руководители МО

Мероприятия	Результаты	Ответственные
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов.	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации опытных педагогов	Заместители директора, руководители МО
Развитие конкурсного движения педагогов.	Организация школьного конкурса. «Учитель года» Увеличение количества участников конкурсного движения различного уровня	Заместители директора.
Совершенствование системы внутришкольного контроля	Привлечение педагогов школы к участию во ВШК.	Заместители директора, руководители МО
Организация профориентационной работы в 11х классах, направленной на педагогические специальности.	Приток молодых специалистов, выпускников школы.	Заместитель директора по ВР.
Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов. - Предоставление санаторно-курортных путевок педагогическим работникам, в т.ч. молодым специалистам. - Проведение Дня здоровья для педагогических работников. - Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра. 	Директор школы, управленческая команда.

Мероприятия	Результаты	Ответственные
Развитие и поддержка школьных традиций.	- День учителя. - 8 марта. - Новый год - Окончание учебного года.	

Проект «Обновление содержания и технологий образования»

Цель проекта: обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

Задачи проекта:

- разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;
- разработка учебно-методических комплексов с учетом индивидуальных особенностей школьников всех ступеней обучения;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;
- развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- оптимизация учебной нагрузки путем сокращения нынешнего содержания образования на одну пятую за счет устранения избыточной учебной информации;
- формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление метапредметных связей между образовательными областями;
- усиление практической направленности образования;
- осуществление профильного обучения, в том числе и путем организации занятий по индивидуальным учебным планам;
- обновление системы оценки на всех ступенях образования.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Мероприятия	ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители ШМО	Постоянно	Проведение защит представленного опыта
2.	Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей индивидуального обучения на старшей ступени обучения	Завуч Учителя предметники	2018-2022 гг.	Учебно-методические комплексы

3.	Изучение учебной нагрузки учащихся с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок		2018 г.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
4.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам.директора по УВР	Постоянно	Повышение проектной культуры учителей
5.	Обобщение опыта использования в преподавании формирующего оценивания, читательской грамотности	Зам.директора по УВР, руководители проблемных групп	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности обучающихся
6.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	Зам. директора по УВР	2018-2019гг.	Развитие у школьников исследовательской компетентности
7.	Разработка системы индикаторов уровня обученности по различным предметам	Зам. директора по УВР	2018-2019гг.	Формирование системы мониторинга образовательного процесса
8.				
9.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор школы, зам по АХЧ	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
10.	Оснащение мастерских, спортивного зала современным оборудованием	Директор школы, зам по АХЧ, учителя-предметники	2018-2022гг.	Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности школьников
11.	Внедрение в практику работы педагогов различных предметов технологии формирующего оценивания.	Зам. директора по УВР	2018- 2022гг.	Обеспечение компетентностного подхода к обучению.
12.	Организация внеурочной деятельности	Зам по восп.работе	2018-2022гг.	Расширение спектра образовательных услуг школы
	Внедрение ФГОС нового поколения: · курсовая подготовка педагогов ; · внедрение психолого-	Директор школы, заместитель по УВР	2018-2020гг.	Расширение доступности качественного начального образования

13.	<p>педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · экспериментальное использование спектра личностно ориентированных методик обучения; · проведение семинаров и заседаний МО учителей по обсуждению опыта внедрения ФГОС 			
-----	--	--	--	--

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
- индивидуализация образовательных услуг;
- внедрению и реализации личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

Программа «Здоровье-это жизнь»

Цель программы: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи программы:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Куратор программы
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Социальный педагог, классные

			руководители
3	Поддерживание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий	Постоянно	Директор, зам по АХЧ
4			
5	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Директор
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинский работник
7	Издание приказов: — об охране жизни и здоровья школьников; — о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор школы
8	Рейды: — по проверке внешнего вида обучающихся; — по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, социальный педагог
9	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор, преподаватель ОБЖ
10	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор
11	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август — сентябрь	Зам по АХЧ
12	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль — май	Зам. директора по УВР
13	Контроль физического воспитания школьников	По отдельному плану	Администрация школы, учителя физкультуры
14	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы
15	Проведение динамических пауз в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов, учитель физкультуры

2. Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.	В течение года	Зам.директора по УВР, РуководителиНОУ

2	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам дир.по УВР
3	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
4	Проведение семинаров по нравственному воспитанию	В течение года	Зам.директора по УВР
5	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
6	Проведение месячников:	Ноябрь	Директор, заместители директора
	охраны труда	апрель	
7	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Школа – центр здоровья»	Май	Администрация школы
8	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам.директора по УВР
9	Проведение круглых столов для учителей «Валеологическая направленность учебных предметов»	По отдельному плану	Зам.директора по УВР
10	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	В течение года	Зам.директора по УВР

3. Оздоровительно-профилактическая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Классные руководители
2	Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, вечера, беседы)	По отдельному плану	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
4	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Зам. директора по УВР, начальник лагеря
5	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Завхоз, учитель биологии

6	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Зам. директора по УВР и завхоз
7	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
8	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам.директора по ВР
9	Проведение дня бегуна	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
10	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	По графику	Медицинский работник
11	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
12	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	Июнь-август	Медицинские работники
13	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	Май, июнь	Администрация школы
14	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Дежурный учитель, учитель физкультуры
15	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Районный педагог-психолог
16	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель	Классные руководители, медицинский работник, работники столовой
17	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физкультуры
18	Организация отдыха учащихся школы в летний период	Июнь-август	Зам.директора по УВР
19	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор школы
20	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11-е кл.)	По плану зам.директора по ВР	Зам.директора по УВР

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

Проект воспитательной системы «Педагогика успеха»

Цель проекта: формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

Задачи проекта:

- воспитание гражданина и патриота;
- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
- поддержание партнерских отношений с родителями обучающихся и социальными партнерами школы;
- совершенствование системы дополнительного образования детей.

Мероприятия по выполнению целей и задач проекта

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результаты
1	Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных)	классные руководители и педагогов доп.образования	2018-2022 гг.	Рейтинг достижений учащихся по классам
3	Организация выставок ученических портфолио	классные руководители	Ежегодно	Признание достижений школьников
4	Проведение фестивалей творческих объединений дополнительного образования детей	Педагоги доп. образования	Ежегодно	Увеличение количества учащихся в детских творческих объединениях
5	Проведение соревнований на кубки школы по различным видам спорта	Учитель физкультуры	Ежегодно	Активизация участия школьников в массовых

				спортивных мероприятиях
6	Создание мини-проектов экологической и гражданско-патриотической направленности	Зам.директора по УВР	По отдельному плану	Участие в грантовых проектах
7	Реализация проекта «Прошлое, настоящее, будущее села»	Зам. директора по УВР	ежегодно.	Оформление рекламных щитов, благоустройство села
9	Совершенствование ученического самоуправления	Совет старшекласников	2018-2022гг.	Разработка программы
10	Развитие партнерских отношений между школой и семьей через проведение родительских собраний, совместных мероприятий.	Зам.директора по УВР	Ежегодно	Рост активности родителей
11	Выпуск школьной газеты	Пед.доп. образования	2018-2019 г.	Наличие в школе собственного печатного органа.
12	Связь с ассоциацией выпускников и ветеранов школы. Привлечение выпускников к проведению различных школьных мероприятий	Директор школы Управляющий совет школы	2018-2022гг. Постоянно	Привлечение ресурсов выпускников для развития образовательного учреждения
13	Изучение биографий успешных выпускников школы	Зам. директора по УВР, классные руководители	Постоянно	Воспитание на примерах успешных выпускников школы
14	Расширение сети кружков, секций, клубов и др. творческих объединений детей в рамках дополнительного образования	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования	Постоянно	Увеличение количества кружков, секций, студий и других творческих объединений детей

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение статуса школы в социуме и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
- развитие системы дополнительного образования детей в школе;
- упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

Проект «Партнерство»

(развитие государственно-общественного управления школой)

Цель проекта: обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами;

Задачи проекта:

- развитие государственно – общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование ресурсного обеспечения школы.

