

**Результаты самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Устьянская средняя общеобразовательная школа.  
(представлены на «01» сентября 2016г.)**

МБОУ Устьянская СОШ – общеобразовательное учреждение, ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс, расположена в сельском населенном пункте. Удаленность от районного центра - 22 км. Является единственным образовательным учреждением в селе. Имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании, расположенном по адресу: 663755, с. Устьянск, ул.Мира 27а, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом. Здание типичное, 1980 года постройки. Помещение школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2015/16 учебному году от 11.08.2015г.

Проектная наполняемость школы - 273 чел., фактическая наполняемость - 177 чел. Общая площадь здания – 3295,5 кв.м.

**1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1 Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Устьянская средняя общеобразовательная школа (постановление № 545-п от 12.10.2015г.)

1.2 Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000694 выдано Министерством образования и науки Красноярского края 20 мая 2014 г.

б) Лицензия серия РО № 048063 от 29 мая 2012г. выдана Министерством образования и науки и Красноярского края бессрочно.

1.3. Учредитель, договор с учредителем

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование – Абанский район. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Абанского района Красноярского края.

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ МБОУ Устьянская СОШ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года №96, нормативно-правовыми актами РФ, договором с Учредителем, Уставом МБОУ Устьянская СОШ, локальными актами:

- решения Педагогического совета школы
- правила внутреннего трудового распорядка
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ
- приказы и распоряжения директора школы

· расписания и графики

## **2. Материально-техническая база:**

Для реализации образовательных программ создана и развивается материально-техническая база: 20 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, оснащенная компьютером, с читальным залом на 8 мест, столовая на 80 посадочных мест, кабинет информатики с современной техникой (выход в Интернет, электронная почта, свой школьный сайт), мастерская для уроков технологии; оборудованный кабинет СБО, спортивная площадка и детская игровая площадка. Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В начальных классах и в биологии есть электронные и световые микроскопы. В учебном процессе используются: 27 компьютеров и ноутбуков, 2 сканера, 7 принтеров, 11 мультимедийных проекторов; имеются 2 интерактивные доски, мультимедийные пособия, имеются 2 телевизора, 1 музыкальный центр, 1 DVD-проигрыватель.

## **3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

3.1. Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система образовательного учреждения:

- Управляющий совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
- Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.
- Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.
- Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.
- Заместители директора (по УВР, ВР, АХЧ ): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.
- Методические объединения и творческие проблемные группы - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе;
- Школьное ученическое самоуправление (Совет старшеклассников) решают вопросы коллегиального управления, на основе проявления творческой инициативы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при завуче по УВР;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

3.3. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

- а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у директора, заместителей директора;
- б) школьная локальная сеть с выходом в интернет.

#### **4. Контингент образовательного учреждения.**

4.1. Общая численность обучающихся в школе по годам:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года	162	171	172

4.2. Наличие и комплектование классов по типам.

В 2014-2015 учебном году в школе сформировано 11 классов:

- на первой ступени обучения: общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4) – в 3 -х классах – комплектах обучается 64 обучающихся;
- на второй ступени обучения: общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8, 9) – в 5-ти классах-комплектах обучается – 73 обучающихся;
- на третьей ступени обучения: общеобразовательные (10, 11) в 2-х классах-комплектах обучается – 15 обучающихся;

В 2015 – 2016 учебном году общая численность учащихся в школе: также 172

Количество обучающихся стабильно в течение нескольких лет. Средняя наполняемость в данных классах – составляет 14 человек. Для обучения в школе осуществляется подвоз учащихся (47 % от всех учащихся) школьным автобусом из 5 деревень: Денисовка, Успенка, Красный Яр, Огурцы, Новокиевлянка, расположенных в радиусе 9-18 км. от с. Устьянск, где находится средняя школа

В школе имеется специальный коррекционный класс, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями. На 1 сентября 2015г. – дети с ОВЗ в начальной школе (VIII и VII виды) – интегрированы в общеобразовательные классы, так как их количество составляет – 3 % от всех обучающихся школы и занимаются по своим образовательным программам.

В школе были воспитанники группы полного дня - 20 дошкольников 5-7 лет из с.Устьянск, д. Денисовка, д.Успенка и д.Огурцы, д.Красный Яр, занимались по «Программе для детей дошкольного возраста 5- 7 лет».

4.3. Социальный состав обучающихся:

157 обучающихся – воспитываются в малообеспеченных семьях, (где один или оба родителя не работают), 12 учащихся проживают в неблагополучных семьях, одна семья находится в социально-опасном положении (в ней воспитываются 5 учащихся

#### **5. Освоение обучающимися образовательных стандартов.**

В школе разработаны образовательные программы: начального общего образования (составлена на основе ФГОС второго поколения); программа основного общего образования (составлена на основе ФГОС второго поколения) и основного, среднего общего образования, составленная на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004г., адаптированная программа начального и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями.

##### **5.1. Реализация основной образовательной программы НОО и ООО.**

С целью реализации ФГОС НОО и ООО в школе были разработаны планы: основных мероприятий по реализации ФГОС начального и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с планом ВШК и в целях определения достижений, выявления проблем в рамках реализации ФГОС в начальных классах и определения путей и средств их преодоления был проведен тематический контроль "Реализация ФГОС в начальных классах". При проверке рассматривались следующие вопросы: формирование УУД, какие педагогические инновации применяются при реализации ФГОС, как формируется оценочная деятельность учащихся, как формируются метапредметные и личностные результаты в рамках урока и во внеурочной деятельности. Анализ проверки показал:

Качественный состав педкадров учителей начальных классов соответствует требованиям ФГОС:

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку по введению ФГОС;
  - 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
  - трое учителей имеют первую квалификационную категорию, что составляет 75%.
- Образовательный уровень: с высшим образованием – 2 учителя (50%), со средне-специальным образованием – 2 учителя (50%).

В соответствии с требованиями ФГОС была создана основная нормативная база.

Разработано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, где основными направлениями методической работы в ШМО являются:

- организация работы учителей на повышение качества формирования универсальных учебных действий учащихся;
- обеспечение условий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;

Поставленные перед учителями задачи решались через внедрение в образовательный процесс формирующего оценивания. Также учителями, работающими в начальных классах, применяются и другие технологии и методики: технология игрового обучения – 100% учителей; информационные технологии – 100%; деятельностный подход – 100%; метод проектов – 40%; здоровьесберегающие технологии – 100%.

Образовательный процесс в 4 –х классах, реализующих ФГОС, организован в соответствии с основной образовательной программой НОО, согласно распорядку дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных). Организовано психологическое обеспечение учебно- воспитательного процесса в начальной школе:

- ведётся индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (психологом на основе программы);
- диагностическая работа по уровню формирования УУД и т. д.

Огромное внимание уделяется требованиям к организации и проведению урока, изучению документов, материалов по реализации ФГОС. Уроки учителей, работающих в начальных классах показали, что в основном для всех прослеживается логическая взаимосвязь и дидактическая обусловленность всех компонентов урока, умелая организация учебной работы на уроке: сочетание разных форм работы,

чередование разных видов деятельности учащихся, создание проблемно – поисковой ситуации; формирование самостоятельности и умения планировать свою деятельность. На уроках в комплексе решаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Учителя на уроке развивают у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения

В ходе проверки были изучены технологические карты уроков: как прописываются все этапы урока, формируемые УУД, формы организации учебной деятельности, соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся, какие методы познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение, другое) использует учитель, какова доля поисковой (исследовательской) и репродуктивной деятельности.

В течение 2015-2016 учебного года у обучающихся 1-4,5 классов проводились:

- различные диагностики с целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных);
- итоговые проверочные работы с целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов;
- проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности.

В школе в 1-5 классах была организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования: кружки, секции, спецкурсы - «Я гражданин России», «Мы-исследователи», «Здоровейка», «Чудо-шашки», «Мое творчество» и др.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Опыт реализации ФГОС второго поколения учителями школы показал, что в целом концептуальные идеи федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. В ходе реализации ФГОС НОО и ООО в школе возникли следующие проблемы: - нехватка помещений, т.е. отсутствие игровой комнаты, компьютерного класса для начальной школы, спортивного оборудования для начальной школы, отдельной игровой зоны в школе, кабинет психологической разгрузки. На основании проведенного анализа учителям и администрации школы предстоит решить следующие задачи: изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для учащихся начальной школы, разработать тестовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты; продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность; разработать контрольные листы для подведения итогов за 1 и 2 полугодия, образовательную карту для самооценки; продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности

## **5.2. Показатели мониторинга качества образования в школе.**

Ежегодно в школе проводится мониторинг качества образования, что позволяет отследить и повысить уровень обученности обучающихся, отследить прохождение программного материала по всем предметам.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей - предметников, руководителей МО и творческих групп;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

За прошедший 2015-2016 учебный год успеваемость обучающихся по школе составила 98 % , качество – 35%; прохождение программы – 100%. Результаты такие же примерно как и в 2014-2015 учебном году.