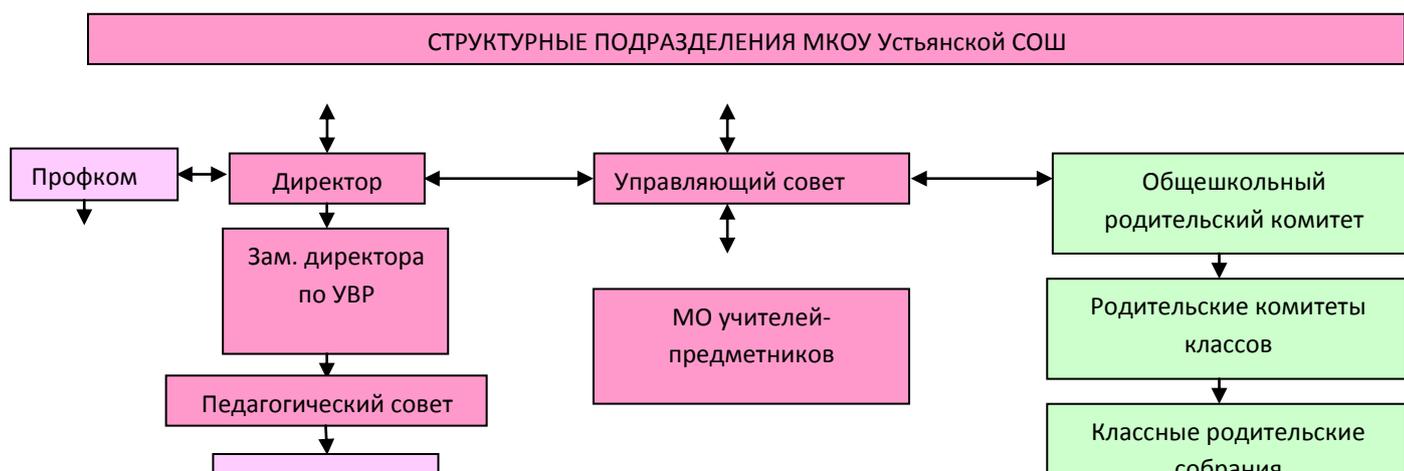
Мероприятия по реализации проекта:

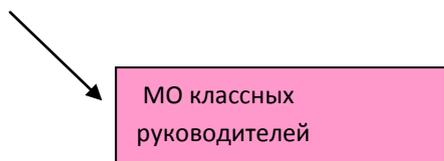
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Заседание Управляющего совета школы	3 раза в год	Председатель упр. совета
2	Регулярное информирование о работе совета школы (на собраниях, заседаниях, классных часах, страница на сайте и т.п.)	Постоянно	Председатель упр. совета
3	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности	Постоянно	Председатель упр. совета, директор школы
4	Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения	2018-2022 гг.	Председатель упр. совета, директор школы

Ожидаемые результаты

- создание эффективно работающего управляющего совета школы;
- решение проблем образовательного учреждения при участии общественности;
- укрепление ресурсной базы школы.

1. IX. Организационная структура управления реализацией Программы развития





Х. Система организации контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет педагогический Совет школы, Координационный Совет программы. В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы. Координационный Совет программы осуществляет свою деятельность через педагогический совет школы, творческих групп педагогов и обучающихся. В качестве метода контроля используется **мониторинг**. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным **исследовательским механизмом**:

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Личность школьника	Тестовая диагностика личностного роста
Детский коллектив как условие развития личности	Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина Методика социометрии (Дж. Морено)
Профессиональная позиция педагога	Диагностика профессиональной позиции педагога, методика изучения профессиональных ориентиров.
Организационные условия реализации проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Материально – техническое оснащение	Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения школы.
Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса	Анкетирование
Образовательная среда	Анализ образовательной среды школы
Положительная динамика состояния здоровья.	Диагностика заболеваемости обучающихся