Результаты краевых контрольных работ в 4 классе в 2015-2016 учебном году:

- математика (успеваемость 92,3, качество 54%)
- русский язык (3,2 баллов; 50% выполнения - успеваемость 85, качество 31%
- окружающий мир –успеваемость-100%, качество-38,

В прошедшем учебном году была проведена итоговая контрольная работа «Читательская грамотность». Все обучающиеся 4 класса показали базовый уровень;

С контрольной краевой работой «Проектная деятельность обучающиеся справились, но результаты показали, что необходимо данную работу совершенствовать.

Окружающий мир-100% успеваемость, качество-38%

Для прохождения итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все обучающиеся 9 класса и успешно сдали экзамены.

Результаты ГИА:

- русский язык – 22,5 балла, средняя оценка – 3. (. (по району 3,6)

- математика- 14 баллов, средняя оценка – 3; . (по району 3,4)

- обществознание – 17 баллов, средняя оценка – 3; . (по району 3,3)
- физика – 11 баллов, средняя оценка – 3; . (по району 3)
- информатика-3балла, средняя оценка-2балла. (по району 3)
- география-10баллов, средняя оценка-2балла. (по району 3,2)
- биология-15баллов, средняя оценка 2балла. (по району 3,4)

Результаты обучающихся 11 класса при сдаче ЕГЭ:

- русский язык — средний балл – 41; . (по району 65,5)
- математика (базовый уровень) - средний балл – 12 (средняя оценка – 4); . (по району 4)
- математика (профильный уровень по выбору): 32 баллов (минимальная граница – 27 баллов); . (по району 41,2)
- биология (по выбору) – 40 балла; . (по району 50,6)
- обществознание (по выбору) – 44 баллов. . (по району 51,8)
- информатика-40баллов. (по району 45)
- история-41балла. (по району 53,3)

В 2016 году получили основное общее – 16 обучающихся и 12 продолжают обучение в 10 классе; среднее общее образование получили - 8 выпускников, 7 выпускников поступили в средне-специальные заведения В течение 2015-2016 учебного года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за 1 полугодие и по окончанию учебного года.

Результаты контрольных срезов и результаты выпускников начальной, основной и средней ступеней (ККР, ГИА и ЕГЭ) показали, что обучающиеся школы получили знания и умения по предметам школьной программы, качество и успеваемость ниже районного уровня, что требует анализа причин и постановку задач по улучшению качества образования обучающихся. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования - 49 учащихся (из 51 – на конец учебного года),

за исключением одного учащегося VII вида 2 класса, оставленного на повторное обучение.

## **6. Педагогические кадры в образовательном учреждении.**

В МБОУ Устьянской СОШ занимается образовательной деятельностью – 29 педагогов. Укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. Высшее образование из них имеют 17 педагогов, среднее специальное – 12 (из них 1 педагог обучается в КГПУ им. В. Астафьева).

По результатам аттестации педагогических работников присвоены квалификационные категории: высшая – 1, первая -12, соответствие занимаемой должности – 17. Соответствие профессионально педагогической квалификации - 100%, что позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объёме. Процент педагогов, имеющих ведомственные награды федерального и краевого уровня – 17%.

Педагоги повышают своё педагогическое мастерство через различные формы: семинары, методическую учебу, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. На уроках применяют различные технологии и методики. Ведущей технологией в школе является технология адаптивной школы. Используется учителями модульная, ИОСО,

## **7. Обеспеченность образовательной деятельности учебной литературой и мультимедийными пособиями.**

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания. В школе функционирует библиотека, которая имеет достаточное количество научно-справочной литературы, мультимедийных изданий. В библиотеке имеется 1 компьютер.

Основной фонд библиотеки составляет – 13191 экз., документы на нетрадиционных носителях (CD-ROM –422 экз.,

Обучающиеся используют возможности библиотеки для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием. В этом большую помощь учащимся оказывают электронные издания мультимедийной литературы. Имеется 225 электронных изданий по всем основным предметам школьной программы, дополнительные издания.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам. В 1,2,4 классе используется традиционно УМК «Школа России» и в 3 классе - «Школа 2100».

Ежегодно школьная библиотека пополняется учебной литературой, приобретаемой за счёт образовательного учреждения по субвенции в размере 104000 рублей.

Проводится тесное сотрудничество со школьными библиотеками других образовательных учреждений района с целью обмена учебниками.

## **8. Безопасность образовательной среды.**

Одна из главных задач школы - забота о безопасности обучающихся. Решается эта задача за счет комплексности и взаимосвязанности процессов, обеспечивающих безопасность, комфортность пребывания детей в школе, доступность для детей



инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению со сверстниками.

В соответствии с ФГОС в школе выполняется единство требования по безопасности образовательной среды: территория школы ограждена, контролируется доступ на территорию. Система тревожной кнопки и сигнализации позволяет контролировать помещения. В школе имеется пищеблок с современным оборудованием, где 100% учащихся питаются два раза в день горячим завтраком и обедом (из них 93% учащихся – из малообеспеченных семей – бесплатно, за счёт краевой субвенции).

На территории школы оборудована детская игровая площадка, которая используется для проведения динамической паузы и активного отдыха учащихся.

В целях создания условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни, профилактику правонарушений, предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, защиту и охрану прав ребенка в ТЖС, оказание первой помощи учащимся в решении их проблем в школе работает социальная служба. Так как в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое направлено на получение ими основного общего образования и адаптации к жизни.

## **9. Воспитательная система в школе.**

В 2015 – 2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной среды и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- профилактика правонарушений,
- работа с родителями,
- совершенствование ученического самоуправления,
- работа с классными руководителями.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализовалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассные.

В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов, родителей, социума и всестороннего развития личности обучающегося коллектив школы работает по программе, которая включает себя направления «Здоровье-наш выбор», «Одарённые дети».

## **Опыт работы с родителями в начальной школе по ФГОС в 2015-2016уч.г.**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Классные руководители изучают семейную атмосферу, взаимоотношения, а затем выстраивают систему работы:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяю по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с родителями.

### **Основные направления сотрудничества учителя с родителями:**

- стартовая диагностика уровня воспитанности и особенности семьи (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование). Диагностика выполняет информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую функции.

### **Цель диагностики:**

1. Определить уровень развития ребенка.
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
3. Проанализировать полученную информацию.
4. Установить причины изменений.
5. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Родителям предлагается анкета, данные которой помогают получить первую информацию о педагогическом просвещении родителей, и в дальнейшем спланировать консультации с родителями, тематические собрания, индивидуальные беседы с учениками. После первого года обучения предлагается родителям проверить свою педагогическую культуру с помощью другого тестирования «Мы – родители».

**Формы работы:** родительские конференции, всеобуч, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, дискуссии, круглый стол, презентация семьи, презентация творческих проектов, устный журнал, работа с родителями детей группы риска, решение психолого-педагогических задач, день открытых дверей, психологические игры, тренинги для родителей.

Темы совместного обсуждения и просвещения родителей:

1. Психология младшего школьника.
2. Особенности адаптации ребенка к школе.
3. Значение режима дня в жизни школьника.
4. Взаимоотношения взрослых в семье - пример подражания для маленьких.
5. Права и обязанности ребенка в семье.
6. Здоровье ребенка – основа успешности в учении.
7. О стилях семейного воспитания.
8. Семья – мой дом.

Большое значение придается презентации семей «Давайте познакомимся». Родители вместе с детьми готовят выставки поделок и семейных коллажей, конкурсы и музыкальные номера. Целью такой презентации является формирование нравственной культуры детей и родителей, а также создание условий на дальнейшую совместную деятельность.

Проводятся нестандартные родительские собрания в форме обмена мнениями, где предлагаем педагогические ситуации для анализа реальных жизненных ситуаций. Необходимо не только предложить решение проблемы, но и выступить с возможными предложениями, как предупредить подобные ситуации.

## **2. Следующее направление работы с родителями – вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.**

**Формы деятельности:** праздники, соревнования, походы, экскурсии, акции, ярмарки, акции милосердия, благотворительность, дни творчества детей и родителей. Результаты совместной деятельности отражаются в портфолио выходного дня. Портфолио выходного дня – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Разделы Портфолио:

1. «Моя семья» (фотография членов семьи, краткая информация о каждом члене семьи, девиз семьи, семейное древо).
2. «Традиции семьи» (семейные увлечения, любимые праздники, любимые блюда, хобби).
3. «Папа, мама, я – дружная семья» (рассказ о поездках, о конкурсах, об экскурсиях, о семейных чтениях, о том, где побывали, что увидели).
4. «Страницы выходного дня» (это своего рода план путешествий, семейных выходов, мероприятий)
5. «Мне очень нравится...» (отзыв ребенка о проведенном выходном дне с родителями, а некоторые ребята даже описывали неудачные мероприятия. Это позволяло родителям планировать следующий выходной день, учитывая ошибки предыдущего).
6. «Семейная презентация» (презентация более удачного, интересного мероприятия).

Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на

совместных мероприятиях с родителями. В конце учебного года проводится Фестиваль портфолио, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываем рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

**3. Третьим направлением является: участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (управляющий Совет школы, родительский комитет).**

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Перед классными руководителями стоит задача при переходе на новые стандарты добиться более тесного сотрудничества с родителями.

Участие родителей в совместных коллективно-творческих делах класса (ежемесячно).

«Праздник Первого звонка»

«Праздник осени» (конкурс поделок).

День матери (концерт, чаепитие).

Новогодняя елка + новогодние подарки.

Масленица.

День девочек (8 марта).

#### 1. Анкетирование родителей (1-2 неделя сентября)

В рамках акции «Будь богаче-принимай других» во 2 классе было проведено мероприятие в рамках ФГОС «Мой край. Моё село». Было организовано сотрудничество детей и взрослых. Ребята с родителями готовили презентации о своём селе, деревни. Першин Никита приготовил сообщение о деревне Успенка.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. Учащиеся классов активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Что касается традиционных школьных дел, можно с удовлетворением отметить, что успешно прошли все большие дела и мероприятия: День знаний, Дни здоровья, День учителя (самоуправление), Осенний бал, Праздник осени, совместный концерт ко Дню пожилого человека с ДК, проведён праздник нового года у ребят 1-11 классов, проведён конкурс «Поделись успехом», проведен праздник 23 февраля, 9 мая, проведёны ряд мероприятий посвящённых к 71 – летию Великой Победы

Воспитательная система представлена дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, где были реализованы программы различных занятий, кружков и секций: «Звучи, звучи, гитара», «Чудо-шашки», «Теннис», «Резьба по дереву», «ОФП», и др., В школе реализуется программа «Одарённые дети», действует научно-исследовательское общество «Шаг в науку», обучающиеся успешно участвовали в 2015-2016 учебном году в НПК школьного уровня. В дополнительное образование и досуговую деятельность включены 97,1% обучающихся, что способствует тому, что в течение 4 лет ни один ребёнок школы не состоит на учёте в ПДН.

Показатели деятельности МБОУ Устьянской СОШ представлены в Приложении 1.

**Показатели  
деятельности МБОУ Устьянской СОШ за 2015-2016 учебный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b><u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u></b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию – Служба по контролю в области образования; номер лицензии - 048063, серия -РО, номер бланка- 6950-л; начало периода действия – 29.05. 2012г.; окончание периода действия - бессрочно)	100%
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство –Министерство образования и науки Красноярского края; номер свидетельства о государственной аккредитации - 0000694, серия 24 А 01, номер бланка - 3851; начало периода действия – 20 мая 2014 год; окончание периода действия – 20 мая 2026 год)	100%
1.3	Общая численность обучающихся	169 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: -программа начального общего образования; -программа основного общего образования; -программа среднего общего образования	100%
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	чел. 78/47% чел. 73/44% чел. 14/9%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	чел.0/0%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	чел.0/0%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	чел.0/0%
2.	<b><u>Образовательные результаты обучающихся</u></b>	
2.1.	Общая успеваемость	98,00%
2.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	чел 31/36,4%
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	22,5 балла

2.3.2	9 класс (математика)	14 баллов
2.3.3	11 класс (русский язык)	41 балл
2.3.4	11 класс (математика – базовый уровень)	12 баллов
2.3.5	11 класс (математика – профильный уровень)	27 баллов
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	чел.1/6 0%
2.3.2	9 класс (математика)	Чел 5/31%
2.3.3	11 класс (русский язык)	чел. 0/0%
2.3.4	11 класс (математика)	чел.0/0%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	чел.0/0%
2.4.2	11 класс	чел. 0/0%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	чел.0/0%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	чел. 70/41%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	6/4%
	регионального уровня	0
	федерального уровня	0
	международного уровня	0
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	чел. 29
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	чел. 14/67%
3.2.1	непедагогическое	чел. 0/0%

3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	чел. 7/33%
3.3.1	непедагогическое	чел. 0/0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	13/44%
3.4.1	высшая	чел.1/3%
3.4.2	первая	чел.12/41%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	чел.1/3% чел./%
3.5.2	свыше 30 лет	чел 7./24%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел.2/7%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел.7/24%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	чел.29/100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	Чел.14/48%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	7единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	13151
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да



4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	чел. 169/100%
-----	--	------------------